10.67628/rceucs.v12i2.2378

El aprendizaje que dejó la pandemia COVID-19: técnicas innovadoras en la docencia en Enfermería en El Salvador.

The lessons learned from the COVID-19 pandemic: innovative techniques in nursing education

* Ludys Mabel Soto de Zepeda

RESUMEN:

Introducción: Al inicio, durante y post pandemia Covid-19, los sistemas educativos enfrentaron desafíos que estremecieron los procesos de enseñanza a nivel internacional y nacional, las consecuencias alcanzaron todos los niveles educativos y principalmente la docencia en enfermería. **Objetivo**: Analizar el aprendizaje que dejó la pandemia Covid-19 en la docencia en Enfermería en El Salvador. Participantes y métodos: Se trató de un estudio cuantitativo, transversal, no experimental, descriptivo, realizado en una muestra de 34 docentes de enfermería que laboran en instituciones de Educación Superior. Se utilizó un cuestionario estructurado, centrado en dimensiones sociodemográficas, educativas y técnicas de enseñanza, con 24 ítems tipo Likert, 4 opciones de respuesta 1 = De acuerdo, hasta 4 = muy de acuerdo, y preguntas dicotómicas SI o No, ad hoc, validado por expertos, el análisis estadístico de validación alfa de Cronbach de 0.9. Los datos fueron analizados a través del programa SPSS. **Resultados**: Se observó el 79,4% (27) de los docentes de instituciones educativas no estaban preparados para enfrentar desafíos de la pandemia COVID, el 17,6% (6) de docentes no se capacitó durante la pandemia, sin embargo, existió la necesidad de innovar procesos educativos en las plataformas online, actualmente vigentes. **Conclusión**: La formación de enfermería durante la pandemia evidenció desafío para los docentes en garantizar el aprendizaje en el uso de técnicas de enseñanza en la modalidad virtual que superó la brecha de décadas pasadas. La resiliencia de los docentes en adaptarse a los cambios fue un reto en las instituciones de Educación Superior.

PALABRAS CLAVE

Educación en Enfermería, Educación superior, aprendizaje, atención de enfermería.

ABSTRACT

Introduction: At the beginning of, during and after the COVID-19 pandemic, educational systems faced challenges that shook teaching processes at the international and national levels. The consequences reached all educational levels, and especially nursing education. **Objective**: To analyze the lessons learned from the COVID-19 pandemic in nursing

Recibido: 27/02/2025 Aprobado: 15/11/2025
*Master en Salud Pública y en Gestión Hospitalaria, Doctoranda en Educación con Especialidad en Educación y Evaluación, Universidad de El Salvador , EL Salvador mabel.ludys@gmail.com, ORCID.: https://orcid.org/0009-0005-9708-2050
Recibido: 30/10/2025 Aprobado: 15/032026

education in El Salvador. Participants and methods: This was a quantitative, cross-sectional, non-experimental, descriptive study conducted with a sample of 34 nursing faculty members working in higher education institutions. A structured questionnaire was used, focused on sociodemographic, educational, and teaching technique dimensions. It consisted of 24 Likert-type items with four response options (1 = Agree, 4 = Strongly Agree) and dichotomous questions (Yes/No). The questionnaire was validated by experts, and the statistical analysis yielded Cronbach's alpha of 0.9. Data was analyzed using SPSS software. **Results**: It was observed that 79.4% (27) of faculty in educational institutions were not prepared to face the challenges of the COVID-19 pandemic, and 17.6% (6) of faculty did not receive training during the pandemic. However, there was a need to innovate educational processes through online platforms, which remain relevant today. **Conclusion**: Nursing education during the pandemic showed challenges for faculty in guaranteeing learning through the use of teaching techniques in the virtual modality, which overcame the gap of past decades. The resilience to adapt to changes was a challenge for nursing faculty in higher education institutions.

KEYWORDS
Nursing Education ,Higher Education , Learning, Nursing Care

INTRODUCCIÓN

El impacto generado por la pandemia COVID-19 a nivel mundial ha sido significativo en la educación, desde su inicio con mucha incertidumbre alterando los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la transición de modalidad presencial a la modalidad en línea, esto desencadenó una transformación profunda en la educación superior que implicó una crisis social significativa prolongada por tercer año consecutivo. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) [(1)] en la Región de América Latina se mostró un deterioro en los niveles de bienestar, un estancamiento en los avances educativos y una leve alza de la pobreza.

A nivel de Centroamérica, particularmente, El Salvador el "100% de la comunidad estudiantil fue afectada por la pandemia, más de un millón 300 mil estudiantes desde primaria a secundario seguirán las clases en la modalidad virtual y alrededor de 190 mil estudiantes de educación superior".[(2)] Esta situación se vio muy reveladora porque se puso de manifiesto la poca preparación de los sistemas educativos a nivel global trayendo una situación de desesperanza para los países que aún no cuentan con sistemas educativos robustos en cuanto al manejo de tecnología de punta de cara al siglo XXI.

La pandemia COVID 19 evidenció la brecha en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) el objetivo 4 la educación es esencial para acceder a un puesto de trabajo, derribar prejuicios y favorecer la igualdad de oportunidades, en la región. Partiendo de lo antes expuesto la enseñanza aprendizaje como proceso de valor genera oportunidades que deberán priorizarse para cada país con miras a salir del subdesarrollo, y

necesario que la educación tenga un elevado significado social, como ejemplo el país de Finlandia, en donde la docencia es vista como una profesión de alta estima porque existen reglas consistentes como políticas que apoyan el bienestar de la población y con necesidad de sistemas educativos resilientes, como se requiere en la área de conocimientos de la enfermería, preparados ante cualquier reto social.

Por otra parte, las políticas que tiene que ver con la asistencia social son bien pagadas en estos países, aún más los profesionales docentes en el campo de enfermería, en donde su filosofía es el cuidado de la salud están en un nivel alto de prioridad en la gobernanza. En el sistema de enseñanza se combinó teorías rigurosas y prácticas clínicas intensivas, generando consecuencias en el ámbito de prácticas clínicas en la atención de pacientes.

Para el caso algunos procedimientos de estricta rigurosidad como el colocarse Equipo Especializado de Protección Personal (EPP), para los docentes y estudiantes fue difícil porque estos dispositivo eran de uso especializado para personal de primera línea, y limitado el uso para los estudiantes que nunca lograron colocarse uno de ellos, todas estas situaciones convergen en cierta forma a que se diera una desvinculación entre la enseñanza clínica, la enseñanza virtual y la atención directa de los pacientes. Sin duda, enseñanzas que quedaron a nivel de conocimientos para docentes y estudiantes.

Los espacios de práctica fueron limitados, asimismo, el número de estudiantes por servicio, de (4 a 5) en módulos de estudio más avanzados, y asignados en servicios de menor complejidad, con las precauciones y estricto cumplimiento de los lineamientos tanto para estudiantes, y docentes que estaban a cargo de módulos menos complejos fue totalmente en línea. De esta modalidad virtual surge la adopción de la innovadora estrategia pedagógica que se intensifica con el uso de la tecnología en las simulaciones clínicas empíricas en las aulas virtuales que no se sabía si en realidad podrían dar buenos resultados. Como lo manifiestan algunos estudios.

Según Carballo [3] la adopción de la simulación clínica se evidenció como una alternativa urgente a las prácticas reales suspendidas. Esta etapa siempre se recordará en todo sentido por generaciones. Según Ochoa, [4] el periodo académico 2019-2020 quedará en la historia por el hecho de más del 98% de la población de estudiantes y profesores en todo el mundo fueron aislados de las aulas, enfrentando desafíos como el acceso tecnológico, la suspensión de las prácticas de cara a cara y la sobrecarga emocional del personal y de los estudiantes.

Estos efectos sanitarios son evidentes y han condicionado también la necesidad de adoptar nuevos hábitos sociales para la prevención que requieren esfuerzos continuos de información, educación y comunicación para buscar la máxima efectividad.[5] En El Salvador existió un confinamiento con cuarentenas extensas con decretos legislativos que algunos empleados podría apegarse, desde el 18 de marzo que existió el primer caso de covid-19. Los empleados con enfermedades crónicas podían trabajar desde sus casas en la

modalidad de teletrabajo con el objetivo de sobreguarda de sus vidas, sobre todo en la etapa de contención en donde se dio el pico más alto de la pandemia.

La modalidad de teletrabajo propició a la docencia en enfermería la modalidad virtual, lo que afecto la interacción docentes - estudiantes a pesar de los grandes esfuerzos de sobrellevar la situación, desafío que había que enfrentar. Según Cárdenas,[6] en los países de Latinoamérica, la digitalización no es muy avanzada, esto impulsó la actualización e innovación docente. Vale la pena mencionar que a pesar de la implementación de las nuevas formas de trabajo era necesario una reorganización de espacios físicos adecuados, es de considerar que todo aprendizaje además se puede decir que en tiempos difíciles resulta interesante todo aprendizaje pues todo iba encaminado a la docencia y a la investigación.

Debido al esmero de sobresalir en la crisis y no todos los docentes estaban dispuestos en la actualización de sus conocimientos y competencia en el arte de la tecnología, porque se requería mucha voluntad de poder iniciar con los cambios, para entonces era necesario el seguimiento de la enseñanza desde otro enfoque porque los estudiantes esperaban una respuesta y una comunicación fluida mediante las redes sociales institucionales lo cual se profundizo mucho en este periodo.

Los aprendizajes en tiempos de crisis que emergen de una pandemia como lo fue COVID -19, son un desafío para todos los países, de hecho fue una lección histórica en donde la docencia y principalmente en el área de la salud como enfermería la cual tiene cuatro funciones específicas siendo la docencia, administración, atención directa y la investigación, la docencia desde las Instituciones de Educación Superior (IES) prepara a los estudiantes de enfermería para profesionalizarse. De acuerdo con esta visión podemos conceptualizar el proceso de aprendizaje como un bagaje de experiencias adquiridas ya sean de forma individual y colectiva que las personas obtienen durante la vida o durante la educación ya sea esta formal e informal.

El aprendizaje es la continuidad de las vivencias, el aprendizaje es “como un cambio relativamente permanente en la conducta, provocada por la experiencia”.[7] El aprendizaje se da en todos los niveles desde la educación primaria, educación secundaria y educación superior y también al observar actividades en el transcurso de la vida. En tal sentido, estos aprendizajes se van asimilando por medio de conocimientos, vivencias, experiencias positivas y/o negativas anclándose en el individuo desde el inicio de la vida.

El estudio refiere que las teorías de aprendizaje son la puerta de entrada para el enriquecimiento de aplicaciones en diferentes áreas sociales, suministran los elementos para abrir un cúmulo de experiencias y vivencias en cualquier situación del diario vivir. Profundizar sobre cada una de ellas, las herramientas para la comprensión del comportamiento del ser humano, incluyendo las estructuras de su repertorio conductual e ibid. [7]

Durante la pandemia el aprendizaje trascendió en la docencia de enfermería con la modalidad virtual, el uso de técnicas innovadoras que surgieron como una solución a la situación de emergencia, a tal grado que hoy en día los docentes en su mayoría conocen y las utilizan como medios de enseñanza a pesar de que la pandemia haya pasado, no quiere decir que algunos docentes les cuesta un poco manejar algunas plataformas en su totalidad.

Como lo refiere Porlan, [8] los recursos tecnológicos no son el cambio, pero pueden ayudar a promoverlo durante la pandemia, irrumpe de manera impetuosa, al hilo de la no presencialidad, una verdad revelada siendo necesario un profundo cambio basado en las nuevas tecnologías del aprendizaje y la comunicación. A partir de la pandemia se develó un precedente en cuanto a la utilización de las mismas, y no se trata de quienes las saben utilizar sino más bien de cerrar las brechas entre los docentes un cambio de paradigma y dejar de lado los temores que se tenían en cuanto a este tema.

Según Bastidas, [9] el Covid-19 ha dejado al descubierto la necesidad que los docentes tienden de relacionar sus enseñanzas con el uso de los recursos tecnológicos y herramientas virtuales, como Genially, Kahoot, Quizzes, plataformas virtuales, algunas conocidas como Edmodo, Moodle, el e-learning, aulas virtuales, además, los buscadores de internet Wikipedia, Google, que se utiliza como herramientas que han permitido desarrollar la creatividad en los estudiantes, crear experiencias, estrategias metodológicas de trabajo, así como técnicas de enseñanza aprendizaje aplicadas a los ámbitos de estudio.

De todo lo antes mencionado es importante el tema de competencia en el aprendizaje, hoy en día este tema está alcanzando revuelo siendo muy mencionado en la educación superior. La competencia es “lo que es propio de cada persona”, García Fraile [10] y el derecho romano se encargó de transmitir al mundo occidental. El tema es muy álgido debido a su diversidad de comprensión y aplicación en los ámbitos educativos.

De la visión anterior se puede decir que todo aprendizaje está alineado con aspectos de la vida misma lo cual promueve una innovación en cada proceso Según García Fraile en una reflexión ponencia refiere lo siguiente: “Conviene recordar la antigua sentencia de Confucio: “Lo escuché y lo olvidé, lo vi y lo entendí, lo hice y lo aprendí”. [10] La lámpara maravillosa. Cuatro ensayos sobre la educación y un elogio de la lectura. Bogotá: Mondadori, p. 50).

Lo antes expuesto demuestra que la docencia siempre realiza sus enseñanzas partiendo de las experiencias vividas en un contexto determinado ejemplo la pandemia nos dejó un bagaje de conocimientos aprendizaje con las nuevas formas de enseñanzas las cuales estaban dispuestas para ser utilizadas, el docente y estudiantes que no aplican la tecnología se puede desvincular de una realidad existente y caer en la deshumanización de los aprendizajes, ejemplo el uso de la tecnología por las instituciones de salud en el que la docencia no está alineada con los avances puede generar estrés tanto para estudiantes y docentes.

En este sentido, en este trabajo de investigación se planteó como objetivo analizar el aprendizaje de la pandemia Covid-19 en la docencia en Enfermería en El Salvador, y los beneficios de las herramientas tecnológicas en este contexto.

MATERIALES Y MÉTODOS

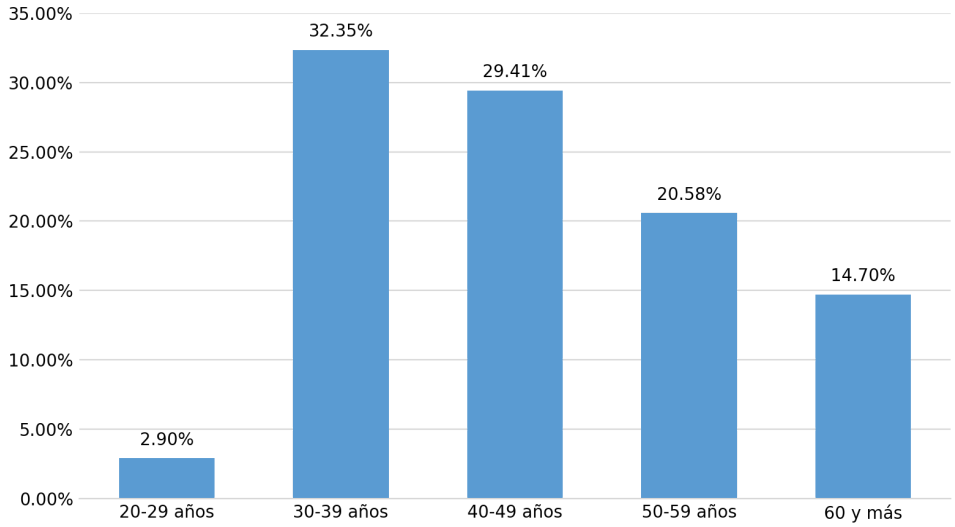
Se trató de un estudio cuantitativo de corte transversal no experimental, de naturaleza descriptiva, realizado en el mes de agosto del 2025, la muestra incluyó 34 docentes de diferentes universidades, e instituciones de Educación Superior (IES) de El Salvador que contaban con la Carrera de enfermería. La muestra fue 34 docentes de las IES, el muestreo fue a conveniencia. Los criterios de inclusión fueron docentes de enfermería. El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario confeccionado ad hoc aplicado por formulario Google, constaba de 24 ítems en formato Likert de 4 opciones de respuesta (desde 1 = de acuerdo, hasta 4 = muy de acuerdo, y preguntas dicotómicas de (si o no). Se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones: aspectos sociodemográficos, herramientas tecnológicas más utilizadas para la innovación, y utilización de la tecnología por los docentes durante el periodo de la pandemia. La validación del cuestionario fue a través del análisis estadístico sociométrico de alfa de Cronbach de 0.9 en el Programa SPSS. En el análisis de datos se utilizaron los estadísticos descriptivos (porcentajes).

A los docentes se les aclaró el objetivo del cuestionario, consentimiento informado y se les explicó que sus respuestas son confidenciales, de igual forma se detalló en las indicaciones del cuestionario que la participación es voluntaria y la aplicación aspectos éticos construido para tal fin, asimismo, se informó del uso y fin de los datos obtenidos. El periodo de recogida de datos fue desde el 7 de agosto y concluyó el 30 de agosto de 2025, posteriormente el análisis respectivo y su presentación.

RESULTADOS

En este estudio participaron 34 docentes de diversas universidades como Universidad de El Salvador (26.5%), Andrés Bello (17.6%), Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA) (17.6%), Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES) (11.8%) y Escuela Técnica para la Salud (23.5%), Universidad Católica del El Salvador (UNICAES) (5.8%), Universidad Gerardo Barrios y la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM) (2.9%). La mayoría de las docentes eran de la Región metropolitana, en termino de genero el (70.5%) representada por mujeres y el 29,9% por hombres. El 32,3% de los participantes tenían entre 30 a 39 años. (ver figura 1).

Figura 1. Distribución porcentual, según edad de los docentes

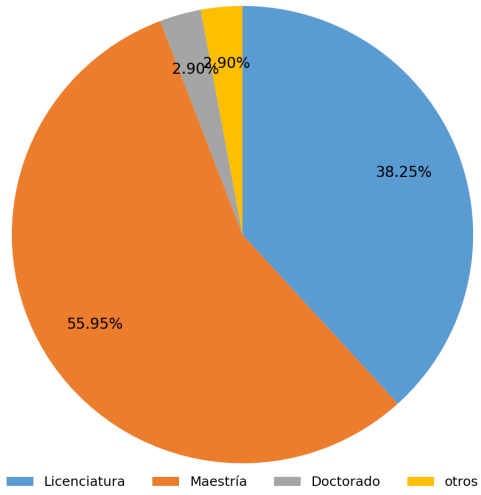


Fuente: elaboración propia

En cuanto a la procedencia, el 33,97% de los participantes provenía de áreas urbanas. En lo que respecta al nivel académico el 55.9 % de los docentes mostraron un nivel de Maestría, el 38.2% con grado de licenciatura y el 2.9% con grado de doctorado. (Grafico 2 Nivel académico de los participantes en el estudio)

En relación con la carga académica, el (35.2%) de los docentes enseñaba una asignatura, el (29.4%) dos asignaturas, el 23.5% 3 asignaturas, y un 5.8% imparten 4, y el 2.5% no respondió

Figura 2. Porcentaje según nivel académico de los docentes



Fuente: Elaboración propia

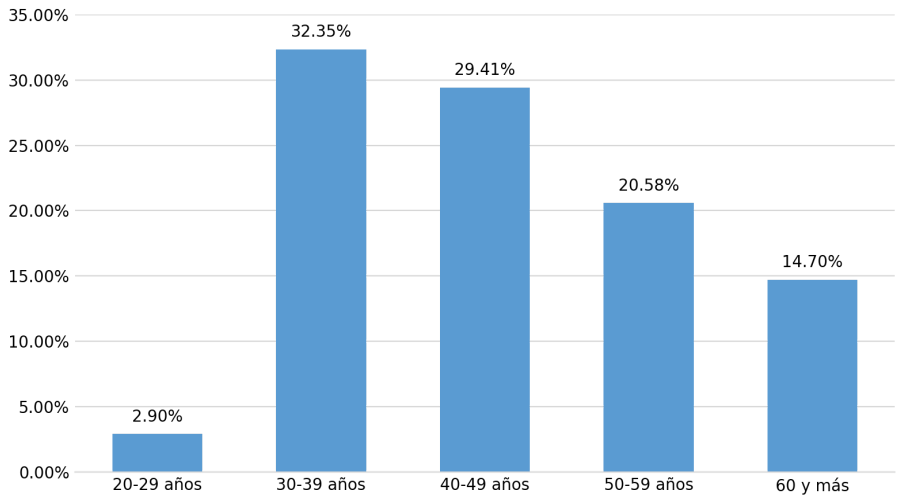
Con respecto al número de estudiantes a cargo de la docente, el 23.5% atendía entre 60 y 69 alumnos, mientras que un 17.6% atendía de 20 a 29 estudiantes y un 14.75% entre 20 a 29 estudiantes y el 8.8% tenía más de 100 estudiantes.

En lo que respecta a las prácticas clínicas, un 35.2% supervisaba 9 estudiantes, y el 41.1% no respondió.

En cuanto a la percepción sobre la eficiencia de las plataformas digitales, el 41.1% (4) consideró que fueron bastante eficientes y el 32.3% las calificó como muy eficientes. En términos de capacitación, el 79.4% (27) indicó que recibió formación sobre el uso de herramientas tecnológicas.

Durante la pandemia, el 67.64% (23) de los docentes informó haber utilizado herramientas digitales entre el (90-100%) mientras que un 17.64% (6) mencionó un uso del 70-89% (1) y un porcentaje 11,76% (4) de los docentes no utilizan herramientas digitales. (Figura 3 Utilización de herramientas digitales)

Figura 3. Porcentaje de utilización de herramientas digitales



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

En este análisis, se examinan las características sociodemográficas, la carga académica, el uso de herramientas tecnológicas y los aprendizajes que han adquirido los docentes. En cuanto al sexo de las participantes la mayoría (70,5%) eran mujeres lo que concuerda con el perfil predominate de la profesión de enfermerá en America Latina según lo expuesto por la Organización Panamericana de la Salud (2025) [(11)] el (89,78%). de los profesionales son mujeres.

La edad promedio de los docentes 45.4 años, sugiere que contamos con un cuerpo docente experimentado, aunque el grupo más numeroso se encuentra entre los 30 y 39 años, lo que muestra un buen equilibrio generacional entre profesores jóvenes y aquellos con más trayectoria.

En cuanto a la formación académica, más de la mitad de los docentes tenía una maestría, lo que refuerza la tendencia hacia la profesionalización y especialización en la educación superior en el campo de la salud.

Es importante recalcar que muchos estudiantes no estaban preparados para asistir a pacientes debido a las limitadas prácticas clínicas presenciales en este periodo, según Road, Tanzillo, Madsen, 2022 [12] las investigaciones en los Estados Unidos han descrito tal situación exploraron las percepciones y experiencias de los estudiantes en la transición al aprendizaje virtual durante la pandemia, cada uno concluyó que las dificultades técnicas con el aprendizaje virtual causaron estrés y ansiedad a los estudiantes. Por orto lado, Albloushi et al.2024 [13] reportaron los desafíos docentes relacionados con la enseñanza en línea.

La mayoría de los estudiantes no se sentían preparados para brindar atención a pacientes en un entorno clínico según los estudios descritos anteriormente. Respecto a la carga académica, se observó que una parte significativa de los docentes enseña entre una y dos asignaturas (35.2%). El 23,5% de los docentes tuvo bajo su responsabilidad entre 60-a 69 estudiantes, y en menor porcentaje 8,8% de los docentes tuvo de 100 y más estudiantes. Sin embargo, algunos docentes eran del área administrativa que no tenían asignación académica, en cuanto al número de estudiantes asignados a prácticas estuvo en rango de 0-9 estudiantes (35.2%) mientras otros docentes manejan grupos grandes de estudiantes.

Esta situación presenta desafíos en términos de calidad educativa, ya que la sobrecarga de asignaturas y alumnos puede limitar el acompañamiento personalizado de los estudiantes en prácticas fue limitado según otros estudios como menciona Rood et al.,[13] y la innovación pedagógica.

Según Salazar Melara,[14] El impacto que genera el estrés laboral repercute en la salud física y mental tanto de maestros y alumnos, según datos demuestran un 35.2 % les afectó las relaciones sociales, resultado similar con otro estudio menciona que muchos estudiantes presenciaron el incumplimiento de las pautas de aislamiento por parte de sus amigos y familiares, lo que les generó frustración. En “Investigaciones cualitativas se han señalado que factores como el tamaño de los grupos, el contexto familiar y social influyeron en la efectividad del uso de tecnologías durante la pandemia.” (Blake et al., 2021)[15]

Otro aspecto fundamental que el estudio econtro fue mayor proporción de los docentes (67,64%) mostró un alto nivel de adopción de herramientas digitales. Esta transición hacia la virtualidad se alinea con la tendencia global descrita por la UNESCO (2024).[16] En tiempos de crisis, el aprendizaje a distancia puede mitigar los efectos provocados por la disrupción de la educación y el cierre de escuelas, lo cual se demostró para este periodo en donde las instituciones educativas se vieron obligadas a adaptarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza, otros estudios evidencian de forma cualitativa el uso de las plataformas más utilizadas durante este período fue Blackboard, Zoom y Google Classroom fue esencial para proporcionar estructura y una plataforma de debate y comunicación, utilizada por la mayoría de los educadores participantes desde que adoptaron el aprendizaje en línea [16]

Conclusiones

- El estudio permitio conocer el aprendizaje que dejó la pandemia Covid-19 : técnicas innovadoras en la docnecia de Enfermería, los aprendizajes en la pandemia en el contexto de la docencia al inicio de la misma, fue de mucha preocupación, pero fue necesario la utilización de nuevas técnicas de enseñanza que han superado la brecha que décadas anteriores se tenía en este tema, así mismo se identificó que existió resiliencia de los docentes para adaptarse a los cambios que surgieron en ese período.

- A través de este estudio se evidencio que en este periodo se intensificó el uso de herramientas técnologicas en la docencia de Enfermería lo que ha permitido innovar la docencia con las técnicas de enseñanza para el buen aprendizaje

Entre las limitaciones del estudio fue en la recolección de la información los participantes no disponían del servicio de internet, mostraron dificultades en el uso de las herramientas google forms, y poca disponibilidad en responder el cuestionario. En futuras líneas de investigación se sugiere el estudio de las competencias de enfermería en relación con la formación académica y los aprendizajes significativos de los estudiantes de Enfermería.

Agradecimientos:

Agradezco a las Autoridades de la Universidad de El Salvador principalmente a las coordinadoras del Doctorado en Educación con Especialidad en Investigación y Evaluación, a mis Docentes que me han ayudado a dar un paso para el logro de los objetivos en el tema de investigación principalmente al Dr. García Fraile docente del módulo XI de la Escritura de Artículos Científicos, a la Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, por permitirme

publicar y poner la confianza en mi persona como estudiante del Doctorado en Educación con Especialidad en Investigación y Evaluación

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

1. CEPAL. Panorama Social de América Latina [Internet]. 2020. Disponible en: https://www.cepal.org/es/publicaciones/46687-panorama-social-america-latina-2020
2. Manzano M. El Salvador: Impacto de la pandemia del COVID-19 en la educación. Revista Nuestro Tiempo Vol. 19, JULIO-DICIEMBRE, 2020, TERCERA ÉPOCA, PP. 1-3. Disponible en: https://revistanuestrotiempo.uls.edu.sv/wp-content/uploads/2023/05/Editorial-volumen-19.pdf
3. Carballo EL, Valladares RE, Herrera C. Percepción de los estudiantes de enfermería de UNIBE y UNASA sobre la simulación clínica como alternativa para el logro de los objetivos de aprendizajes, durante la pandemia del COVID-19. *Ciencia, Humanidad Y Cultura*, (2024). *3*(3):35–47. https://revista.unasa.edu.sv/index.php/chc/article/view/47
4. Ochoa-Marín SC, Restrepo-Betancur V. Experiencias de profesores de enfermería durante la pandemia por COV-ID-19: una mirada desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev. cienc. cuidad. 2023; 20(3):50-61. Disponible en: https://doi.org/10.22463/17949831.3890
5. COMISCA. Desafíos actuales en la provisión de servicios enfermeros en los ámbitos especializado y primario, antes y durante la pandemia COVID-Escuela de Andalucia. 2022; disponible en:https://www.sica.int
6. Cárdenas MP, Morales Torres M, Aguirre Pérez R, Carranza Quimi WD, Reyes Pérez JJ, Méndez Martínez Y. Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. Revista Universidad y Sociedad, 2022;14(2), 344-350. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-344.pdf
7. Lancheros MSA. Proceso de aprendizaje en la pandemia. Politécnico Grancolombiano. Panorama. [Internet]. 2020;15(28). Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/html/
8. Porlán, R. El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad 2020 2(1);1502. Disponible en: https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/6168/6358

9. Bravo Bastidas MF, Andrade Naranjo DS, Carvajal Gavilanes A K, Salazar Cueva M. Virtual - methodological strategies and tools in times of pandemic (Covid-19), an approach to the teaching-learning process of the English language in higher education. Conciencia Digital, [internet] 2023; 6(1.4); 1146-1156. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2059

10. García-Farile JA, Rojas-Aguilera M. ¿A qué debemos hacer referencia cuando hablamos de competencias en educación? Divulgación de la ciencia educativa [Internet]. 2021;4(7);120. Disponible en: https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/96/72

11. OPS (web) Nuevo informe de la OPS revela que 14 países de las Américas enfrentan escasez de trabajadores de salud [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. 30 de abril 2025. Disponible en: https://www.paho.org/es/noticias/30-4-2025-nuevo-informe-ops-revela-que-14-paises-americas-enfrentan-escasez-trabajadores

12. Albloushi M, Aldawsari AN, Alghamdi R, Alenazy B, Alanazi H, Almutairi H. Nurse Educator's experiences and challenges with online teaching: A qualitative descriptive study. Heliyon. 2024 Apr 15;10(8):e29533. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38681635/

13. Rood L, Tanzillo T, Madsen N. Student nurses' educational experiences during COVID-19: A qualitative study. Nurse Educ Today. Diciembre 2022 doi: 10.1016/j.nedt.2022.105562

14. Salazar MA, Portillo Segovia OR. Situación del estrés laboral de los docentes que hacen uso de los servicios de salud en la clínica magisterial de Ilopango en el periodo de julio a diciembre 2015. Universidad de El Salvador; febrero 2016. Disponible en: https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/5f116e00-ca8b-4fb5-8de8-8b031be904ac/content

15. Blake H, Knight H, Jia R, Corner J, Morling JR, Denning C, editor. social distancing and self-isolation in a university setting during the COVID-19 pandemic [Internet]. Vol. 18. Int J Environ Res Public Health; 2021. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33920908/

16. UNESCO ¿Por qué la UNESCO considera importante la innovación digital en la educación? [Internet]. UNESCO. 6-de febrero 2024. Disponible en: https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know?hub=84636