

Índice

1. INTRODUCCION.....	2
2. OBJETIVOS.....	8
2.1. Objetivo general	8
2.2. Objetivos específicos.....	8
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1. El nuevo modelo educativo de la UNAH.	11
3.2. Paradigma constructivista.....	12
3.3. Condiciones Socioculturales	13
3.4. Hábitos de estudio y rendimiento académico	18
3.4.1. Hábitos de Estudio.....	18
3.4.2. Formación de Hábitos de Estudio	20
3.4.3. Establecimiento de Hábitos de Estudio	22
3.4.4. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	23
3.5. Estudio y aprendizaje	25
3.6. Rendimiento Académico	32
4. HIPÓTESIS.....	46
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	47
6. RESULTADOS	52
7. ANALISIS DE RESULTADOS	77
8. CONCLUSIONES	91
9. RECOMENDACIONES.....	94
10.BIBLIOGRAFIA.....	96
11. ANEXOS	104

1. INTRODUCCION

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno o alumna, (Barriga, 2002). Desde un punto de vista operativo este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que, en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, de cupo o deserción.

Desde el año 1994 la Carrera de Enfermería incorporó en su proceso de formación el Currículo de Licenciatura; dicho desarrollo curricular se ha orientado a potenciar a él o la profesional de enfermería para llevar a cabo un perfil de desempeño técnico y científicamente competente, integral desde el punto de vista del abordaje de los problemas y eficaz, en cuanto al despliegue de liderazgo, para contribuir en la transformación de la intervención de enfermería en los diferentes espacios de su desempeño.

En este sentido el estudio de la influencia socioculturales, hábitos de estudio con el rendimiento académico universitario no sólo es relevante desde el punto de vista académico. En cualquier sociedad resulta indispensable para el diseño del objetivo del trabajo en estimar consistentemente la influencia de las condiciones socioculturales y determinar la influencia de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, tomando como caso de estudio las (o) alumnas

de la carrera de enfermería, de la Escuela Universitaria de la Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula.

Las variables socioculturales, hábitos de estudio y rendimiento académico son prioridad en la Carrera de Enfermería, porque se consideran que son factores que están presentes en la formación pedagógica del alumnado, asumiendo que el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores del estudiantado y entendiendo que actualmente el rendimiento académico es decisivo para la matrícula de asignaturas, cumplir con el plan de estudios de la carrera y el periodo de estancia en la universidad.

En este sentido la carrera de enfermería se dirige a la formación de profesionales que coincida el desarrollo individual con el profesional y el social, a dar respuesta a las exigencias sociales y de salud del contexto y a egresar profesionales que conozcan su realidad y contribuyan a la solución de sus problemas y desafíos y hacerla progresar. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, describe el rendimiento académico con relación a la influencia de hábitos de estudio del estudiantado de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula en el primer periodo académico del año 2013.

El universo se constituyó por 109 estudiantes matriculadas en las clases profesionalizantes de la carrera de enfermería, el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta el 100 % del estudiantado de cada una de las asignaturas profesionalizantes: que llevan el bloque completo de la carrera.

Las Técnicas e Instrumentos de recolección de la información, se realiza mediante una encuesta utilizando dos cuestionarios con preguntas cerradas. Los resultados de la investigación reflejan que la mayoría del estudiantado de la Carrera de Enfermería oscila entre las edades de 18 y 32 años, la mayoría solteras y dedicación a tiempo completa al estudio. La mayoría reside en San Pedro Sula largo de la Universidad y en municipios y ciudades fuera de San Pedro Sula.

En relación a hábitos de estudio el estudiantado de la carrera de Enfermería estudia en el transcurso de una semana, dos veces a la semana, a revisar los contenidos vistos en clase una hora diaria, a revisar los contenidos a discutir en la siguiente clase en cualquier fuente de consulta dedica una hora diaria, a la búsqueda de información en el internet para fortalecer aprendizaje relacionada con los temas de la asignatura que está cursando dos horas diarias, a consultar los contenidos a discutir en la siguiente clase en cualquier fuente de consulta ninguna hora a la semana. La mayoría si organiza su tiempo de estudio sin presión, disponen de un lugar para estudiar, bien ventilado: con la dificultad de interferencias familiares para estudiar.

Los resultados del inventario de hábitos de estudio (Hilbert Wrenn) muestra que la mayoría del estudiantado tienen dificultades en leer adecuadamente y tomar apuntes, en los hábitos de concentración y distribución del tiempo. Identificando que es una de las áreas que hay que fortalecer. Sin embargo se identifica que el estudiantado tiene bastantes fortalezas ya que a la mayoría le gusta realizar trabajos en grupos, son trabajadores y su vida social es bastante moderada.

Existe un alto porcentaje de estudiantes que sus hábitos de estudio y actitudes de trabajo son deficientes, lo cual implica que no enfrentan adecuadamente sus responsabilidades frente al estudio, ni se encuentran desarrollando las habilidades necesarias. Por ejemplo presentan dificultades en la realización de exámenes ya que se preparan horas antes y la mayoría se ponen nerviosos al realizar esta actividad, también en clasificar las ideas principales, resumir y sistematizar los hechos. Evidencian que por las características de la carrera se sienten cansados para asimilar el estudio.

Las técnicas más frecuentes que utiliza el estudiantado de la carrera de enfermería, para su estudio individual fuera del tiempo de clase es el resumen, lectura silenciosa, discusiones en grupo y desarrollo de guía. Se evidencia que hay muy poca diversidad de uso de técnicas de estudios que le faciliten la concentración, memorización y logro de competencias, ya que el actual índice académico de acuerdo a la escala universitaria es regular, la mayoría oscila entre 60 a 79%.

En relación los obstáculos o limitantes que influyen en el rendimiento académico y en el avance de la carrera la mayoría del estudiantado de la carrera de enfermería, definió que son por obstáculos económicos, y por limitantes familiares. Definen que la razón por la cual eligieron estudiar la carrera de enfermería, es porque les gusta y por las oportunidades laborales que se presentan a nivel nacional e internacional.

Los resultados de esta investigación, proporcionan valiosa información a las(o) docentes de la carrera de Enfermería, beneficiará a los estudiantes, en especial a las de las asignaturas profesionalizantes; ellas (o) podrán realizar una revisión reflexiva y coherente de su práctica de hábitos de estudio y su posible relación con el rendimiento académico. Aportará al conocimiento, identificando algunos factores decisivos en la adquisición de adecuadas formas de estudio. Ya que los resultados más relevantes permitirán a las docentes, precisar algunos aspectos a considerar en las técnicas de estudios requerida y trabajada por los alumnos en las diversas áreas y sub áreas para el logro de competencias definidas.

También permitirá que la carrera de enfermería, pueda plantear y ejecutar acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y de proyección, orientadas a elevar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto planteamos la siguiente interrogante de investigación.

¿Cuáles son las condiciones socio-culturales y hábitos de estudio y su influencia con el rendimiento académico, del estudiantado de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el valle de Sula, en el primer periodo académico del 2013?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Caracterizar las condiciones socio-culturales y hábitos de estudio y su influencia con el rendimiento académico, del estudiantado de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el valle de Sula, en el primer periodo académico del 2013.

2.2. Objetivos específicos

- 1- Describir las condiciones socio-culturales del estudiantado de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula.
- 2- Identificar los hábitos de estudio del estudiantado de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula.
- 3- Identificar el nivel de rendimiento académico, del estudiantado de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula.
- 4- Relacionar las condiciones socio-culturales y los hábitos de estudio con el rendimiento académico. del estudiantado de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula

3. MARCO TEÓRICO

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras, tiene el mandato constitucional de organizar y dirigir la educación superior. (Artículo 3, Ley Orgánica de la UNAH) En este sentido, para cumplir con este mandato, se apoya en las normas académicas, en el modelo educativo, y por ende en el currículo que constituye el nervio vital de la formación de sus profesionales. Igual el propósito y los objetivos del Currículo de formación, están orientados a formar profesionales de enfermería que respondan a las necesidades de la población y los servicios de salud.

El Currículo de formación de la Carrera de Enfermería es semi-integrado, con principio de interdisciplinariedad, que articula la teoría con la práctica mediante la metodología estudio trabajo a través de un proceso reflexivo, creativo, colectivo, que parte de la realidad, para la búsqueda de soluciones hacia la transformación, considera al educando como un sujeto activo, reflexivo, solidario, creativo, capaz de crear las condiciones para construir su propio conocimiento, se mantiene motivado observando y formulando preguntas, expresando percepciones y opiniones acerca de los problemas identificados. (UNAH, 2008).

Los ejes integradores del Currículo son: Participación social, Proceso Educativo, Desarrollo Humano, Proceso Salud Enfermedad y Desarrollo

Científico Técnico. Dichos ejes integran los conocimientos de las diferentes asignaturas de la malla curricular. El currículo de formación conlleva una estructura que integra la formación específica de la disciplina o asignaturas profesionalizantes, las asignaturas de formación general y asignaturas de apoyo, las cuales están organizadas en una forma secuencial. (UNAH, 1993).

Además de los ejes integradores, las áreas fundamentales a las que se les da mayor énfasis y/o intensidad en cada uno de los niveles de las mismas, tales como las siguientes asignaturas: Enfermería y Sociedad I, Enfermería y Sociedad II, Enfermería en Salud Familiar I (Mujer y Recién Nacido), Enfermería en Salud Familiar II (Niño y Adolescente) y Enfermería en Salud Familiar III (Adulto, Joven, Maduro y Mayor), a través de las cuales, el o la aprehendiente pone en práctica los conocimientos adquiridos. (UNAH, 1993).

Se hace indispensable para su implantación, la utilización de una pedagogía que permita incorporar al educando como sujeto activo, reflexivo, creativo, solidario, por lo que es importante crear las condiciones para que este pueda construir activamente su propio conocimiento exigiendo la planificación concatenada de actividades de aprendizaje integrado que surjan de las situaciones lógicas del trabajo. Como refiere (Ortigota Garcell, 2003) con este enfoque pedagógico la docente se convierte en una facilitadora, una guía, orientadora y estimuladora del proceso de tal forma que se logre la apropiación de la información científica necesaria para el rendimiento académico.

Para el desarrollo de este currículo semi-integrado y una pedagogía de tales características se requiere de la apropiación de la teoría cognoscitiva por considerar que la misma pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, intentando explicar que pasa cuando el alumno no aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo y como la información se encuentra lista para hacerse manifiesta o se evidencie en su rendimiento académico. (Marlene Montes, 1997)

3.1. El nuevo modelo educativo de la UNAH.

El nuevo modelo educativo de la UNAH, privilegia las relaciones entre los sujetos del proceso educativo y de éstos con la sociedad, de las mediaciones y articulaciones necesarias para promover un aprendizaje permanente y universal, del desarrollo de las capacidades y disposición para que egresadas y egresados se esfuercen para continuar su educación en forma permanente en su respectivo campo profesional. (UNAH, 2008).

También opta por una nueva concepción de la naturaleza no solo como medio entorno o fuente de recursos sino como prolongación de lo humano, como inherente a la propia vida y donde el trabajo (intelectual, científico, técnico, manual, artístico) es entendido como proceso de transformación de la naturaleza, de las personas, y de los grupos. (UNAH, 2008)

La Comisión de Transición de la UNAH, traza que la educación debe sustentarse en principios y valores éticos, ganar una posición estratégica en los

procesos de desarrollo del país, considerando la pertinencia, calidad e internacionalización. (UNAH, 2008). El modelo que se ajusta a este planteamiento y a la realidad actual es el crítico-reflexivo que genera un cambio en la visión, la perspectiva, la metodología, la organización de la gestión del conocimiento, para la comprensión del mundo, del cosmos y sus cualidades en su complejidad y dinamismo.

Al interior de este modelo él o la docente debe ser facilitador o facilitadora para que el estudiantado le dé sentido y restaure sus experiencias, promueva un aprendizaje rítmico con equilibrios y desequilibrios y recuperación de la homeostasis cognitiva, mantenga patrones y criterios aproximados de éxito y construya con los y las maestras los objetivos y metas que se tratan de alcanzar. (Fernandez, 2006)

3.2. Paradigma constructivista

Es constructivista porque está fundamentada en teorías cognitivas del aprendizaje, principalmente enfocadas a la resolución de problemas de la realidad, y que partiendo del nivel de desarrollo de los estudiantes, pretende asegurar la construcción de aprendizajes científicos, colaborativos, significativos y desarrolladores; posibilitando que los estudiantes realicen estos aprendizajes por sí mismos, que modifiquen sus esquemas de conocimiento, establezcan ricas relaciones entre el nuevo conocimiento y sus esquemas de conocimiento ya existentes (UNAH, 2008)

Caracterizándose por: Concepción de la realidad, concepción del conocimiento, relación sujeto-objeto, finalidad del conocimiento: Un conocimiento plural que permita introducirse en la cambiante y contradictoria realidad social con la flexibilidad y libertad requerida y resultado del conocimiento entendiendo la producción de un conocimiento que permita la construcción de nuevos significados y representaciones a partir del contraste de las interpretaciones que los diferentes sujetos participantes ofrecen de la situación en que viven. Producción de significados a través de textos, palabras, discursos, imágenes y gráficos. (UNAH, 2008)

3.3. Condiciones Socioculturales

Cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad, que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre en la familia y sociedad; como la vida diaria, las condiciones de vida, las relaciones personales, los valores, creencia y actitudes. En relación a la influencia de las condiciones socioculturales con el rendimiento académico (Canctini, 2005) expone que algunas corrientes afirman que el aprendizaje efectivos de los estudiantes está en relación con las variables del contexto, tomándose en cuenta la interrelación entre los diversos sistemas que interactúan para el logro efectivo de los aprendizajes.

Variables socio familiares (Estudios de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia familiar, lugar de estudio, etc.)

Varios estudios determinan la relación entre ciertos indicadores socioeconómicos o socioculturales (estudios de los padres, situación económica de los padres, situación familiar,..) y el rendimiento escolar. La mayoría de los trabajos indican que la influencia de las variables sociofamiliares en el rendimiento académico de los alumnos universitarios es escasa o nula, lo que se puede explicar porque la universidad es el último eslabón de una serie de filtros, lo que hace que la población estudiantil sea relativamente homogénea en sus características socioeconómicas y culturales decimos relativamente, porque a pesar de que se ha producido en los últimos años una reducción de las desigualdades en el acceso a la enseñanza superior por parte de las personas de distintos orígenes sociales.

Según muestran diversos estudios de Aduna Mondragón, (1997) todavía existen diferencias notables en:

Estudios y situación laboral de los padres:

Los estudios de los padres puede caracterizar la condición socioeconómica de la familia del alumno sobre la regularidad académica en las aulas universitaria.

En relación a los estudios de la madre, se señala la influencia efectiva sobre el rendimiento académico, los alumnos cuyas madres poseen titulación universitaria presentan rendimientos claramente superiores.

Población de residencia: Se han realizados estudios sobre la incidencia en el rendimiento académico, dependiendo del lugar de residencia del estudiante (lugar de estudio del alumno, lugar de residencia del alumno durante su proceso de formación, coincidencia del lugar de estudio con el lugar de residencia, (Rodríguez, 2001), coinciden en admitir una influencia positiva en el rendimiento cuando se produce la adecuada coincidencia del hogar familiar con el lugar de estudio.

Situación económica del hogar y condición laboral del estudiante.

Refiere Apodaka, (1991), que existen otras variables relacionadas con el entorno familiar del estudiante y su condición laboral que también, podrían influenciar su capacidad de aprendizaje en la universidad. Por ejemplo la situación económica de su hogar podría preocuparlo o crearle culpas por dedicar tiempo a estudiar en lugar de buscar trabajo, impidiéndole desarrollar su potencial y reduciendo sus oportunidades de lograr buenos resultados en la carrera. También el estatus social del estudiante condiciona, en ciertas ocasiones, sus éxitos en la instancia universitaria. Por último la condición laboral del alumno también podría influenciar su desempeño, asumiendo que trabajar reduce las horas que puede dedicar al estudio así como su capacidad de concentración y aprendizaje debido al desgaste físico y mental.

Nivel educativo de los padres.

En los últimos años han surgido diversos estudios sobre movilidad social y en particular movilidad educativa que resaltan la importancia de la herencia Intergeneracional, y como el estatus educativo se transmite de una generación a la siguiente. Esta literatura parte de la idea que los padres transfieren a sus hijos al menos una fracción de los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, y ello permite perpetuar las desigualdades. En este punto resulta interesante analizar si la influencia paterna y materna estimula la acumulación de capital humano en el estudiante únicamente en instancias previas a la universidad, o continúa siendo relevante en los estudios de nivel superior. (Maria, 2007).

De Miguel, (1999), encuentra que una mayor instrucción en los padres reduce el riesgo de deserción del alumno e incrementa sus probabilidades de graduarse. Concluyen que un año adicional de educación en el padre o madre mejora el rendimiento del estudiante en la facultad. También que la educación de la madre tiene un impacto positivo y relativamente constante en los distintos cuantiles condicionales de rendimiento, con valores cercanos al efecto medio.

Tipo y lugar de residencia:

Según Álvarez Rojo, (1999), define que la influencia del tipo y lugar de residencia tampoco resulta intuitivamente clara. Por un lado uno podría postular que los alumnos que conviven con sus padres cuentan con mayor apoyo, contención afectiva y tienen menos responsabilidades (económicas y relativas al funcionamiento diario del hogar). Ello les permitiría avocarse sin preocupaciones a sus estudios y aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje. En este caso, esperaríamos observar un mejor desempeño en los estudiantes de este grupo.

Sin embargo podría suceder que, precisamente por tener a su cargo varias responsabilidades, los estudiantes que viven fuera del hogar paterno hayan alcanzado una madurez superior, tengan bien definidos sus objetivos y muestren una mayor focalización en sus estudios cumpliendo exitosamente los requerimientos académicos exigidos por la universidad. Otro factor clave podría ser residir en el mismo lugar donde se ubica la universidad. En este sentido los costos de traslado que incluyen tiempo, desgaste físico y dinero podrían reducir la capacidad de aprendizaje. Concluyéndose que viajar entre jurisdicciones para asistir a la universidad tiene un impacto negativo sobre el desempeño de los alumnos.

El género:

Apodaka (1991), evidencia las diferencias significativas en el desempeño escolar (primario y secundario) por género. Las niñas en la mayoría de los casos suelen superar a sus pares del sexo opuesto. Sin embargo, esta tendencia se preserva en la universidad. (Alvarez Rojo, 1999) Estudios previos han encontrado en varios países que las mujeres se desempeñan mejor en la universidad. Encuentran que el rendimiento de las mujeres es superior a los hombres, también encuentran diferencias significativas por género, mostrando las mujeres un mejor desempeño. Utilizando medidas alternativas de rendimiento.

Según Piaget, (1999), muestra que el riesgo de abandono escolar es mayor para los hombres que para las mujeres, las cuales presentan mejor desempeño. También que el género tiene un efecto heterogéneo en los distintos cuartiles de la distribución condicional de rendimiento. Sin embargo el desempeño de los hombres es siempre más bajo.

3.4. Hábitos de estudio y rendimiento académico

3.4.1. Hábitos de Estudio

Hábitos de estudio tiene dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores un hábito es una actitud o costumbre

adquirida por actos repetitivos, es decir, de tanto realizar una acción determinada, se vuelve repetitivo en la persona, es decir, siempre la realiza. Un ejemplo de un hábito es el de cepillarse los dientes todos los días. Para Aduna Mondragón (1997), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimientos los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra parte, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Aduna Mondragón (1997), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Incluyendo las distintas acciones emprendidas por el estudiantado, para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta.

3.4.2. Formación de Hábitos de Estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario, pero la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Barriga (2002), señala que el docente debe iniciar a sus estudiantes a la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este, sin orientación es algo estéril; el estudio no puede motivar al alumno si este no sabe por qué y para qué lo realiza.

De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento, resumiendo unas normas sencillas o recomendaciones que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudios: Como establecer un horario de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo, preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente los contenidos de las asignaturas, reparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario y estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Cabe mencionar, que muchos de los problemas respecto al éxito en las asignaturas, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudios y

expectativas respecto a las tareas en casa, los familiares y la estudiante misma pueden desempeñar un papel importante suministrando estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que se pueden hacer incluyen: Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer tarea y proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar. (Barriga, 2002)

Según Aduna Mondragón (1997), en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, y esa situación continua hasta el nivel secundario y universitario; ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, de ahí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

3.4.3. Establecimiento de Hábitos de Estudio

Según Aduna Mondragon (1997), el establecimiento de patrones o esquemas de estudios tiene muchas ventajas:

- 1) Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.
- 2) Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele.

Se afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, (Trillo F. y Mendez, 2001) señalan que la escuela, secundaria y aun en la universidad deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

Apodaka (1991), sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación. De ahí nace su importancia y trascendencia. El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje, ya que el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad. Por lo tanto para ello se requiere que

éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Asimismo Apodaka (1991), afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no sólo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida. Señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio, que todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevaran su rendimiento académico.

3.4.4. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Piaget, (1999), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio: factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales. las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, el deseo, así como la disciplina, la persistencia, organización personal, saber manejar el tiempo, encontrarse bien física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio. Estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada, compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos y procurando relajación adecuada.

Piaget, (1999), agrega que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleve a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

Según Tejedor y Otros, (1998), explican que los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. Un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Igual Aduna Mondragón, (1997), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para

estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación, la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener claras las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

3.5. Estudio y aprendizaje.

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Según Trillo F. y Méndez, (2001).

De tal manera que (Trillo F. y Méndez, 2001) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o

ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

El estudio es un proceso consciente y deliberado por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, estudiar involucra concentrarse con un contenido, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. (Trillo F. y Mendez, 2001).

Según Aduna Mondragón, (1997), expone que saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza

motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e interés internos más que de factores externos.

En relación a los hábitos de estudio, la mayoría de autores coinciden en señalar algunos factores que condicionan el estudio eficiente, entre estos la inteligencia el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura, planificación del tiempo que consiste en la organización de los planes de estudio, concentración que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio y el ambiente donde se buscan las condiciones más favorables de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.

(Fernandez, 2006) expone que están otros factores importantes, como la toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información, la memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados validos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción.

Sin embargo la memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido y también la preparación para los exámenes; se

refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que solo se logra a través del aprendizaje. (Barriga, 2002). Puede precisarse también como un cambio conductual, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión “relativamente permanente”, esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos.

Según la teoría del aprendizaje de Robert Gagné, Psicólogo norteamericano, se encuentra una fusión entre conductismo y cognoscitismo, la suma de estas ideas hace que la teoría sea llamada “ecléctica”. En este sentido se señalan cinco tipos de categorías de acciones humanas de aprendizaje, las cuales denomina capacidades de aprendizaje. •**Habilidad intelectual**: Capacidad que le permite a un individuo interactuar con el ambiente a través del uso de símbolos. Esta categoría le permite al aprendiz desarrollar el conocimiento procedimental, es decir saber cómo. **Información verbal**: Capacidad que le permite al aprendiz enunciar ideas en términos del conocimiento declarativo

(saber qué), a través de decir un hecho o un conjunto de sucesos mediante el uso del discurso oral, la escritura manuscrita, a máquina o a través de dibujos.

Estrategias cognoscitivas: Capacidades que controlan los procesos internos del propio sujeto, permitiéndole guiar su propia atención, memorización y pensamiento.

Destrezas motoras: Capacidad que le permite al aprendiz ejecutar movimientos mediante un número de actos motores organizados reflejando rapidez, precisión, vigor o uniformidad del movimiento corporal.

Actitudes: Constituyen estados mentales internos que influyen en el individuo en la elección de actos personales en forma de opciones en lugar de acciones específicas.

Barriga, (2002), Señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

1. **Ley de la preparación:** Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactoria, y el incumplimiento molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción; el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.
2. **Ley del ejercicio: Las conexiones se fortalecen mediante la práctica** (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley

del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.

- 3. Ley del efecto:** Que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio, si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta.

Para Aduna Mondragón, (1997), estudiar significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no solo el acto de estudiar, sino también como se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, “el estudio” y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos.

Habitualmente se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel preescolar, básica, media o universitaria, que implica

memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser graduarse o aprobar una materia; pero en realidad el estudio es un proceso que implica técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información y por una parte, obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo, y por otra, aprender a retener lo estudiado, reteniéndolo en la memoria por un largo periodo de tiempo (Antonia, 2004).

Generalmente la mayoría de los estudiantes universitarios se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto periodo de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o formulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico. (Apodaka, 1991)

3.6. Rendimiento Académico.

Según De Miguel, (1999), la definición operativa del rendimiento académico, de forma esquemática, se puede establecer a través de los siguientes criterios:

1. Rendimiento inmediato: Resultados y calificaciones que obtienen los y las alumnas.
2. Rendimiento en sentido amplio: Éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios.
3. Regularidad académica: Tasas de presentación o no a los exámenes.
4. Rendimiento en sentido estricto: Notas obtenidas por los estudiantes.
5. Rendimiento diferido: Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este rendimiento diferido es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar (De Miguel, 1999). En este caso, las opiniones de los graduados y de los empresarios tendrían un peso fundamental.

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamado determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, dichos factores o variables conforman muchas veces una tupida maraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas

para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos (Tejedor y Otros, 1998).

Cuando se establecen los factores sobre el rendimiento tienden a utilizar modelos eclécticos de interacción, en los cuales son consideradas algunas de las influencias (psicológicas, sociales, pedagógicas, académicas,..) que pueden determinar o afectar al rendimiento académico. Así, dependiendo de la óptica con que se aborde el trabajo, se seleccionarán diferentes factores explicativos del rendimiento: rasgos de personalidad e inteligencia; hábitos de estudio; características personales; situación familiar; contexto académico; actitudes y expectativas.

Las clasificaciones de predictores del rendimiento académico que se han establecido con el objeto de sistematizar la multitud de factores que se han considerado, (Rodríguez, 2001), evidencia que los factores con posible influencia en el éxito o fracaso académico de los universitarios se agrupan en tres tipos: Factores inherentes al alumno, al profesor y a la organización académica que son:

1. Variables de identificación (género, edad)
2. Variables psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, hábitos de estudios, etc.)
3. Variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, etc.)
4. Variables pedagógicas (método de enseñanza, estrategias de evaluación)

5. Variables socio familiares (estudios de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia familiar, lugar de estudio, etc.)

En este grupo de determinantes del rendimiento académico se incluye aquellos que identifican o caracterizan al alumno (género y edad).

Variables de identificación (género, edad)

Género: Los estudios sobre la influencia del género en el rendimiento académico aportan conclusiones contradictorias, aunque la mayoría apunta un mayor éxito entre las mujeres. En algún caso (Trillo F. y Mendez, 2001) aprecian ligeras diferencias cuando el rendimiento académico se mide por el retraso en la finalización de los estudios y diferencias algo mayores en cuanto al abandono. Por su parte, (Alvarez Rojo, 1999) concluyen que no existen diferencias significativas entre sexos cuando el rendimiento académico se mide a través de la finalización puntual de los estudios o a través del abandono de los mismos

Edad: La variable edad y el rendimiento pueden pensarse, en cierta forma contradictorios; Por una parte parece claro que, en cada curso, los alumnos más jóvenes son los que obtienen mejores tasas de rendimiento y mejores calificaciones y por otro lado, parece igualmente claro que los mejores rendimientos van asociados a los alumnos de las últimas asignaturas, es decir, los alumnos de mayor edad.

Variables psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, hábitos de estudios, etc.)

Factores como la inteligencia o las aptitudes, los estilos cognitivos o la personalidad han sido estudiados en un gran número de trabajos sobre rendimiento académico. (Piaget, 1999) En cualquier caso, hay que tener en cuenta que estas variables psicológicas no pueden analizarse fuera del contexto socio familiar o del entorno académico, ya que el nacimiento y desarrollo de estas características psicológicas surge del ámbito socio familiar y serán moduladas por las circunstancias del entorno académico en que se desarrolla el alumno, y ello para todos los niveles educativos, sin excepción.

Inteligencia y aptitudes intelectuales: En el análisis de la influencia de la inteligencia y los factores cognitivos de la enseñanza superior, la opinión generalizada es que ni los test de inteligencia ni los test de aptitudes sirven para predecir el rendimiento en este nivel. Y ello, por un posible «*efecto umbral*» mínimo, que explicaría la escasa predictividad del rendimiento universitario por parte de la inteligencia. Por encima del «*efecto umbral*», son otras las variables que mejor predicen el rendimiento. (Apodaka, 1991)

En cuanto a las aptitudes específicas, se ha señalado que determinadas carreras requieren unas aptitudes más desarrolladas que otras. Por ejemplo, las Ingenierías precisarían de un buen dominio y desarrollo de las capacidades numéricas, abstractas y de razonamiento espacial (Apodaka, 1991). En síntesis,

puede afirmarse que los diferentes estudios sobre rendimiento afirman que las variables aptitudinales son predictores muy deficientes del rendimiento académico de los alumnos universitarios.

Estilos cognitivos y estrategias de aprendizaje: En el ámbito universitario, se ha confirmado que el hecho de que el alumno posea un estilo de aprendizaje no acorde con la carrera elegida, puede constituir un factor importante en el fracaso académico, (De Miguel, 1999).

En el inventario de estilos de aprendizaje de Kule, se distinguen cuatro estilos de aprendizaje denominados: divergente, asimilador, convergente y de acomodación, llegándose a la conclusión de que los alumnos con estilos de aprendizaje convergente o **asimilador** obtienen mayor éxito al finalizar el curso académico. Resulta de gran interés su consideración de que tanto la motivación como las estrategias de aprendizaje pueden modificarse con un entrenamiento adecuado, por lo que consideran **pertinente** la puesta en marcha de programas de ayuda. El estudio de (Alvarez Rojo, 1999) trata de llegar a conocer cuáles son los métodos de trabajo adecuados y eficaces, capaces de conducir al alumno al éxito académico, teniendo en cuenta la experiencia de los propios alumnos.

Según (Piaget, 1999) define sobre el efecto de las variables de personalidad sobre el rendimiento académico estas son discordantes y en muchos casos contradictorias. En general, todos los rasgos de personalidad examinados

contribuyen muy poco en términos estadísticos a la predicción del éxito académico en la Universidad. Las correlaciones que se pueden hallar en los estudios revisados apenas pasan de 0,3. Estos resultados pueden ser debidos a que la incidencia de la personalidad sobre el rendimiento académico es seguramente interactiva y no lineal (Piaget, 1999).

Otro aspecto importante es la **Motivación**: que ha sido considerada como una facilitadora del rendimiento académico, aunque en algunos estudios no se encuentre una fuerte relación entre ambos. Ello puede ser debido, principalmente, a que la motivación constituye un constructo multidimensional. Lo que ha sido puesto de manifiesto por diferentes autores es que los estudiantes no sólo presentan numerosas carencias motivacionales y estratégicas al llegar a la Universidad, sino que continúan arrastrando estas deficiencias a lo largo de toda la carrera (Laza, 2003).

La relación existente entre factores motivacionales y estrategias de aprendizaje y de ambos con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos parecen indicar que las estrategias de aprendizaje correlacionan más con el rendimiento que los factores motivacionales, aunque se observa una alta correlación entre motivación y estrategias de aprendizaje, que los factores motivacionales de aprendizaje. (Gonzales Antonio, 2005) expresa que la motivación de un estudiante y el establecimiento de unas metas de aprendizaje, depende de su auto concepto y de su estilo atribucional. Plantearse unas metas de aprendizaje

influye de manera significativa en la selección y utilización de estrategias para aprender. La motivación es el factor más influyente en el rendimiento académico, por encima de los aspectos cognitivos (estrategias y técnicas de aprendizaje).

Variabes académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, asistencia a clases, etc.).

Rendimiento académico previo: Se ha señalado que el rendimiento universitario es el mejor predictor del éxito académico, en algún tipo de rendimiento anterior, ya se trate del expediente de enseñanza secundaria, del rendimiento en cursos anteriores de enseñanza universitaria o de los resultados de la prueba de admisión. (Tejedor y Otros, 1998) Confirman que el mejor predictor del rendimiento académico universitario es el rendimiento académico previo y la predicción mejora cuanto más cerca esté en el tiempo medido el predictor. Es decir, se predice mejor el historial académico de un alumno en base a su historial académico previo en la Universidad (más cercano en el tiempo)_que en base a su trayectoria académica en secundaria (más lejana en el tiempo). Parece claro, pues, que el rendimiento académico previo es el mejor predictor del rendimiento académico universitario.

Asistencia a clase: La asistencia a clase es un factor que facilita la obtención de buenas calificaciones, con carácter de generalidad, se puede afirmar que a un mayor grado de asistencia a clase de los alumnos universitarios les

corresponden unas calificaciones más altas; igualmente los que asisten asiduamente a clases superan en mayor porcentaje la asignatura.

Variables pedagógicas (método de enseñanza, estrategias de evaluación)

Dado que cada día es más clara la incidencia de la metodología seguida en las aulas en la optimización del rendimiento de los alumnos universitarios, se han propuesto cambios en las formas de enseñar y evaluar al estudiantado, planteando la necesidad de una enseñanza que promueva la reflexión, la solución de problemas, la exposición de puntos de vista, etc. (Alvarez Rojo, 1999). El sistema metodológico requiere apoyarse en la concepción cultural de la enseñanza, los procesos de aprendizaje creativo, la especificidad de las disciplinas y la institución universitaria en general. La tarea educativa de la Universidad ha de partir de principios en los que asentar las decisiones metodológicas y darles una orientación innovadora.

Se considera que las variables pedagógicas, por ser reflejo del comportamiento docente, son variables sobre las que más específicamente se puede intervenir; en este sentido la profesionalización del profesorado que pretende la revalorización de la función docente puede incidir en un replanteamiento de la práctica docente, a través de procesos de reflexión e investigación educativa, que lleve a alcanzar unos índices de rendimiento más satisfactorios.

Variables socio familiares (estudios de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia familiar, lugar de estudio, etc.)

Varios estudios determinan la relación entre ciertos indicadores socioeconómicos o socioculturales (estudios de los padres, situación económica de los padres, situación familiar,..) y el rendimiento escolar. La mayoría de los trabajos indican que la influencia de las variables sociofamiliares en el rendimiento académico de los alumnos universitarios es escasa o nula, lo que se puede explicar porque la universidad es el último eslabón de una serie de filtros, lo que hace que la población estudiantil sea relativamente homogénea en sus características socioeconómicas y culturales decimos relativamente, porque a pesar de que se ha producido en los últimos años una reducción de las desigualdades en el acceso a la enseñanza superior por parte de las personas de distintos orígenes sociales.

Según muestran diversos estudios de Aduna Mondragón, (1997) todavía existen diferencias notables en:

***Estudios y situación laboral de los padres:** Los estudios de los padres puede caracterizar la condición socioeconómica de la familia del alumno sobre la regularidad académica en las aulas universitaria. En relación a los estudios de la madre, se señala la influencia efectiva sobre el rendimiento académico, los alumnos cuyas madres poseen titulación universitaria presentan rendimientos claramente superiores.

***Población de residencia:** Se han realizados estudios sobre la incidencia en el rendimiento académico, dependiendo del lugar de residencia del estudiante (lugar de estudio del alumno, lugar de residencia del alumno durante su proceso de formación, coincidencia del lugar de estudio con el lugar de residencia, (Rodriquez, 2001).coindicen en admitir una influencia positiva en el rendimiento cuando se produce la adecuada coincidencia del hogar familiar con el lugar de estudio.

Otros aspectos que influyen en el rendimiento académico.

Según (Barriga, 2002) hay otros aspectos que influyen en el rendimiento académico y que son muy comunes:

Las diversas concepciones de nuestras habilidades: Se puede considerar a la inteligencia como un rasgo global y estable o concebirla como una capacidad para solucionar problemas. La inteligencia es algo que puede desarrollarse y las tareas pueden ser concebidas como oportunidades para aprender más e incrementar la propia competencia.

La ventaja del éxito y la desventaja del fracaso: Cuanto mayor éxito una persona tenga, esta experimentara una mayor motivación. Si se acumulan los fracasos las expectativas de éxitos disminuyen notablemente por lo tanto conviene propiciar una reducción del fracaso en las experiencias del fracaso escolar. Si se acumulan los fracasos las expectativas de éxitos disminuyen

notablemente por lo tanto conviene propiciar una reducción del fracaso en las experiencias del fracaso escolar.

Control consiente de la acción: En muchas ocasiones, ante el fracaso reiterado no se disminuye el empeño sino que por el contrario, se potencia el esfuerzo, pero esto no es igual en todas las personas. Señalándose que ante el fracaso no se sabe cómo buscar las soluciones que pueden llevarnos al éxito, no somos capaces de formular estrategias cognitivas adecuadas y la solución de problemas. Ante esta situación se señalan tres procesos cognitivos básicos para el control de la acción: Conseguir una atención selectiva centrada en el proceso implicado en la actividad a realizar, saber usar los conocimientos previos y buscar información.

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

Si recordamos la pirámide de Dale, y la identificamos con el aprendizaje apartir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula. Se lee con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan

más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes (Maria, 2007)

Grafico #1



Entonces rendimiento estudiantil, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado que tanto y que tan rápido avanza el estudiantado dando los resultados más satisfactorios posibles. (Rodríguez, 2001). Por su parte Tejedor y Otros, (1998), afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante su proceso de formación. Incluso que el rendimiento estudiantil, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Finalmente, (De Miguel, 1999) define que el rendimiento estudiantil es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores académicos y sociales. Definiéndose rendimiento estudiantil como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

Concluimos que el estudio es un proceso consciente y deliberado por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, estudiar involucra concentrarse con un contenido, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, de sus condiciones socioculturales, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje, obteniéndose como resultado un rendimiento académico.

Los (a) estudiantes y el personal docente de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula (UNAH –VS) están inmersos en un modelo educativo con enfoque cognitivo que exige de ellos ajustarse a procesos de aprendizajes donde el estudiante debe ser más independiente y con mayor iniciativa; por lo que, se requiere de ellos mayores recursos motivacionales personales para administrarse y desempeñarse en las

actividades académicas y obtengan un mejor rendimiento académico en sus asignaturas.

4. HIPÓTESIS

1. Practicar buenos hábitos de estudios, contribuye a un mejor rendimiento académico del estudiantado de Enfermería en las clases profesionalizantes de la Carrera de Enfermería.
2. Las condiciones socio-culturales del estudiantado de la carrera de enfermería influye con su rendimiento académico.
3. Existe influencia entre las condiciones socio-culturales, hábitos de estudio y rendimiento académico del estudiantado de la Carrera de Enfermería.

5. DISEÑO METODOLOGICO

La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. Se Utiliza información cuantificable que describe el rendimiento académico con relación a la influencia de las condiciones socioculturales y los hábitos de estudio del estudiantado de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula en el primer período académico del año 2013.

Es de corte transversal ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en tiempo definido durante el cual se realizó la investigación.

El área de estudio se ubicó en el Departamento de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, con una población de 735 estudiantes matriculados en el segundo semestre 2012, las cuales se mueven entre las asignaturas generales, de apoyo y profesionalizantes. Los datos se recolectaron en los espacios académicos donde el estudiantado recibe clases.

El universo está constituido por 109 estudiantes matriculadas en las clases profesionalizantes de la carrera de enfermería. Se tomó el 100% de las estudiantes que cursan las asignaturas profesionalizantes por considerar que

están en un punto de encuentro significativo en el estudio de la carrera. La investigación se realizó con todo el estudiantado que está cursando las clases profesionalizantes (Enfermería y Sociedad I, Enfermería y Sociedad 2, Enfermería y Salud familiar 1, Enfermería y Salud familiar 2, Enfermería y Salud familiar 3 y Ejercicio Profesional) y así garantizar la confiabilidad y validez de la investigación.

Consideramos el universo, tomando en cuenta el 100 % del estudiantado de cada una de las asignaturas profesionalizantes, que permanencia en el semestre anterior, que estuvieron en clases teóricas y las que llevaron el bloque completo de la carrera. Distribuidas así:

1. Enfermería y Sociedad uno 20 estudiantes
2. Enfermería y Sociedad dos 18 estudiantes.
3. Enfermería y Salud familiar uno 28 estudiantes
4. Enfermería y Salud familiar dos 9 estudiantes
5. Enfermería y Salud familiar tres 18 estudiantes
6. Ejercicio Profesional 16 Estudiantes.

Total 109 estudiantes

Las variables del estudio:

Variable **independiente:** Condiciones socioculturales y Hábitos de estudio,

- Las técnicas de estudio idóneas.
- Técnicas de estudios utilizadas por el o la estudiante

- Tiempo de dedicación al estudio
- Uso de la tecnología para ampliar el conocimiento
- Condiciones y situación de vida familiar y su entorno.

Variable **dependiente**: Rendimiento académico.

- Índice académico universitario.

En este caso, la variable independiente son las condiciones socioculturales y los **Hábitos de Estudio** y la dependiente **el Rendimiento Académico** de los alumnos, ya que se presume que a medida que los Hábitos de Estudio cambien, también podría variar el rendimiento académico de los estudiantes. De la misma manera, las variables intervinientes serán la disponibilidad de tiempo, la asignación de tareas, los sistemas de evaluación, la edad, el sexo y la personalidad de los alumnos.

Las Técnicas e Instrumentos de recolección de la información, se realizó mediante una encuesta utilizando dos cuestionarios con preguntas cerradas. El inventario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn: es un cuestionario o conjunto de ítem que tiene por finalidad detectar los hábitos y actitudes frente al estudio, está dividido en cuatro áreas y Consta de 28 ítems (descripción en anexos).

El Cuestionario elaborado para realización de encuesta a estudiantes de la carrera de Enfermería con 30 preguntas. (Descripción en anexos).

El procedimiento para la recolección de la información se realizó así:

- a. Se socializó el proyecto de investigación con la jefatura y personal docente de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula.
- b. Se Solicitó la colaboración del estudiantado de las asignaturas profesionalizantes para el llenado de los instrumentos de recolección de información.
- c. Se Solicitó la colaboración técnica para el procesamiento de datos, a un técnico en informática.
- d. El instrumento se validó con personal docente de la carrera y 10 estudiantes de las clases profesionalizantes.
- e. La recolección de datos fue realizada por la investigadora con el apoyo de coordinación y viabilidad de docentes del departamento, previa concertación con la jefatura y personal docente que imparten las clases profesionalizantes
- f. La información fue recolectada en las horas de la mañana al finalizar la sesión de clase o en otras horas previa concertación, en las aulas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula.
- g. Una vez recolectada la información se procesaron los datos a través del programa SPSS, versión 17.

En el Plan de tabulación y análisis se contemplaron aspectos, socioculturales, hábitos de estudio fuera de clase, características sociodemográficas, ingresos,

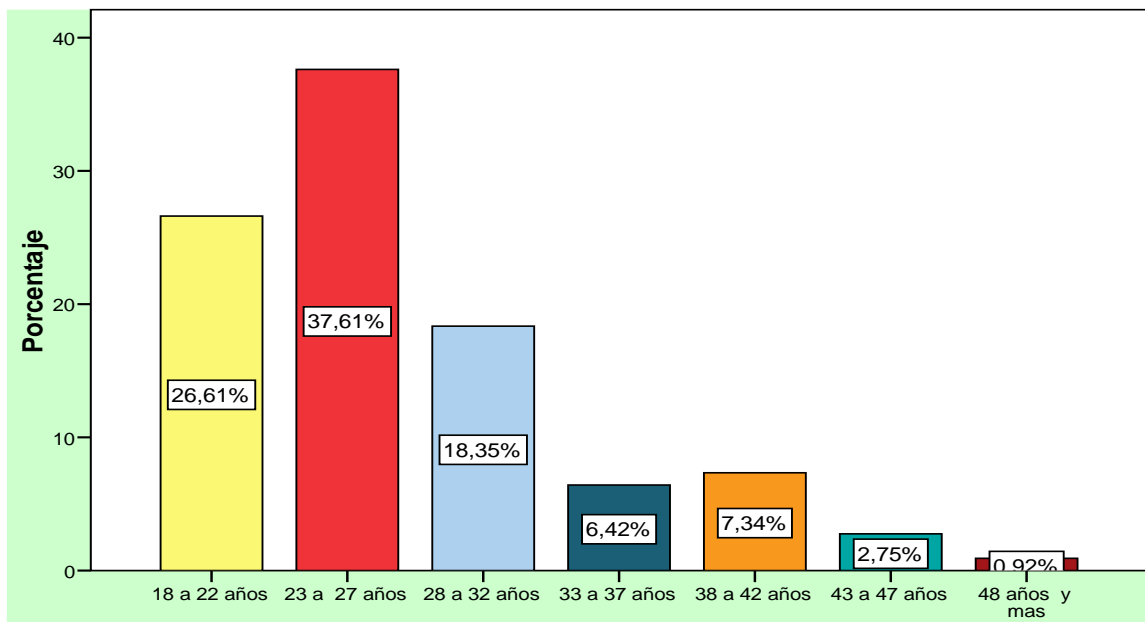
tecnología utilizada, ambientes de estudio y limitantes. En el análisis de los resultados se hizo descriptivo, frecuencias en porcentaje, cuadros, gráficos, medidas de significancia estadística, cruce de variables independiente con la variable dependiente.

6. RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados del estudio acorde a las categorías y variables establecidas.

Gráfico No 1

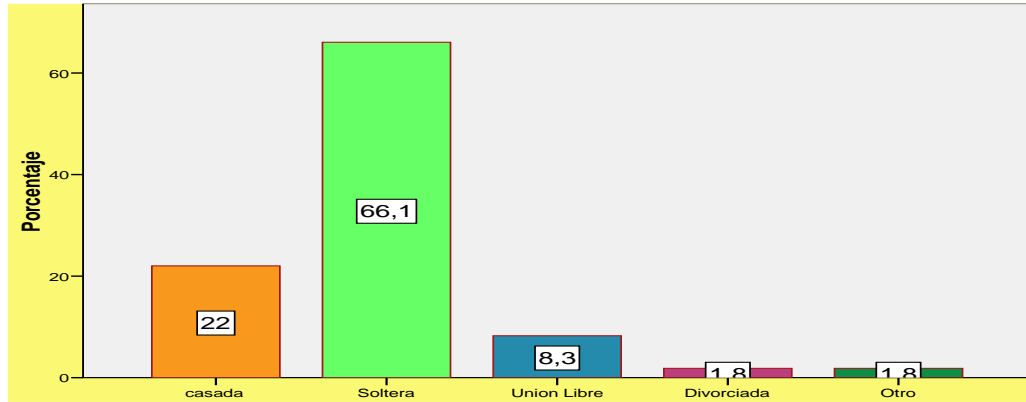
Edad de Estudiantes de la Carrera de Enfermería UNAH-VS 2013



Observamos en el gráfico No 1 que las edades que prevalecen en el estudiantado de la Carrera de Enfermería es de 23 a 27 años con un 37.61%, de 18 a 22 años con 26.6% y 28 a 32 años con un 18.3% destacándose que es una población joven.

Gráfico No 2

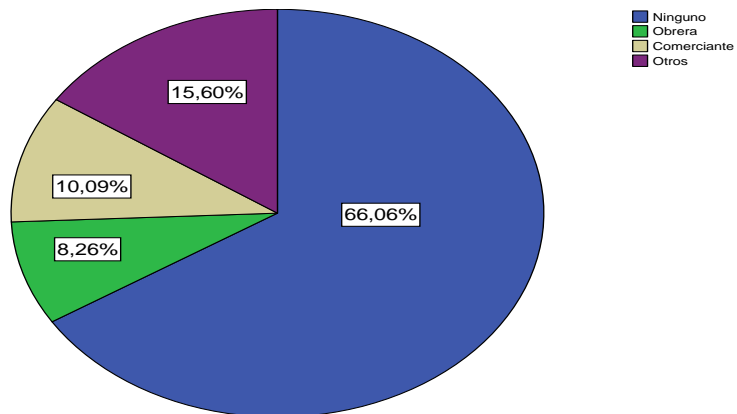
Estado civil de Estudiantes de Enfermería UNAH-VS, 2013



El gráfico No 2, muestra que la mayoría del estudiantado de la Carrera de Enfermería es soltera el 66.1%, el 22% casadas, el 8.3% unión libre, 1.8% divorciadas y otros 1.8%

Gráfico No 3

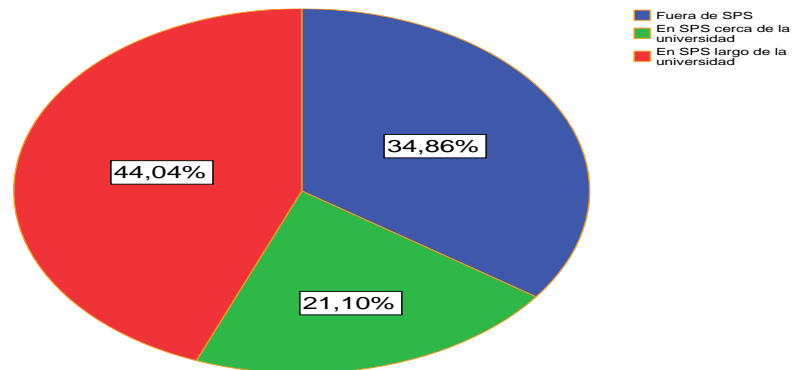
Trabajo que realiza el estudiantado de la Carrera de Enfermería fuera del Hogar. UNAH-VS 2013



El gráfico No 3, muestra que la mayoría de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de las clases profesionalizantes no trabajan fuera del hogar 66.06%, el 15.6% otras actividades, 10.09% es comerciante y el 8.26% es obrera

Gráfico No 4

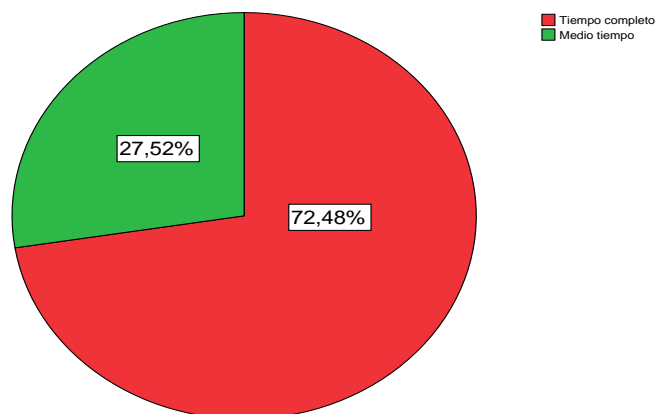
Lugar donde reside la Estudiante de la Carrera de Enfermería de la UNAH- VS, 2013



Muestra el gráfico No 4, que la mayoría residen en San Pedro Sula largo de la Universidad un 44.04%, fuera de San Pedro Sula un 34.86% y en San Pedro Sula cerca de la Universidad 21.10%

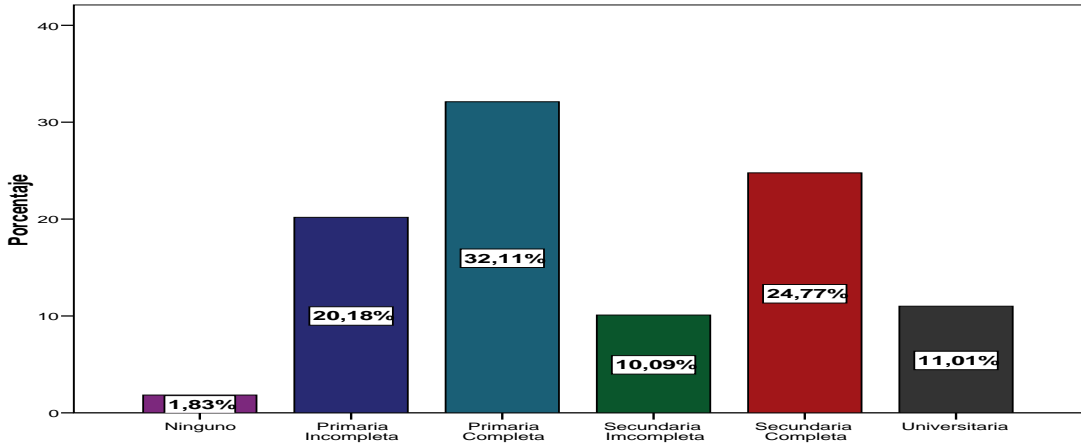
Gráfico No 5

Dedicación al Estudio por Estudiantado de Enfermería UNAH-VS. 2013.



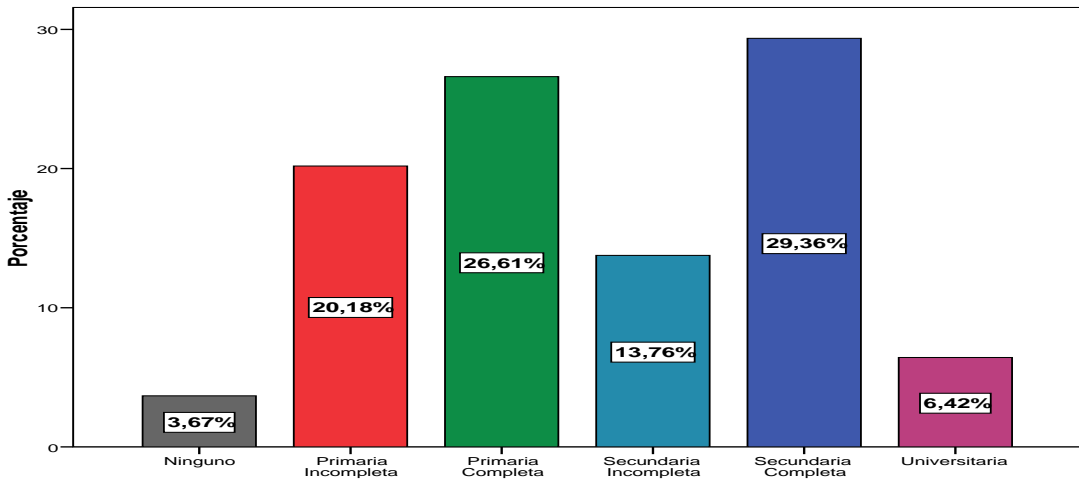
El gráfico No 5, evidencia que la gran mayoría del estudiantado tiene dedicación a tiempo completo al estudio 72.48% y medio tiempo el 27.52%

Gráfico No 6
Nivel Educativo de la Madre del Estudiante de Enfermería UNAH-VS, 2013



Se observa en el gráfico No 6, que la mayoría de las madres tiene primaria completa 32.1%, secundaria completa 24.7%, primaria incompleta 20.18%, universitaria 11.01%, secundaria incompleta 10.09% y ninguna 1.83%

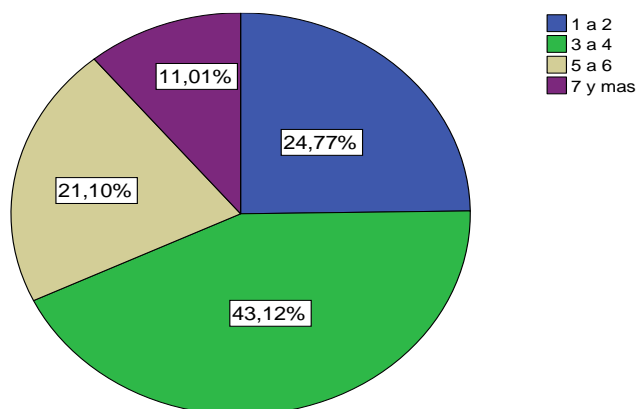
Gráfico No 7
Nivel Educativo del Padre del Estudiantado de Enfermería UNAH-VS, 2013



Se observa en el gráfico No 7, que la mayoría de los padres tiene secundaria completa 29.36%, primaria completa 26.6%, primaria incompleta 20.18%, secundaria incompleta 13.76%, universitaria 6.42%, y ninguna 3.67%.

Gráfico No 8

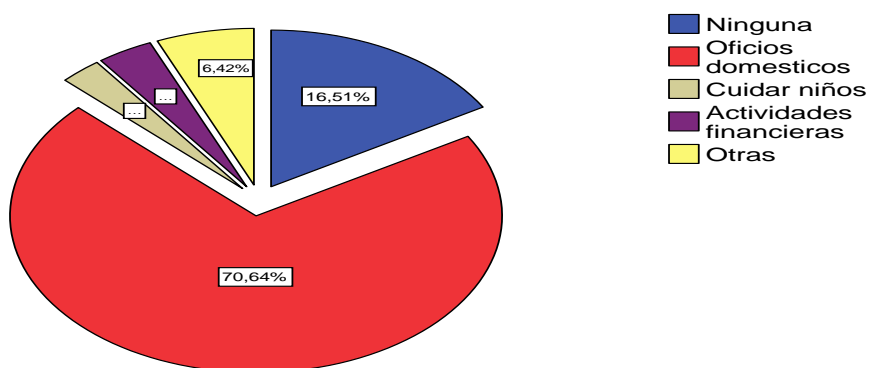
No Miembros de la familia donde vive actualmente la Estudiante de Enfermería UNAH-VS, 2013



Muestra el gráfico No 8 que el 43.12% viven de 3 a 4 personas, el 24.77% viven de 1 a 2 personas, el 21.10% viven de 5 a 6 personas y el 11.01% viven de 7 y más personas.

Gráfico No 9

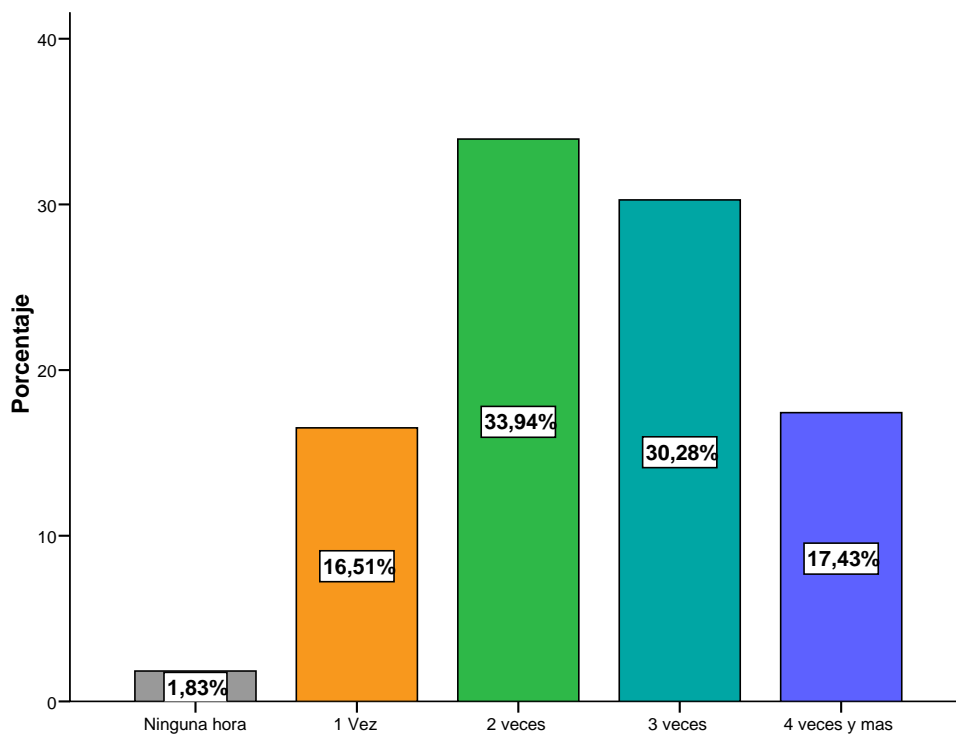
Actividad que realiza en el hogar el Estudiantado de la Carrera de Enfermería UNAH-VS, 2013



El gráfico No 9 muestra que la actividad que realiza con frecuencia son los oficios domésticos 70.64%, ninguna actividad en el hogar 16.5%, otras actividades 6.42%, actividades financieras 3.7% y cuidar niños 2.8%.

Gráfico No 10

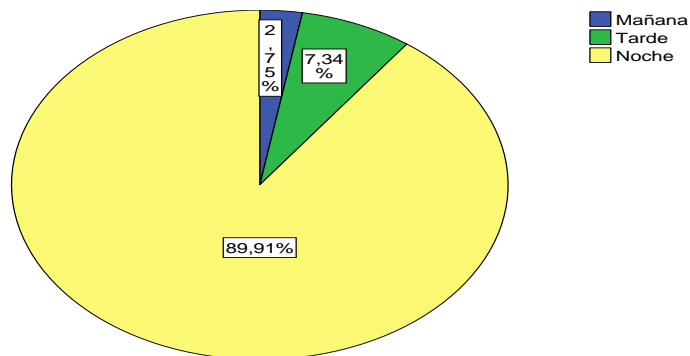
Periodicidad de estudio por semana del Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013



El gráfico No 10, muestra que en el transcurso de una semana el estudiantado de Enfermería, el 33.94% estudia dos veces a la semana, el 30.28% estudia tres veces a la semana, el 17.43% cuatro veces y más a la semana, el 16.51% una vez a la semana y ninguna hora estudia a la semana el 1.83%.

Gráfico No 11

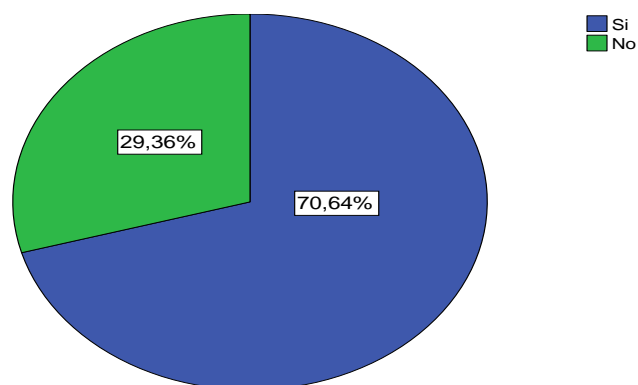
Momento del día que estudia el estudiantado de la Carrera de Enfermería UNAH-VS, 2013.



Muestra el gráfico No 11, que la mayoría del estudiantado de la carrera de enfermería, el 98% estudia durante la noche, el 7.34% en la tarde y el 2.8% estudian en la mañana.

Gráfico No 12

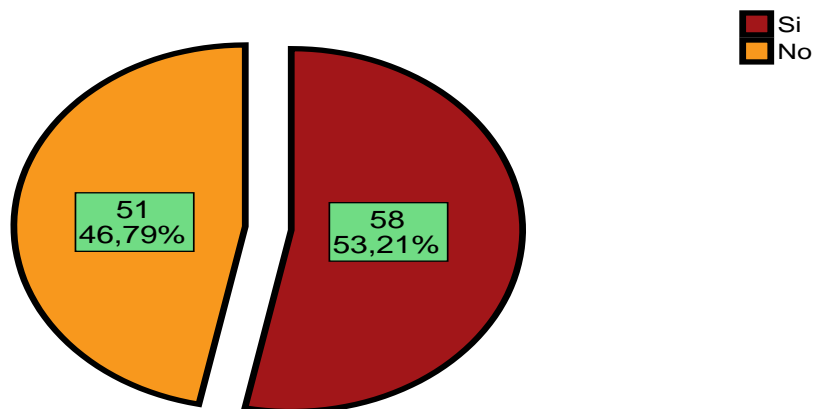
Ventilación en el lugar de estudio del estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013



En el gráfico No 12 Se observa que el 70.64% el lugar donde estudian **si** tiene ventilación y el 29.36% el lugar donde estudian **no** tiene ventilación.

Gráfico No 13

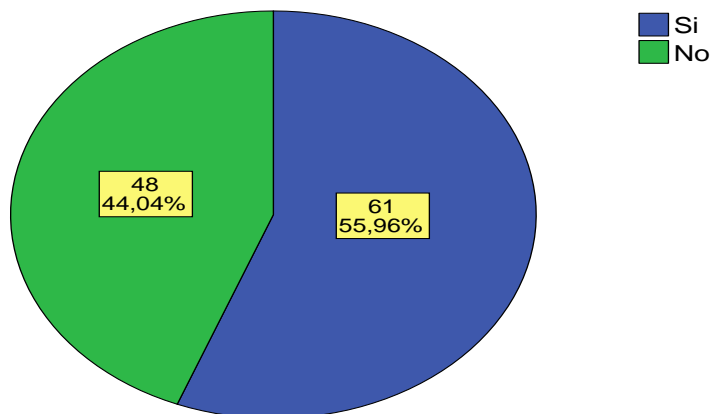
Disponibilidad para lugar de estudio del estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013



Muestra el gráfico No 13, que el 53.21% **si dispone** de un lugar fijo para estudiar y el 46.79% **no dispone** de un lugar fijo para estudiar.

Gráfico No 14

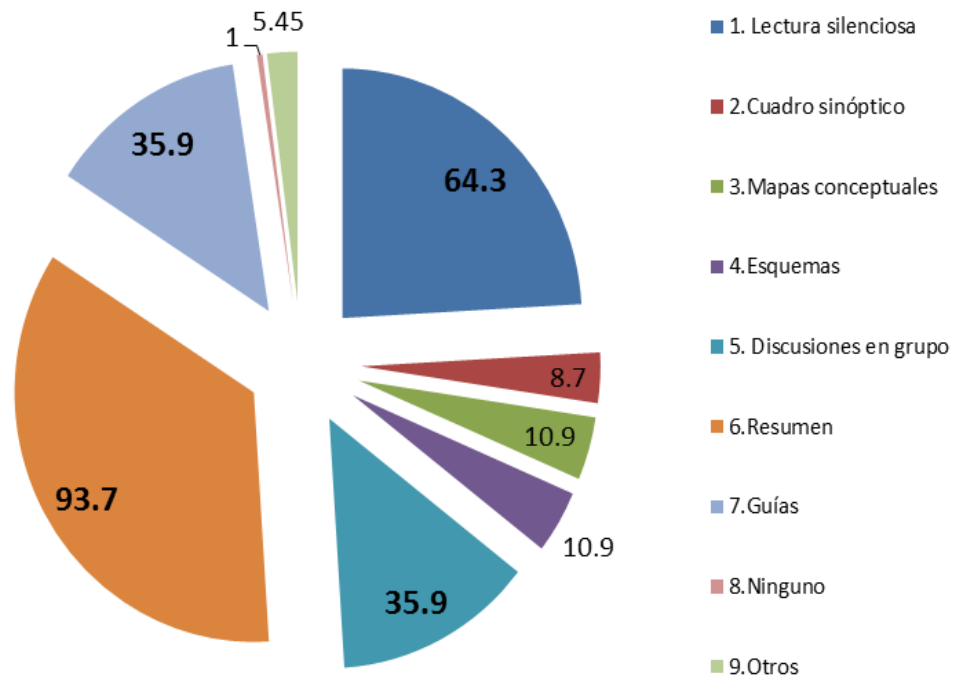
Organización de los momentos de estudio del Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013



Se observa en el gráfico No 14, que el 55.96% **si organiza** su estudio sin presion pero el 44.04% **no organiza** su estudio.

Gráfico No 15

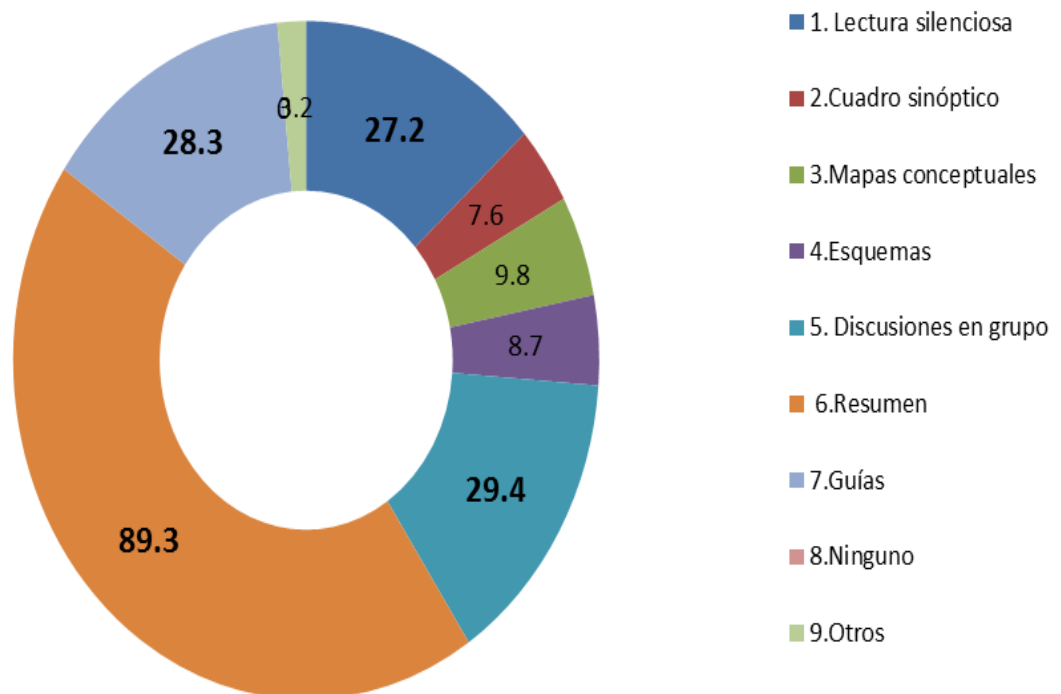
Técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de la carrera de enfermería de la UNAH-VS. 2013.



Se observa en el gráfico No 15, que las técnicas que más utilizan es el resumen 93.7%, lectura silenciosa 64.3%, discusiones en grupo 35.9% y desarrollo de guías 35.9%. (Respuesta multivariada)

Gráfico No 16

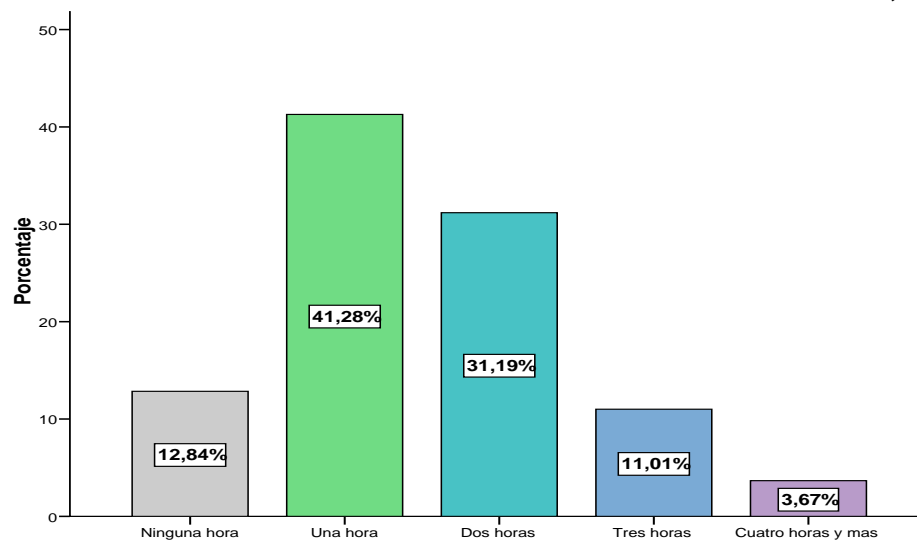
Técnicas de estudio de mejor aprovechamiento para el logro de competencias del Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013.



Muestra el gráfico No 16, que el 89.3% utiliza la técnica del resumen, el 29.4% discusiones en grupo, 28.3% desarrolla guías de estudio y 27.2% desarrolla lectura silenciosa. . (Respuesta multivariada)

Gráfico No 17

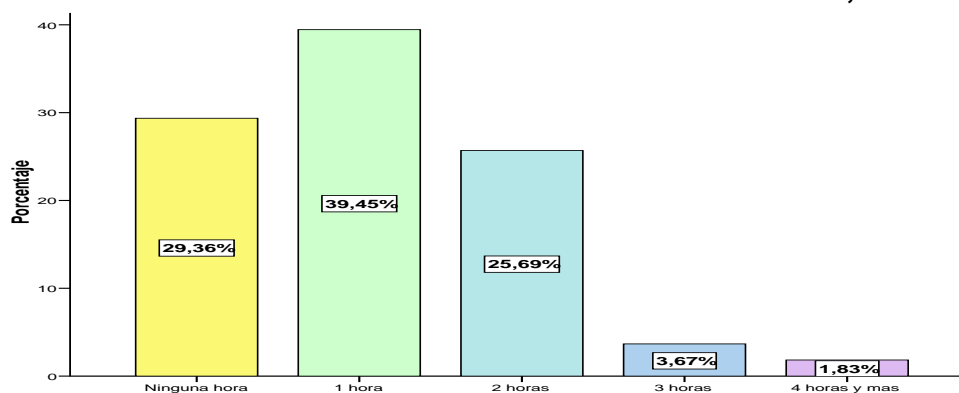
Horas diarias dedicadas a revisar los contenidos vistos en clase del Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013



Muestra el gráfico No 17, que el 41.23% dedica un hora diaria, el 31.19% dos horas, el 12.84% ninguna hora, 11.01% tres horas y 3.67% cuatro horas y más a revisar los contenidos vistos en clases.

Gráfico No 18

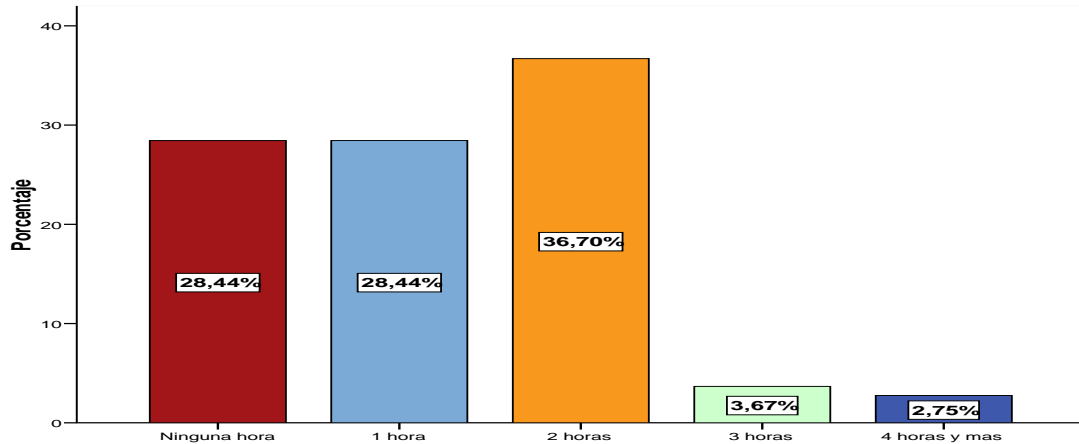
Tiempo utilizado para revisar los contenidos de clase siguiente, de los estudiantes de la Carrera de Enfermería UNAH-VS ,2013.



El gráfico No 18 muestra que el 39.45% dedica una hora a revisar los contenidos para la clase siguiente, el 29.36% ninguna hora, 25.69% dos horas, 3.67% tres horas y 1.8% cuatro horas y mas

Gráfico No 19

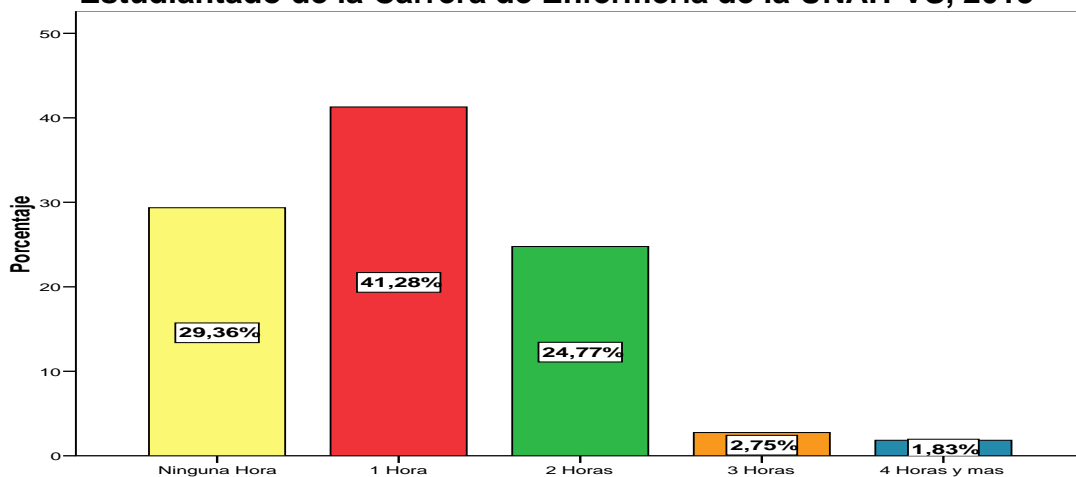
Horas diarias uso internet para fortalecer aprendizaje con los temas de la asignatura que está cursando el Estudiantado de Enfermería UNAH-VS, 2013



El gráfico No 19 muestra que, el 36.70% hace uso del internet dos horas diarias, 28.44% una hora, 22.02% ninguna hora, 3.67% tres horas y 2.75% cuatro horas y más.

Gráfico No 20

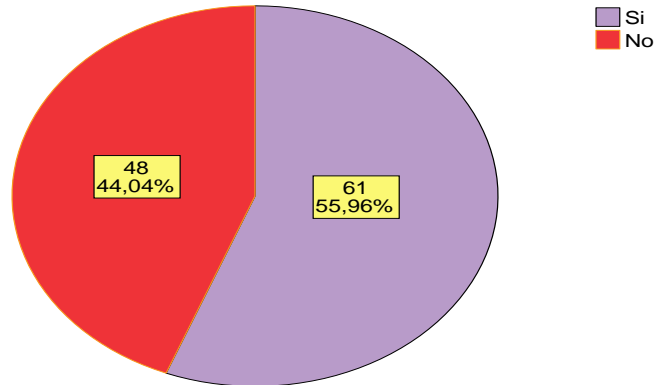
Horas diarias a consultar los contenidos a discutir en la siguiente clase el Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013



El gráfico No 20 evidencia que dedica una hora 41.28%, ninguna hora el 29.36%, consecuentemente el 24.77% dos horas, 2.8% tres horas y 1.8% cuatro horas y mas

Gráfico No 21

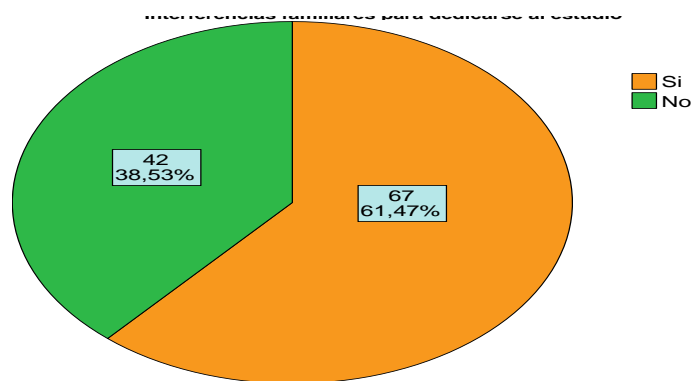
Disponibilidad de espacio físico especial en el hogar para el estudio de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013.



El gráfico No 21 El 55.96% **si** cuenta con un espacio para estudiar, pero un buen porcentaje **no** cuenta con espacio en su hogar para estudiar el 44.04%.

Gráfico No 22

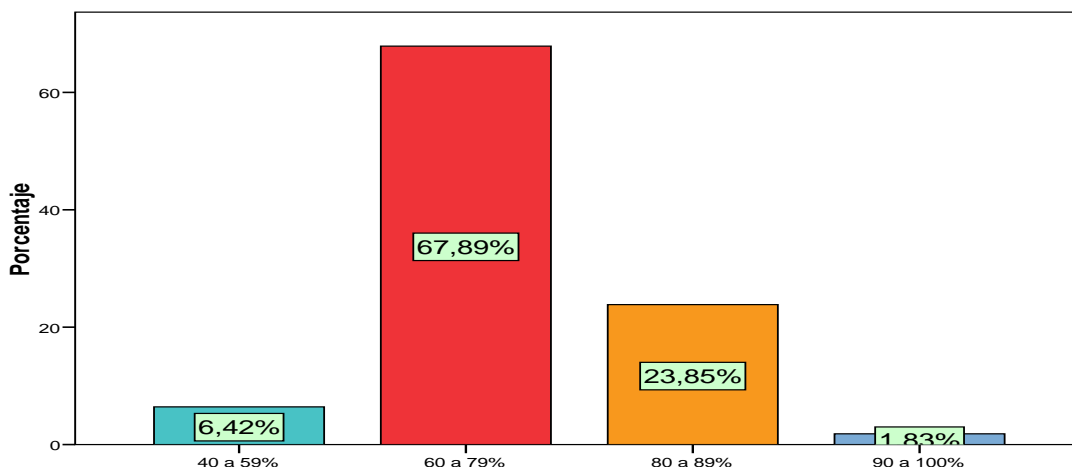
Interferencias familiares que tiene el Estudiantado de la Carrera de Enfermería para dedicarse al estudio en la UNAH-VS. 2013



El gráfico No 22, muestra que el 61.47% si tiene interferencias para estudiar y el 38.53% no tiene interferencias familiares en su hogar para estudiar.

Gráfico No 23

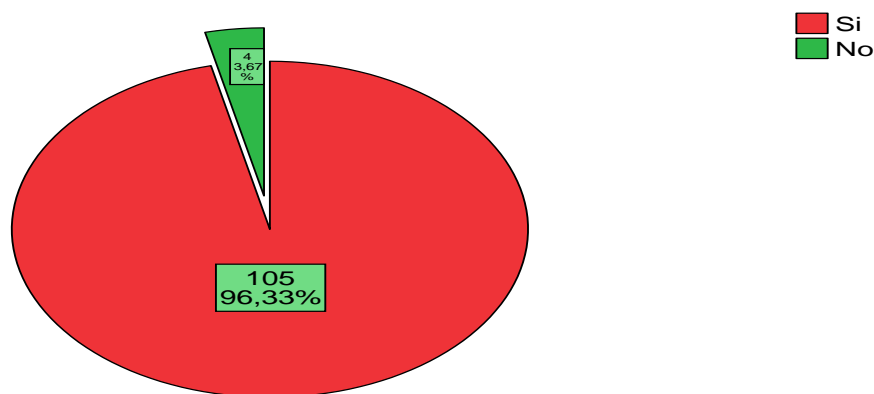
**Índice académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería
UNAH-VS. 2013.**



El gráfico No 23, muestra que el 68% tiene un índice entre 60 a 79%, el 23.85% entre 80 a 89%, el 6.42% entre 40 a 59% y el 1.8% de 90 a 100%.

Gráfico No 24

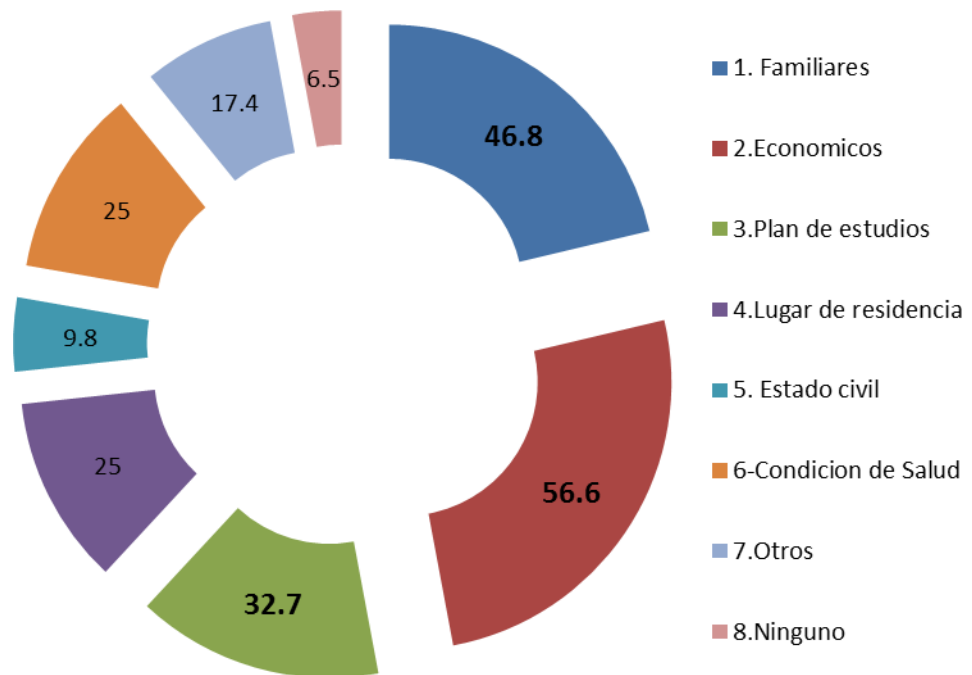
**Influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento
académico de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la
UNAH-VS, 2013.**



El gráfico No 24 muestra que el 96.33% de los entrevistados opinaron que los hábitos de estudio influyen en su rendimiento académico, el 3.7% menciono que no influyen los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Gráfico No 25

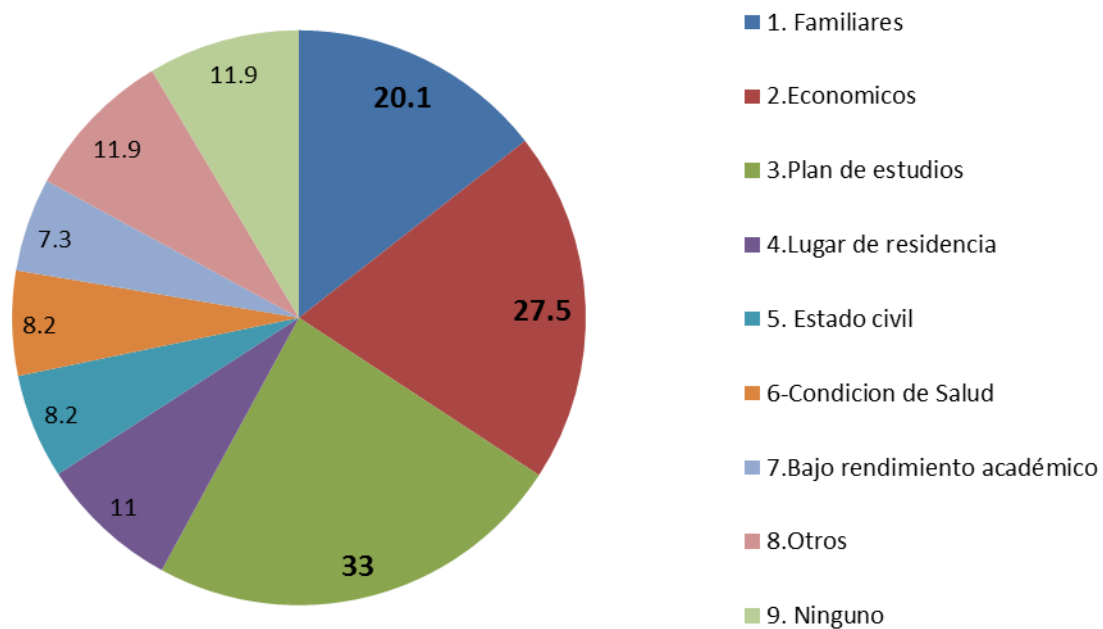
Limitantes que influyen en el rendimiento académico, del Estudiantado de la Carrera de Enfermería UNAH-VS, 2013



En el gráfico No 25, el 56.6% de los estudiantes identifica que la limitante económica influye para su rendimiento académico, el 46.8% limitantes familiares, el 32.7% el plan de estudios de la Carrera de Enfermería, el 25% su lugar de residencia, el 25% por condición de salud, el 17.4% por otras situaciones, 9.8% por estado civil y 6.5% no identifica ningún obstáculo. (Respuesta multivariada)

Gráfico No 26

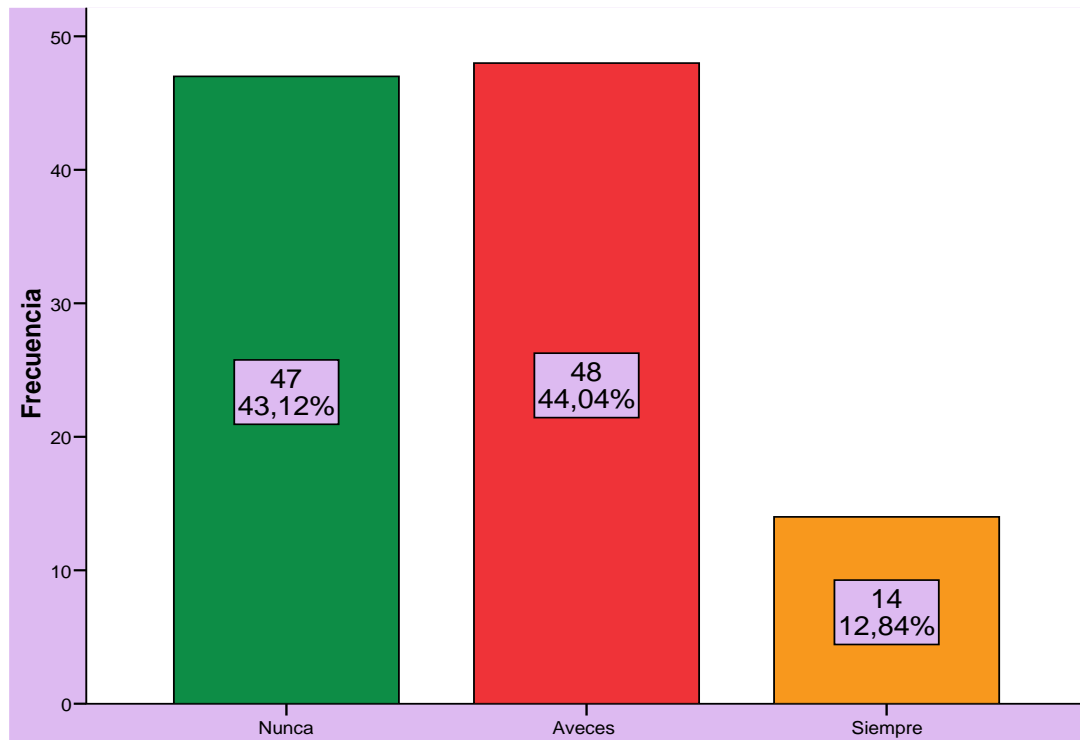
Limitantes, en el Avance de la carrera como Estudiante de Enfermería, UNAH-VS, 2013



El gráfico No 26 muestra que el 33% es el plan de estudios de la Carrera de Enfermería, el 27.5% obstáculos económicos, el 20.1% limitantes familiares, 11.9% otros, 11.9% ninguno, 8.2% condición de salud, 8.2% estado civil y 7.3% bajo rendimiento académico. . (Respuesta multivariada)

Gráfico No 27

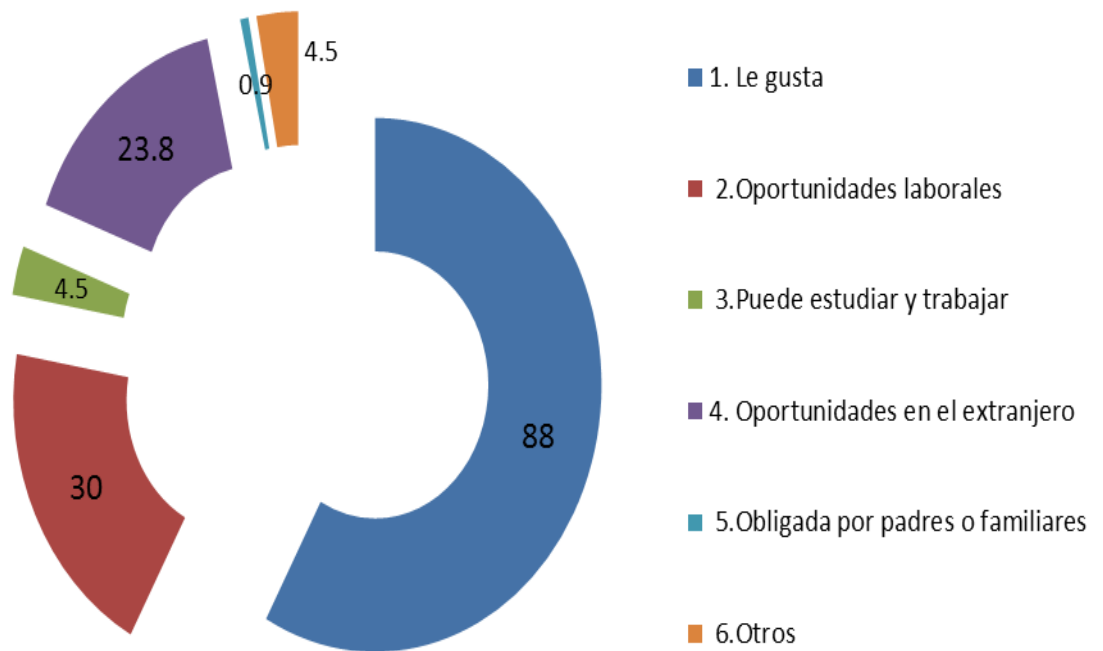
Periodos de Descanso en el Plan de Estudios que practica el Estudiantado de la Carrera de Enfermería UNAH-VS, 2013.



El gráfico No 27, muestra que la mayoría tiene periodos de descanso **a veces** 44.04%, el 43.12% **nunca** incluye periodos de descanso en el avance de su plan de estudios, el 12.84% **siempre** incluye periodos de descanso

Gráfico No 28

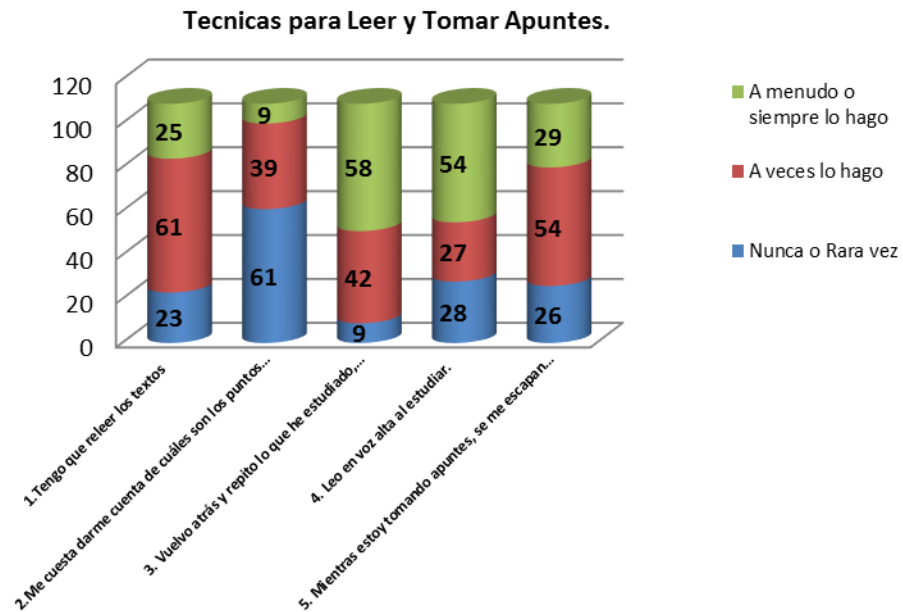
Razón por la cual el estudiantado eligió estudiar la Carrera de Enfermería. UNAH-VS, 2013



El gráfico No 28 muestra que el 88% de las estudiantes de la carrera de enfermería eligió estudiar enfermería porque le gusta, el 30% porque la profesión de enfermería tiene oportunidades laborales, el 23.8% por las oportunidades laborales de la profesión de enfermería en el extranjero, el 4.5% puede estudiar y trabajar, por otras razones el 4.5% y el 0.9% obligada por padres o familiares. . (Respuesta multivariada)

Gráfico No 29

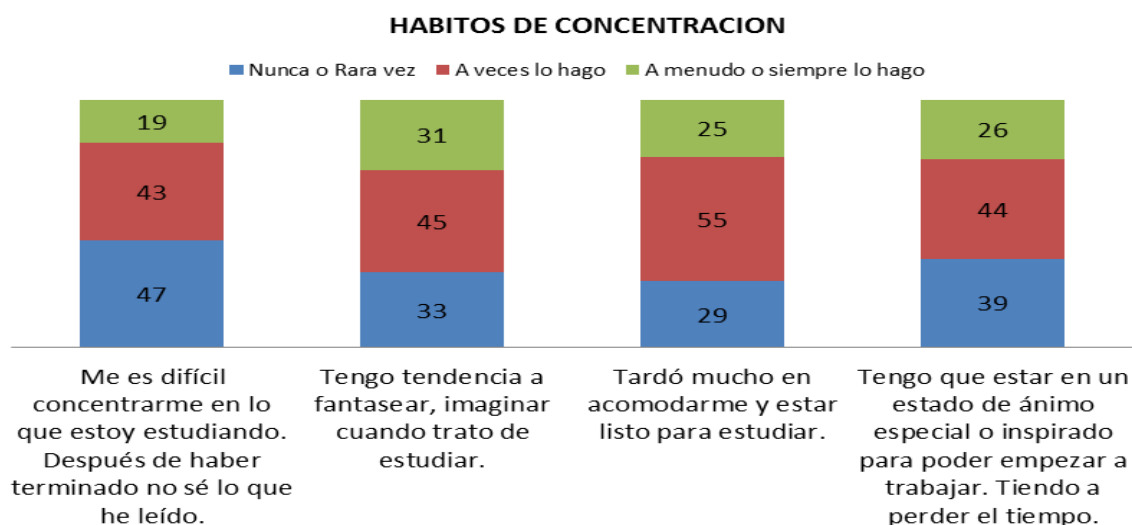
Técnicas de estudio según clasificación de Hilbert Wrenn en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. UNAH-VS. 2013.



El gráfico No 29, muestra que el 75% de los estudiantes de enfermería utilizan técnicas de estudio que influyen en su aprendizaje, el primer ítem muestra que el 55.9% (61) tienen que leer varias veces un texto para su comprensión. El segundo la mayoría del estudiantado el 55.9% (61), nunca o rara vez tienden a sacar apuntes que no son importantes, por lo tanto identifican la idea principal cuando estudian. El tercer ítem el 53.2% (58) vuelven atrás y repiten lo que ha estudiado, deteniéndose en los puntos que encuentran dudosos. El ítem cuatro el 49.5% (54) estudian en voz alta al estudiar y el ítem número 5 que es cuando están tomando apuntes el 49.5% (54) se le escapan los puntos más importantes que dicta el profesor de la clase.

Gráfico No 30

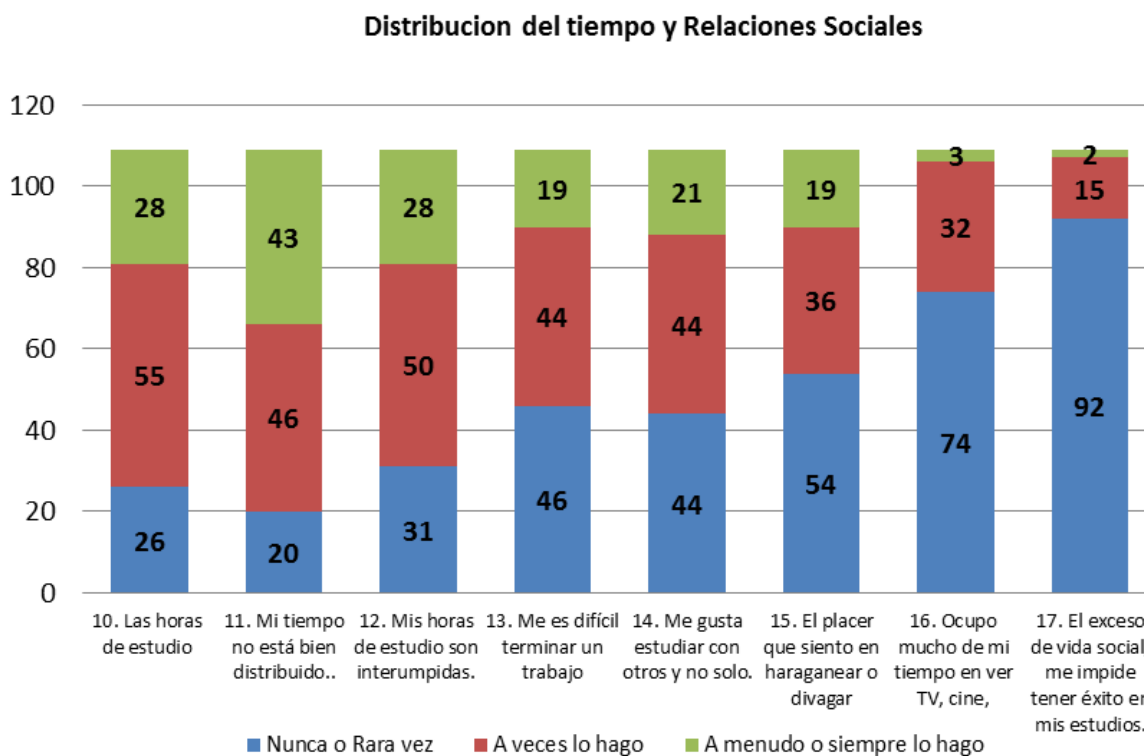
Técnicas de estudio según clasificación de Hilbert Wrenn en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. UNAH-VS. 2013.



El gráfico No 30, muestra que el 85% del estudiantado tiene dificultades en los hábitos de concentración. El ítem número 6 que es la dificultad de concentrarse el 43.1% es nunca o rara vez, pero el 39.4% a veces lo hago y el 17.4% a menudo o siempre lo hago. El ítem 7 tengo tendencia a fantasear, imaginar cuando trato de estudiar, el mayor porcentaje es el 41.2% a veces lo hago y el 28.4% siempre lo hago. El ítem 8 (tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar) el 50.4% a veces lo hago y el 22.9% siempre lo hago. El ítem 9 (Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar. Tiendo a perder el tiempo) el 40.3% a veces lo hace el 23.8% siempre lo hace.

Gráfico No 31

Técnicas de estudio según clasificación de Hilbert Wrenn en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. UNAH-VS. 2013.



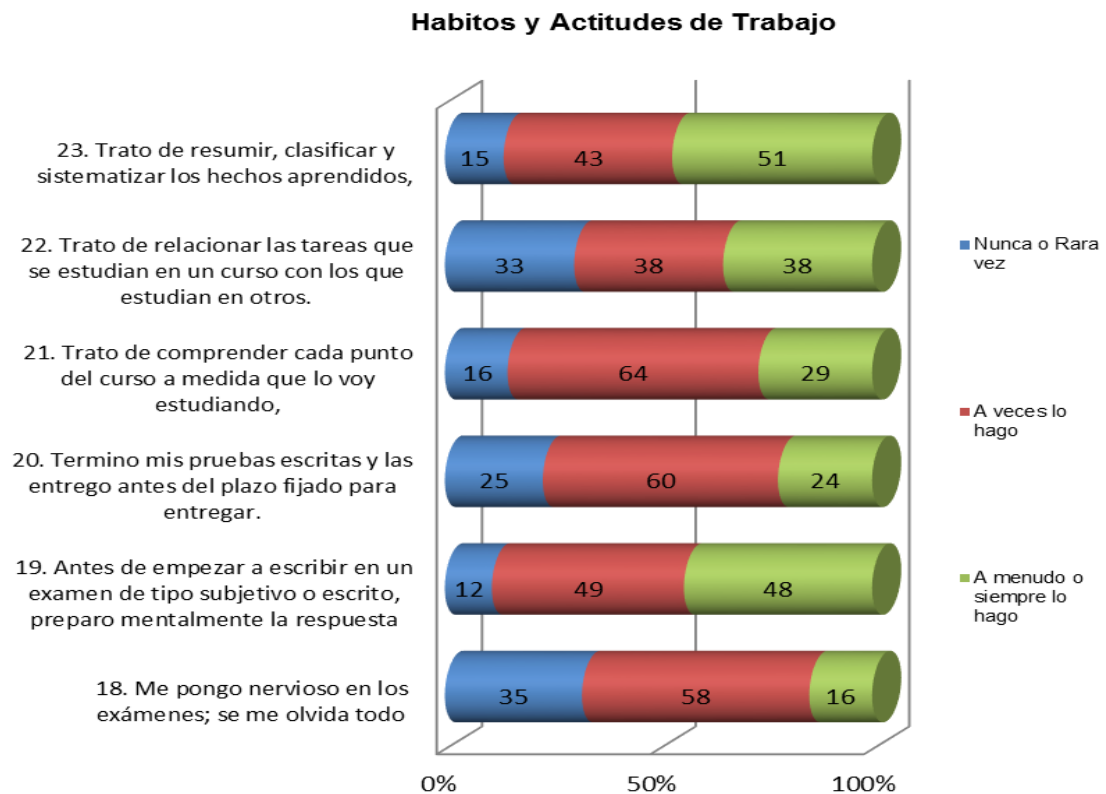
El gráfico No 31, muestra que el 76% de los estudiantes tienen una distribución del tiempo deficiente, evidenciándose con la respuesta a la pregunta (muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar) la mayoría del estudiantado respondió que a veces lo hacen con un 50.4% (55), el ítem 11(mi tiempo no está bien distribuido) el 42.2% (46) a veces lo hago y un 39.4% (43) a menudo o siempre lo hago, el ítem 12 prevalece el a veces lo hago 45.8% (50), el ítem 13 prevalece el nunca o rara vez 42.2% (46), el ítem 15 (el placer que siento en haraganear o divagar, perturba mis estudios) la mayoría respondió que nunca o rara vez lo hace

49.5% (54), el ítem 16 (ocupo mucho de mi tiempo en ver televisión, en ir al cine, leer novelas etc.) la gran mayoría respondió que nunca o rara vez lo hago 67.9% (74) y el 17 (el exceso de vida social me impide tener éxito en mis estudios), prevalece el nunca o rara vez lo hago 84.4%.

Gráfico No 32

Técnicas de estudio según clasificación de Hilbert Wrenn en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. UNAH-VS. 2013.

Área de hábitos de estudio y actitudes de trabajo.

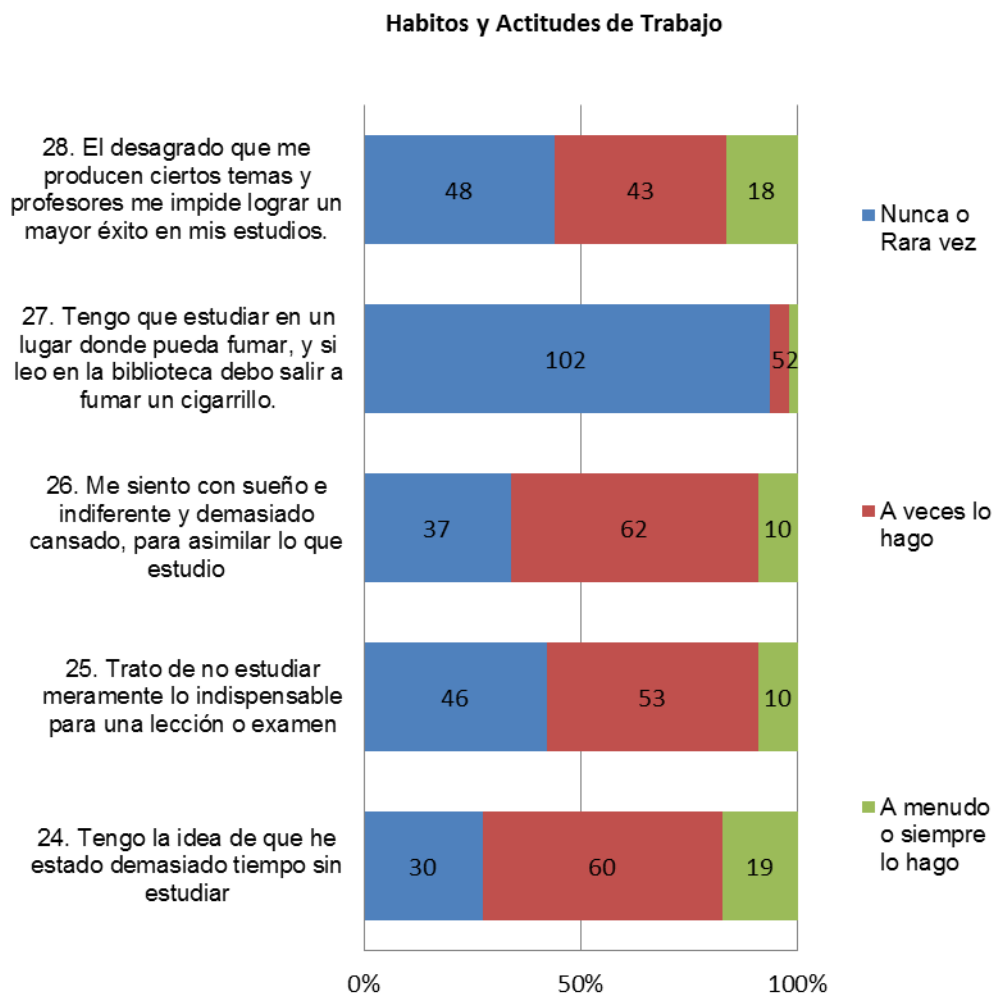


El **gráfico No 32**, muestra: el ítem 18 el que sobresale es el color rojo donde el 53.2% (58), a veces se ponen nerviosos en los exámenes y se les olvida todo, el ítem 19 al escribir en un examen de tipo subjetivo o escrito preparo mentalmente la respuesta levemente el color rojo a veces lo hago 44.9% (49) y verde a menudo o siempre lo hago el 44% (48) casi a la par, el ítem 20 termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo, sobresale el color rojo a veces lo hago un 55% (60), el ítem 21 trato de comprender cada punto del

curso a ,medida lo voy estudiando igual sobresale el color rojo a veces lo hago con un 58.7% (64), el ítem 22 trato de relacionar las tareas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros el color rojo a veces lo hago con un 34.8% (38) y verde a menudo o siempre lo hago un 34.8% (38) a la par y el ítem 23 trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos sobresale el verde a menudo o siempre lo hago, con 58.7% (64), resaltando que el a veces lo hago del color rojo es el que prevalece en los hábitos y actitudes de trabajo.

Gráfico No 33

Técnicas de estudio según clasificación de Hilbert Wrenn en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. UNAH-VS. 2013.



Se observa en el **gráfico No 33**, muestra el ítem 24 el que sobresale es el color rojo el 55% (60), el ítem 25 el color rojo 48.6% (53), el ítem 26 sobresale el color rojo 56.9% (62), el ítem 27 sobresale el color azul 93.6% (102), el ítem 28 el color rojo 44% (48).

7. ANALISIS DE RESULTADOS

La mayoría del estudiantado de la carrera de enfermería oscila entre las edades de 18 y 32 años, siendo las de mayor prevalencias las comprendidas entre 23 y 27 años con un 37.61%, de 18 a 22 años con 26.6% y 28 a 32 años con un 18.3% destacándose que es una población joven y que el nivel educativo de la juventud ha aumentado durante los últimos años. Por una parte parece claro que, los alumnos más jóvenes son los que obtienen mejores tasas de rendimiento y mejores calificaciones. Al realizar la relación de variables en la Tabla de contingencia Edad, se evidencia que el estudiantado que obtuvo mejor rendimiento académico son las edades comprendidas entre 18 a 22 años. (Observar anexos tabla de contingencia No 1).

En relación al estado civil del estudiantado de la carrera de enfermería muestra que la mayoría del estudiantado es soltera, convirtiéndose en una fortaleza para ella y la carrera de enfermería. Ya que se considera que entre menos compromisos tiene una persona, mejores oportunidades tiene de obtener un buen rendimiento académico. Al realizar la relación de variables en la Tabla de contingencia Estado civil * Evidencia que las solteras son las que tienen mayor aprovechamiento y un mejor índice académico. (Observar anexos tabla de contingencia No 2).

La actividad laboral que realiza el estudiantado de la Carrera de Enfermería fuera del hogar nos muestra que la mayoría de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de las clases profesionalizantes no trabajan fuera del hogar. Por las características de la carrera las que cursan las clases profesionalizantes inician su jornada desde las 7:00 am hasta las 12: 00 y luego las clases de apoyo en la tarde. Al realizar la relación de variables en la tabla de contingencia trabajo fuera del hogar Refleja que el estudiantado que no trabaja fuera del hogar tiene mejor índice académico, asumiendo que trabajar reduce las horas que puede dedicar al estudio así como su capacidad de concentración y aprendizaje debido al desgaste físico y mental. (Observar anexos tabla de contingencia No 3).

El lugar de residencia del estudiantado de la carrera de enfermería la mayoría reside en San Pedro Sula largo de la Universidad. Se evidencia que es un factor clave en el buen rendimiento académico. En este sentido los costos de traslado que incluyen tiempo, desgaste físico y dinero podrían reducir la capacidad de aprendizaje lo que coincide con lo aseverado por Álvarez Rojo (1999) que viajar entre jurisdicciones para asistir a la universidad tiene un impacto negativo sobre el desempeño de los alumnos. El estudiantado que reside en San Pedro Sula y que vive cerca de la Universidad, obtiene mejor aprovechamiento y resultados positivos en su rendimiento académico, puede asumirse que residir en el mismo lugar donde se ubica la universidad, favorece el rendimiento académico. (Rodríguez, 2001).coindicen en admitir una influencia positiva en el rendimiento

cuando se produce la adecuada coincidencia del hogar familiar con el lugar de estudio. (Observar anexos tabla de contingencia No 4).

En relación a la dedicación al estudio del estudiantado de la Carrera de Enfermería la gran mayoría tiene dedicación a tiempo completo al estudio. Al realizar la relación de variables se evidencia que el estudiantado que se dedica exclusivamente al estudio obtiene un mejor rendimiento académico. (Observar anexos tabla de contingencia No 5).

Nivel educativo de la Madre del estudiantado de la Carrera de Enfermería, muestra que la mayoría tiene primaria completa, se constata que la educación de la madre tiene un impacto positivo y relativamente constante en los distintos cuantiles condicionales de rendimiento, con valores cercanos al efecto medio. En relación a los estudios de la madre, se señala la influencia efectiva sobre el rendimiento académico, los alumnos cuyas madres poseen titulación universitaria presentan rendimientos claramente superiores. Evidentemente que a mayor instrucción en los padres se incrementa sus probabilidades de graduarse y se concluye que un año adicional de educación en el padre o madre mejora el rendimiento del estudiante en la Universidad.

De Miguel, (1999), encuentra que una mayor instrucción en los padres reduce el riesgo de deserción del alumno e incrementa sus probabilidades de graduarse, que un año adicional de educación en el padre o madre mejora el rendimiento del estudiante en la facultad. En la relación de variables se refleja que cuando

la madre y padre del estudiantado tiene secundaria completa y Universitaria es mejor su rendimiento académico.

El número de miembros en la familia donde vive actualmente el estudiantado de la Carrera de Enfermería muestra que la mayoría viven de 3 a 4 personas, evidenciándose que a mayor miembros de la familia las dificultades son mayores para concentrarse y obtener un buen rendimiento académico. En la relación de variables Se comprueba que cuando el estudiantado vive de 1 a 2 y 3 a 4 miembros en la familia su aprovechamiento es mejor. (Observar anexos tabla de contingencia No 8).

En relación a la actividad que realiza en el hogar el estudiantado de la Carrera de Enfermería muestra que la actividad que realiza con frecuencia son los oficios domésticos 70.64%, además ninguna actividad en el hogar, otras actividades, actividades financieras y de manera minoritaria niños 2.8%. Como la gran mayoría de estudiantes son mujeres, se evidencia el rol cultural asignado a este género donde siguen prevaleciendo las actividades domésticas y el cuidado a la familia.

Se analizó los hábitos de estudio en relación a cuantas veces estudia en el transcurso de una semana el estudiantado de la carrera de Enfermería, muestra que la mayoría tiene el hábito de estudio entre 2 y 3 veces a la semana y un porcentaje reducido no estudia a ninguna hora a la semana. Aduna Mondragon, (1997), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y

separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que está consciente de su situación, la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios que contribuya con su aprendizaje y buen rendimiento académico. En la relación de variables se evidencia que el estudiantado que estudia de tres horas y más obtiene un mejor rendimiento académico. (Observar anexos tabla de contingencia No 10).

En relación al momento del día que estudia el Estudiantado de la carrera de enfermería el mayor porcentaje estudia durante la noche, y muy pocos estudian por la mañana. Por las características de la carrera, las estudiantes de las clases profesionalizantes, reciben clases de enfermería en la mañana (teoría y práctica) y las clases de apoyo en la tarde.

El lugar donde estudia el estudiantado de la carrera de enfermería tiene buena ventilación es decir que la mayoría tiene condiciones que favorecen su aprendizaje. Según Aduna Mondragón, (1997), hay algunos factores que condicionan el estudio eficiente. Como el ambiente donde se buscan las condiciones más favorables de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada. En la relación de variables Evidencia que

el estudiantado que realiza sus labores académicas en un lugar ventilado tiene mejor rendimiento académico. (Observar anexos tabla de contingencia No 12).

La mayoría si dispone de un lugar para estudiar pero observamos que un buen porcentaje de estudiantes no dispone de un lugar fijo para estudiar, convirtiéndose en una amenaza para el logro de sus competencias académicas. (Barriga, (2002) Coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en las asignaturas, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudios y expectativas respecto a las tareas en casa, los familiares, y la estudiante misma pueden desempeñar un papel importante suministrando estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. En la relación de variables El estudiantado que estudia en un lugar fijo tiene mejor aprovechamiento que evidencia buen rendimiento académico. (Observar anexos tabla de contingencia No 13).

En relación si organiza su estudio el estudiantado de enfermería, más de la mitad si organiza su estudio sin presión, pero el resto (44%) no organiza su estudio. Es evidente que un buen número de estudiantes tiene debilidad en el compromiso con sus estudios, necesitan modificar su conducta para que sean más eficientes en su rendimiento académico. En la relación de variables evidencia que el estudiantado que organiza su estudio obtiene un mejor rendimiento académico. (Observar anexos tabla de contingencia No 14)

Se evidencia que las técnicas más frecuentes que utiliza el estudiantado de la carrera de enfermería, para su estudio individual fuera del tiempo de clase, es el resumen, entre otras la lectura silenciosa, discusiones en grupo y desarrollo de guías. Evidencia que hay muy poca diversidad de uso de técnicas de estudios que le faciliten al estudiantado la concentración, memorización y logro de competencias, ya que el actual de la mayoría del índice académico de los estudiantes de enfermería es regular.

También se define que las técnicas de estudio de mejor aprovechamiento por el estudiantado de enfermería, para el logro de competencias igual son el resumen discusiones en grupo, desarrollo de guías y la lectura silenciosa. Por lo que amerita un proceso de capacitación donde se les enseñe el uso y manejo de las técnicas de estudio para un mejor aprovechamiento en su proceso educativo y la obtención de mejores calificaciones que le ayuden a mejorar su índice académico, por hoy importante para el logro de matrícula de asignaturas en la Universidad, becas u otras oportunidades de desarrollo.

Las horas diarias que dedica el estudiantado de enfermería a revisar los contenidos vistos en clase, muestra que la mayoría dedica de una a dos horas diarias. A revisar los contenidos a discutir en la siguiente clase de una a dos horas diarias, a la búsqueda de información en el internet para fortalecer aprendizaje relacionada con los temas de la asignatura que está cursando la

mayoría dedica de una a dos horas diarias y a consultar los contenidos a discutir en la siguiente clase en cualquier fuente de consulta la mayoría del estudiantado dedica de una a dos horas diarias

Aduna Mondragón, (1997), define hábitos de estudio como conducta manifiesta del estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Incluyendo las distintas acciones emprendidas por el estudiantado, para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta. Entendiendo que la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. Como establecer un horario de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo. En la relación de variables refleja que el estudiantado que invierte en su estudio de dos a tres horas diarias obtiene un mejor rendimiento académico. (Observar anexos tabla de contingencia No 17).

Más de la mitad del estudiantado de enfermería cuenta con un espacio físico especial para el estudio en su hogar, pero tiene interferencias familiares para dedicarse al estudio en su hogar lo que le dificulta su concentración y aprovechamiento. En la relación de variables se evidencia que el estudiantado que cuenta con un espacio físico en su hogar tiene mejor aprovechamiento cuando no se interfiere con su rendimiento académico las interferencias familiares. (Observar anexos tabla de contingencia No 22).

Con respecto al índice académico, del estudiantado de la Carrera de Enfermería muestra que la mayoría su índice académico oscila entre 60 a 79% con un porcentaje de 67.89%, en consecuencia la mayoría tienen un regular desempeño, y muy pocos estudiantes con buen índice académico. El 96.33% del estudiantado, define que si influyen los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

En relación a los obstáculos o limitantes que influyen en el rendimiento académico, del estudiantado de enfermería, la mayoría son por obstáculos económicos, por limitantes familiares, y el plan de estudios de la Carrera de Enfermería y los obstáculos o limitantes, que influyen en el Avance de la carrera igual el plan de estudios, situación económica y limitantes familiares. Cabe mencionar que en este aspecto continuaremos profundizando para definir los pensares y sentires del estudiantado.

En lo que respecta la razón de escoger la carrera de enfermería como profesión universitaria. Un alto porcentaje de las estudiantes de la carrera de enfermería eligió estudiar enfermería porque le gusta también porque la profesión de enfermería tiene oportunidades laborales a nivel nacional y en el extranjero, Concluimos entonces que las condiciones socioculturales y los hábitos de estudios si influyen con el rendimiento académico de tal manera que validamos nuestras hipótesis de estudio.

Técnicas de estudio según clasificación de Hilbert Wrenn en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. UNAH-VS. 2013.

En relación con la primera área que evalúa el inventario de hábitos para leer y tomar apuntes, se refiere al conjunto de acciones que determina como el estudiantado utiliza técnicas de estudio y cómo influyen en su rendimiento académico.

La mayoría de los estudiantes utilizan técnicas de estudio que influyen en su aprendizaje, El primer ítem evidencia que tienen que leer varias veces un texto para su comprensión. El segundo la mayoría del estudiantado, nunca o rara vez tienden a sacar apuntes que no son importantes, por lo tanto identifican la idea principal cuando estudian. En el tercer ítem vuelven atrás y repiten lo que ha estudiado, deteniéndose en los puntos que encuentran dudosos. El ítem cuatro la mayoría estudian en voz alta al estudiar y el ítem número 5 que es cuando están tomando apuntes a la mayoría se le escapan los puntos más importantes que dicta el profesor de la clase. (Ver gráfico 29 de resultados de la investigación)

Un buen número de estudiantes expreso tener dificultades en leer adecuadamente y tomar apuntes. Identificando que es una de las áreas que hay que fortalecer en el estudiantado de la carrera de enfermería para mejorar su rendimiento académico. Se encontró relación entre el uso de las técnicas de estudio como leer y tomar apuntes adecuadamente con su rendimiento

académico, y si este es mayor así tendrá mejor aprovechamiento en sus asignaturas.

La segunda área que mide el inventario, son los hábitos de concentración, está referida a conocer cuál es el grado de concentración de los estudiantes en su aprendizaje. Muestra el resultado que la gran mayoría del estudiantado de la Carrera de Enfermería tiene dificultades en los hábitos de concentración. Con tendencias a fantasear e imaginar cuando trata de estudiar, el mayor porcentaje tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar y estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar, con la tendencia a perder el tiempo.

Si el estudiantado combina su capacidad de concentración con técnicas de estudio se beneficiará en su aprendizaje. Y por ende su rendimiento académico. Se concluye que a mayores hábitos de concentración mejores resultados académicos, teniendo en cuenta que la concentración es un aspecto vital en el proceso de estudio. Estos resultados reflejan la necesidad de trabajar con los estudiantes en lograr que conozcan los aspectos que llevan a una buena concentración y crear las condiciones para que se concentren a la hora de estudiar.

La tercera área, que mide el inventario de hábitos de estudio, es la distribución del tiempo y las relaciones sociales durante el estudio. Se trata de conocer cómo está utilizando el tiempo el estudiantado y algunos

factores sociales que inciden a la hora de estudiar y que le restan tiempo para el aprendizaje de los objetivos y los contenidos de las asignaturas. La investigación refleja que la mayoría de los estudiantes tienen una distribución del tiempo deficiente; Sin embargo esta situación puede corregirse al promover la distribución del tiempo de tal manera que dedique a cada actividad el tiempo necesario.

Se identifica que el estudiantado tiene bastantes fortalezas ya que a la mayoría le gusta realizar trabajos en grupos, son trabajadoras. La mayoría define que muy poco miran televisión y van al cine y su vida social es bastante moderada. Se concluye que hay varios factores que inciden en esta área, se considera tanto la manera en cómo distribuye el tiempo el estudiantado en sus actividades académicas y sociales, deben realizar una planificación del tiempo de estudio y crear las condiciones mínimas requeridas para que este sea eficiente, eficaz y efectivo y se vea reflejado en el cumplimiento de sus actividades académicas y por ende mejores calificaciones. (Ver gráfico 31 de resultados de investigación).

La cuarta y última área que mide el inventario corresponde a los **hábitos de estudio y actitudes de trabajo**. Se refieren al comportamiento de los participantes frente a las responsabilidades que asumen para la realización del acto de estudiar y desarrollar las habilidades necesarias para que resulte beneficioso en el rendimiento académico.

Los resultados de la investigación reflejan que existe un alto porcentaje de estudiantes que sus hábitos de estudio y actitudes de trabajo son deficientes, lo cual implica que no enfrentan adecuadamente sus responsabilidades frente al estudio, ni se encuentran desarrollando las habilidades necesarias. Por ejemplo presentan dificultades en la realización de exámenes ya que se preparan horas antes y un buen número se sienten nerviosos al realizar esta actividad, también en clasificar las ideas principales, resumir y sistematizar los hechos. Evidencian que se sienten cansados para asimilar el estudio. (Ver gráfico 32, 33 de resultados de investigación).

De manera general, se observa que en las escalas de hábitos para leer y tomar apuntes así como la de hábitos de estudio y actitudes de trabajo, el mayor porcentaje de estudiantes se concentró en el nivel regular y deficiente respectivamente. Se debe hacer mención que en la escala donde se observó que el estudiantado reconoció, mayor nivel de deficiencia fue en la de hábitos de estudio en torno a actitudes de trabajo; no obstante, dicha situación puede corregirse de tal manera que el estudiante obtenga un comportamiento adecuado frente a las responsabilidades de estudio, fomentar la utilización de métodos y técnicas de estudio específicos para la disciplina de la Carrera de Enfermería, de modo que no solo se encuentre memorizando contenidos, o bien, aprobando exámenes, sin obtener aprendizajes significativos.

También se evidencia que hay muy poca diversidad de uso de técnicas de estudios que le faciliten al estudiantado la concentración, memorización y logro de competencias, ya que el actual índice académico de la mayoría de los estudiantes de enfermería es regular. No obstante en las escalas donde manifestaron mejores resultados se encuentran en relación a la distribución del tiempo y relaciones sociales y la de concentración. (Observar gráficos de resultados de investigación).

Comprobamos en estos contrastes de variables que si hay influencia de las condiciones socioculturales con el rendimiento académico.

Igualmente se comprueba que Practicar buenos hábitos de estudios, contribuye a un mejor rendimiento académico del estudiantado de Enfermería en las clases profesionalizantes de la Carrera de Enfermería.

8. CONCLUSIONES

1. La mayoría del estudiantado de la Carrera de Enfermería oscila entre las edades de 18 y 32 años, prevalece el sexo femenino, solteras, residen en San Pedro Sula largo de la Universidad destacándose que es una población joven y son los que obtienen mejores tasas de rendimiento y mejores calificaciones.
2. Existe un alto porcentaje de estudiantes de la Carrera de Enfermería que sus hábitos de estudio y actitudes de trabajo son deficientes, lo cual implica que no enfrenten adecuadamente sus responsabilidades frente al estudio, ni se encuentran desarrollando las habilidades necesarias y consecuentemente tienen dificultades en su rendimiento académico.
3. El lugar de residencia del estudiantado de la Carrera de Enfermería Corroboramos una vez más que es un factor clave en el buen rendimiento académico. Al realizar la relación de variables, el estudiantado que reside en San Pedro Sula y que vive cerca de la Universidad, obtiene mejor aprovechamiento y resultados positivos en su rendimiento académico, concluyendo que residir en el mismo lugar donde se ubica la universidad, favorece el rendimiento académico.
4. Según resultados obtenidos del Inventario de hábitos de estudio de (Hilbert Wrenn) de manera general las escalas donde mejores resultados

obtuvieron el estudiantado de la Carrera de Enfermería, se encuentran la de distribución del tiempo y las relaciones sociales.

5. Los (a) estudiantes tienen dificultades en los hábitos para leer y tomar apuntes, en los hábitos de concentración y en la distribución del tiempo y las relaciones sociales durante el estudio. Identificándose que son las áreas que hay que fortalecer en el estudiantado de la carrera de enfermería para mejorar su rendimiento académico.
6. Las técnicas más frecuentes que utiliza el estudiantado de la Carrera de Enfermería, para su estudio individual fuera del tiempo de clase y de mejor aprovechamiento es el resumen, lectura silenciosa, discusiones en grupo y desarrollo de guías Evidenciando que hay muy poca diversidad en el uso de técnicas de estudios que le faciliten al estudiantado la concentración, memorización y logro de competencias.
7. Los obstáculos o limitantes que influyen en el rendimiento académico y en el Avance de la carrera, del estudiantado de la Carrera de Enfermería; son económicos, familiares, el plan de estudios de la carrera de enfermería, el lugar de residencia y por condiciones de salud.
8. El estudiantado define que la razón por la cual, eligió estudiar la Carrera de Enfermería es porque les gusta, porque la profesión de enfermería tiene

oportunidades laborales en el país y en el extranjero y puede estudiar y trabajar al mismo tiempo.

9. Existe influencia entre las condiciones socio-culturales, hábitos de estudio y rendimiento académico del estudiantado de la Carrera de Enfermería. Ya que existe un alto porcentaje de estudiantes de la Carrera de Enfermería que sus hábitos de estudio y actitudes de trabajo son deficientes. También hay muy poca diversidad en el uso de técnicas de estudios que le faciliten al estudiantado la concentración, memorización y logro de competencias, por lo tanto tienen un regular desempeño ya que el índice académico, del estudiantado de la Carrera de Enfermería, oscila entre 60 a 79%.

9. RECOMENDACIONES

1. Al departamento de Educación en Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, realizar la revisión curricular ya que el estudiantado de la carrera de Enfermería considera que los obstáculos o limitantes, que influyen en el Avance de la carrera (Según plan de estudios en el tiempo definido, como estudiante de enfermería) es el plan de estudios de la carrera de enfermería, ya que el tiempo de permanencia en la universidad es largo, las clases tienen muchas unidades valorativas, hay muchos requisitos y co-requisitos y las clases de apoyo las sirven solo en la tarde, lo que les incrementa los costos y el egreso de la carrera en más años.
2. Al Departamento de Educación en Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula programar un curso propedéutico sobre hábitos y técnicas de estudio, en el proceso de inducción de cada semestre. donde se les enseñe el uso y manejo de las técnicas de estudio para un mejor aprovechamiento en su proceso educativo y la obtención de mejores calificaciones que le ayuden a mejorar su índice académico, importante para el logro de matrícula de asignaturas en la Universidad, becas u otras oportunidades de desarrollo.

3. Realizar un análisis de desempeño docente, que involucre la misión, visión, valores y principios de la carrera, porque se forma Licenciadas en Enfermería, el papel de la Universidad, condiciones estructurales y económicas que influyen en el apoyo a hábitos de estudio y por ende los logros y rendimiento del estudiantado de la carrera de Enfermería.
4. A la subdirección de Asuntos Estudiantiles, Cultura, Arte y Deportes, de la UNAH-VS, para que propicien acciones de desarrollo humano y apoyo en proporcionar becas a las estudiantes de enfermería con dificultades económicas.
5. Profundizar en un estudio analítico de casos y controles sobre la influencia de hábitos de estudio y rendimiento académico al estudiantado de la Carrera de Enfermería.

10. Bibliografía

1. A., W. (1995). *Psicología Educativa*. Distrito Federal, Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana. S.A.
2. Aduna Mondragon, M. S. (1997). *Habitos de Estudio y autocontrol*. Mexico: Trillas.
3. Allen, C. (1980). *Los exámenes como superarlos con éxito*. Barcelona, España: Villassar de Mar.
4. Alvarez Rojo, V. G. (1999). Rendimiento académico en la Universidad. *Orientacion y Psicopedagogia*, 10-23.
5. Alvarez, R. G. (1999). La calidad de la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los profesores. *Educacion*, 273-290.
6. Antonia, C. M. (2004). *Evaluacion y Calidad de Centros Educativos*. Madrid, España: La Muralla.
7. Apodaka, P. G. (1991). Rendimiento Académico en la Educación Superior.
8. Arboleda, J. C. (2005). *Estrategias para la Comprension Significativa*. Bogota, Colombia: Cooperativa.
9. Arias, F. G. (2006). *El proyecto de Investigacion 5 edicion*. Caracas , Venezuela: Episteme.
10. Arias, F. G. (2006). *Introduccion a la metodologia cientifica 5 edicion*. Caracas, Venezuela: Episteme.

11. Barchini Graciela, M. A. (2010). Dimensiones e Indicadores de la Calidad de una Ontología. *Avances en sistemas e informatica, Universidad de Chile*, 1657-7366.
12. Barriga, F. D. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo*. Mexico: Hill Interamericana.
13. Bloom, B. (1995). *Bases Psicológicas de la Educación*. Mexico: Intero.
14. Buendía Leonor, C. P. (1993). *Metodos de Investigacion en Psicopedagogia. Servicios de publicaciones*.
15. Canctini, N. G. (2005). *Cultura, Política y Sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Clacso.
16. Castillo, H. (2004). *Psicología Educativa de la Asolescencia, primera edición*. El Salvador, San Salvador: Servicios Estudiantiles.
17. Coolicon, H. (2005). *Metodos de Investigacion y Estadística*. Mexico: Manual Moderno.
18. Cruz Fabiola, Q. A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería. *Actualidades Investigativa en Educación, volumen 11, número 3*.
19. Davila, R. L. (2005). *Situación Actual y Política Públicas*. Mexico: Postal Iberoamericano de Gestión Cultural.
20. De Miguel, M. y. (1999). La evaluación del Rendimiento Inmediato en la Enseñanza Universitaria. *Revista de Educación*, 33,34,39,46.
21. Diccionario. (2003). Real Academia Española.

22. Elias, M. (2012). Operacionalizacion de variables, significado y comunicacion primera edicion. Lima , San Marcos, Peru.
23. Enciclopedia. (2003). Escarta.
24. Escudero, J. (2004). *Tecnicas y Metodos de Investigacion desde la Animacion Sociocultural*. Madrid, España: Norcea.
25. Fernandez Santamaria, M. d. (2000). Calidad y equidad educativa.
26. Fernandez, E. S. (2006). *Constructivismo, Innovacion y Enseñanza Efectiva*. Caracas, Venezuela: Equinoccio.
27. Fontana, D. (1992). *La disciplina y el rendimiento academico en el aula*. Mexico: Santillana.
28. Fox, D. (1998). *El proceso de la investigacion en la educacion*. Pamplona, España: EUNSA.
29. FY., M. (2001). Relacion entre el puntaje de ingreso y el rendimiento academico en el segundo año de las alumnas de enfermeria. *Revista Universidades*.
30. Gomez, M. M. (2006). *Metodologia de la Investigacion Cientificaq 1 edicion*. Cordoba, Argentina: Brujas.
31. Gonzales Antonio, F. (2005). *Motivacion Academica*. Barcelona, España: Piramide.
32. Gonzales, J. (1999). *Psicologia de las dificultades de aprendizaje*. Mexico: Siglo XX1.

33. Gonzales, M. T. (2002). *Autoconcepto y rendimiento escolar, primera edicion*. Bogota, Colombia: Eunsa.
34. Guitart, M. E. (2010). *Geografias del Desarrollo Humano, Una Aproximacion a la Psicologia Cultura*. Sevilla, España: Aresta S.C.
35. Hernandez Rolando, C. S. (2008). *El paradigma Cuantitativo de la investigacion cientifica*. La Habana, Cuba: Universitaria del Ministerio de Educacion Superior.
36. Hernandez Rolando, C. S. (2012). *El proceso de Investigacion Cientifica 2 edicion*. La Habana, Cuba: Universitaria.
37. Hernandez Sampieri Roberto, F. C. (2010). *Metodologia de la Investigacion, quinta edicion*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
38. Hernandez, P. (1997). *Como estudiar con eficacia*. Madrid, España: Morata.
39. Hilbert, W. (2003). *Inventario de Habitos de Estudio*. Mexico: Prentice Hall.
40. Ildefonso Grande, E. A. (2009). *Fundamentos y Tecnicas de Investigacion 10 edicion*. Madrid, España: ESIC.
41. Jimeno, S. (2007). *El Curriculum*. Madrid, España: Morata.
42. Jonathan, C. (2003). *La Inteligencia Emocional en el Aula*. Argentina: Troquel S.A.
43. Judith, B. (2002). *Como hacer tu primer trabajo de investigacion*. Barcelona, España: Gedisa.

- 44.L., C. P. (1992). *Investigacion Educativa*. Sevilla, España: Alfar.
- 45.Laza, O. U. (2003). La Motivacion en las Competencias de Enfermeria. *Escuela Salud Publica*.
- 46.Leon, O. Y. (1993). *Diseño de investigaciones, introduccion a la logica de la investigacion en Psicologia y Educacion*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- 47.M., T. E. (2003). Reflexiones sobre Funciones del Personal de Enfermeria. *Salud Publica*.
- 48.Maria, G. G. (2007). Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes Universitarios, una reflexion desde la calidad de la educacion superior. *Revista Educacion*, 43-63.
- 49.Mario, T. (1998). *El proceso de la Investigacion Cientifica*. Mexico: Limusa.
- 50.Marlene Montes, L. d. (1997). *Formacion de Recursos Humanos en Enfermeria*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- 51.Martinez, M. (1998). *La Investigacion Cualitativa Etnografica en Educacion*. Mexico: Trillas.
- 52.Montes Marlene, d. G. (1997). Formacion de recursos humanos en enfermeria. *Universidad del valle*.
- 53.Muñoz, C. R. (1976). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar*. Mexico: ECIEL.
- 54.Nisbet John, S. J. (1997). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: Santillana.

55. Nuñez, J. G. (1998). Estrategias de Aprendizaje, Autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 97-109.
56. Oros, C. F. (1993). *Metodología de la investigación*. Caracas, Venezuela: OMS Y OPS.
57. Ortigosa Garcell, C. M. (2003). Diseño Curricular. *Lecturas sobre diseño Curricular*. Honduras.
58. Paulo, F. (1996). *Pedagogía de la Esperanza*. México: SigloXXI.
59. Pérez, M. B. (1998). Sistema de Expertos aplicado al Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. *Revista Cubana*.
60. Piaget, J. (1999). Enciclopedia de Psicología y Aplicaciones. *Exploración y Aplicaciones*. México.
61. Pineda Elia Beatriz, d. A. (2008). *Metodología de la investigación, Tercera Edición*. Washington, D.C.: OPS.
62. Revista Electrónica Iberoamericana. (2003). Calidad, Eficacia y cambio en la educación.
63. Robollo, M. A. (2001). *Discurso y Educación*. Sevilla, España: Mergablum.
64. Rocha, M. G. (2009). *Divergencia del Modelo Tradicional de Hogares de Jefatura Femenina en América Latina*. México: Plaza y Valdez.
65. Rodríguez, J. T. (2001). *Los Estudiantes y la Universidad*. Madrid, España.

66. Rosa, J. (1998). *Metodología de la investigación, elementos básicos para la investigación. Primera edición*. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
67. Sabino, C. (1995). *El proceso de Investigación, Primera Edición*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
68. Salas, P. M. (2002). *Técnicas de estudio para Enseñanza Medias y Universidad*. Madrid, España: Gedisa.
69. Schiefelbein Ernesto, V. E. (Abril de 1993). <http://vegaabrilcom.br/gustavo.ioschpe/arquivos.270.pdf>. Recuperado el febrero de 2012
70. Serrano, G. P. (2004). *Modelos en Investigación en Educación Social y Sociocultural*. Madrid, España: Narcea S.A.
71. Tejedor y Otros. (1998). *Características y Rendimiento Académico*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
72. Tramonti, G. (2007). *La Trama de la Desigualdad Educativa*. Buenos Aires, Argentina: Maniantial.
73. Trillo F. y Mendez, R. (2001). Los estudiantes y la Universidad. *Innovación Educativa*, 175-188.
74. Tulio, R. (1999). *Como hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
75. UNAH. (Agosto de 1993). Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería. Tegucigalpa.

- 76.UNAH. (Mayo de 2008). Modelo Educativo de la Reforma Universitaria. *Modelo Educativo*. Tegucigalpa, Honduras.
- 77.Valderrama, C. E. (2000). *Comunicacion y Educacion*. Santafe de Bogota, Colombia: Fundacion Universidad Investigacion.
- 78.Villalobos, M. E. (2001). *Factores Institucionales, Pedagogicos, Psicosociales y sociodemograficos asociados al rendimiento academicos*. San Jose de Costa Rica: Instituto de Investigaciones Universidad San Jose.

11. ANEXOS

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	2012		2013								
	Nov.	Dic.	Enero	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept
1. Planificación del protocolo de investigación	x	x									
2. Revisión por facilitador (asesora) del protocolo											
3. Revisión final del protocolo											
4. Socialización y validación											
5. Presentación del protocolo de investigación a asesores						x					
6. Ajustes respectivos, según sugerencias y conveniencias.						x	x				
7. Diseño y prueba de instrumentos de recolección de información.						x	x	x			
8. Validación de instrumentos.								x			
9. Capacitación a compañeras que nos colaboren en la recolección de información								X			
10. Recolección de datos								x	x		
11. Presentación de avance de investigación a facilitadores(asesora)							x	x	x		
12. Procesamientos de los datos recolectados								x	x	x	
13. Depuración y Análisis de los datos										x	
14. Presentación de resultados										x	
15. Elaboración de Informe final										x	
16. Plan de Intervención										x	
17. Presentación de informe final y Publicación de resultados										x	x
18. AJUSTES										x	x

Presupuesto

No.	Actividad	Costo
1.	Resmas de papel Bond/carta	L1,800.00
2.	Horas de dedicación (trabajo)	L. 24,200.00
3.	Tinta de impresora	L. 4,000.00
4.	Fotocopias de instrumentos	L. 2000.00
5.	Refrigerios	L. 3000.00
6.	Transporte	L 4,000.00
7.	Apoyo tecnológico	L. 8,200.00
8.	Preparativos de informe final	L. 5,000.00
9.	Gastos Administrativos	L.10,000.00
10.	Imprevistos u otros	L. 6,000.00
Total		L. 68,200.00

Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula
Departamento de Ciencias de Educación en Enfermería

**Cuestionario para realización de encuesta a estudiantes de la carrera de
Enfermería**

Le agradecemos su colaboración para el desarrollo de esta investigación que es importante para el proceso de formación de los y las Licenciadas en Enfermería. Lo expresado en esta oportunidad tendrá carácter confidencial. Requerimos que la información que nos dé sea veraz y pertinente a lo que se le pregunta para que la investigación revele los resultados esperados.

Instrucciones: Marque con una X en el cuadro que usted estime conveniente, las preguntas 8,9,18, 19 y 21 tienen varias opciones de respuestas.

a. Desarrollo:

1. Registre los siguientes datos:

1.1 -Estado civil: 1.Casada 2.Soltera 3.Union libre 4.Viuda
5. Divorciada 6.Otro

1.2-Edad:

1.3-Trabajo que realiza fuera del hogar: 1.Ninguno 2.Obrera
3. Comerciante 4.Otros

1.4-Lugar donde vive actualmente: 1.Fuera de San Pedro Sula
2. En SPS cerca de la Universidad 3. En SPS largo de la Universidad

1.5-Dedicación al estudio: 1.Tiempo completo 2.Medio tiempo

1.6-Nivel educativo de la mama: 1.Primaria Completa 2.Primaria Incompleta
3. Secundaria Completa 4.Secundaria Incompleta 5-Universitaria
6. Ninguna

- 1.7-Nivel educativo del papa: 1.Primaria Completa 2.Primaria Incompleta
 3. Secundaria Completa 4.Secundaria Incompleta 5-Universitaria
 6. Ninguna
- 1.8-Número de miembros en la familia donde vive actualmente: 1.1a2 2.3^a4
 3.5^a6 4.7 y más
- 1.9-Actividad que realiza en el hogar: 1.Ninguna 2.Oficios Domésticos
 3. Cuidar Niños 4. Actividades financieras 5.Otras
2. ¿Cuántas veces estudia en el transcurso de una semana?
 1. Una 2.Dos veces 3.Tres veces 4.Cuatro o más 5.Ninguna
3. ¿En qué momento del día estudia? 1. Mañana 2.Tarde 3.Noche
4. ¿El lugar donde estudia tiene buena ventilación? 1. Si 2.No
5. ¿Estudia en un lugar fijo? 1. Si 2.No
6. ¿Dispone de un lugar para estudiar? 1. Si 2.No
7. ¿Organiza su estudio sin necesidad de presión? 1. Si 2. No
8. ¿Cuáles son las técnicas más frecuentes que usted utiliza para su estudio individual fuera del tiempo de clase?
 1. Lectura silenciosa 2.Cuadro sinóptico 3.Mapas conceptuales
 4. Esquemas 5. Discusiones en grupo 6.Resumen 7.Guías
 8. Ninguno 9.Otros
9. ¿De las técnicas de estudio que utiliza para el logro de sus competencias ¿Cuáles le han sido de mejor aprovechamiento?
 1. Lectura silenciosa 2.Cuadro sinóptico 3.Mapas conceptuales
 4. Esquemas 5. Discusiones en grupo 6.Resumen 7.Guías
 8. Ninguno 9.Otros

10. ¿Cuántas horas diarias dedica usted a revisar los contenidos vistos en clase?

1-Una hora 2-Dos horas 3-Tres horas 4- Cuatro y más

5. Ninguna hora

11. ¿Cuántas horas diarias dedica usted a revisar los contenidos a discutir en la siguiente clase en cualquier fuente de consulta?

1. Una hora 2. Dos horas 3.Tres horas 4.Cuatro y más

5. Ninguna hora

12. ¿Cuántas horas diarias dedica usted a búsqueda de información en el Internet para fortalecer su aprendizaje relacionada con los temas de la asignatura que está cursando?

1. Una hora 2.Dos horas 3. Tres horas 4.Cuatro horas y más

5. Ninguna hora

13. ¿Cuántas horas diarias dedica a consultar los contenidos a discutir en la siguiente Clase en cualquier fuente de consulta?

1. Una hora 2.Dos horas 3.Tres horas 4.Cuatro horas y más

5. Ninguna hora

14. ¿Cuenta con un espacio físico especial para el estudio en su hogar?

1. Si 2.NO

15. ¿Tiene interferencias familiares para dedicarse al estudio? 1.Si 2.NO

16. ¿Cuál es, su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria?

1.01 a 39% 2.40 a 59% 3.60 a 79% 4.80 a 89% 5.90 a 100%

17. ¿Influyen los hábitos de estudio con su rendimiento académico? 1-Si 2. No

18. ¿Cuáles son los obstáculos o limitantes, que influyen en su rendimiento Académico, como estudiante de enfermería?

1. Familiares 2.Economicos 3.Plan de estudios 4.Lugar de residencia

5. Estado civil 6-Condicion de Salud 7.Otros 8.Ninguno

19. ¿Cuáles son los obstáculos o limitantes, que influyen en el Avance de la carrera (Según plan de estudios en el tiempo definido) como estudiante de enfermería?

1. Familiares 2. Economicos 3. Plan de estudios 4. Lugar de residencia
5. Estado civil 6-Condicion de Salud 7. Bajo rendimiento académico
8. Otros 9. Ninguno

20. ¿Incluye periodos de descanso en su plan de estudios?

1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

21. ¿Cuál es la razón por la cual eligió la carrera de enfermería?

1. Le gusta 2. Oportunidades laborales 3. Puede estudiar y trabajar
4. Oportunidades en el extranjero 5. Obligada por padres o familiares
6. Otros

Agradecimiento.- Ud. ha hecho un importante aporte a este trabajo que servirá para la formación de las Licenciadas en Enfermería. Seguiremos en contacto. Gracias.

RESULTADO DEL CUESTIONARIO REALIZADO A 109 ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA UNAH-VS

Estado civil de Estudiantes de Enfermería UNAH-VS, 2013

Tabla No 1

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos casada	24	22,0	22,0	22,0
Soltera	72	66,1	66,1	88,1
Unión Libre	9	8,3	8,3	96,3
Divorciada	2	1,8	1,8	98,2
Otro	2	1,8	1,8	100,0
Total	109	100,0	100,0	

Edad de Estudiantes de la Carrera de Enfermería UNAH-VS 2013

Tabla No 2

Edad en Años	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 18 a 22 años	29	26,6	26,6	26,6
23 a 27 años	41	37,6	37,6	64,2
28 a 32 años	20	18,3	18,3	82,6
33 a 37 años	7	6,4	6,4	89,0
38 a 42 años	8	7,3	7,3	96,3
43 a 47 años	3	2,8	2,8	99,1
48 años y mas	1	,9	,9	100,0
Total	109	100,0	100,0	

Trabajo fuera del hogar, el Estudiantado de la Carrera de Enfermería UNAH-VS 2013

Tabla No 3

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ninguno	72	66,1	66,1	66,1
Obrera	9	8,3	8,3	74,3
Comerciante	11	10,1	10,1	84,4
Otros	17	15,6	15,6	100,0
Total	109	100,0	100,0	

Lugar donde reside el estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013
Tabla No 4

Residencia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fuera de SPS	38	34,9	34,9	34,9
	En SPS cerca de la universidad	23	21,1	21,1	56,0
	En SPS largo de la universidad	48	44,0	44,0	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Dedicación al Estudio por Estudiantado de Enfermería UNAH-VS. 2013.
Tabla No 5

Dedicación al estudio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tiempo completo	79	72,5	72,5	72,5
	Medio tiempo	30	27,5	27,5	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Estudia en el transcurso de una semana el Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013
Tabla No 10

Veces Estudia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Una vez	18	16,5	16,5	16,5
	Dos veces	37	33,9	33,9	50,5
	Tres veces	33	30,3	30,3	80,7
	Cuatro y mas	19	17,4	17,4	98,2
	Ninguna hora	2	1,8	1,8	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Ventilación el lugar donde Estudia el Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013
Tabla No 12

Donde estudia tiene buena ventilación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	77	70,6	70,6	70,6
	No	32	29,4	29,4	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Estudia Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013

Tabla No 13

Estudia Lugar Fijo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	58	53,2	53,2	53,2
No	51	46,8	46,8	100,0
Total	109	100,0	100,0	

Lugar para estudiar, del Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013

Tabla No 14

Dispone Lugar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	57	52,3	52,3	52,3
No	52	47,7	47,7	100,0
Total	109	100,0	100,0	

Organiza su estudio el Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013

Tabla No 15

Organiza estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	61	56,0	56,0	56,0
No	48	44,0	44,0	100,0
Total	109	100,0	100,0	

Técnicas más frecuentes que utiliza para su estudio individual fuera del tiempo de clase el Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013

Tabla No 16

Técnicas	#	%
1. Lectura silenciosa	59	64.3
2. Cuadro sinóptico	8	8.7
3. Mapas conceptuales	10	10.9
4. Esquemas	10	10.9
5. Discusiones en grupo	33	35.9
6. Resumen	86	93.7
7. Guías	33	35.9
8. Ninguno	1	1
9. Otros	5	5.45

16

Técnicas de estudio de mejor aprovechamiento para el logro de competencias del Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013.

Tabla No 17

Técnicas	#	%
1. Lectura silenciosa	25	27.2
2. Cuadro sinóptico	7	7.6
3. Mapas conceptuales	9	9.8
4. Esquemas	8	8.7
5. Discusiones en grupo	27	29.4
6. Resumen	82	89.3
7. Guías	26	28.3
8. Ninguno	0	0
9. Otros	3	3.2

17

Revisar los contenidos vistos en clase del Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013

Tabla No 18

Horas diarias a revisar contenido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Una hora	45	41,3	41,3	41,3
	Dos horas	34	31,2	31,2	72,5
	Tres horas	12	11,0	11,0	83,5
	Cuatro horas y mas	4	3,7	3,7	87,2
	Ninguna hora	14	12,8	12,8	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Revisar los contenidos a discutir en la siguiente clase en cualquier fuente de consulta utiliza el Estudiantado de la Carrera de Enfermería UNAH-VS ,2013.

Tabla No 19

Horas a revisar contenidos en la sig. clase		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Una hora	43	39,4	39,4	39,4
	Dos horas	28	25,7	25,7	65,1
	Tres horas	4	3,7	3,7	68,8
	Cuatro horas y mas	2	1,8	1,8	70,6
	Ninguna hora	32	29,4	29,4	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Búsqueda de información en el internet para fortalecer aprendizaje relacionada con los temas de la asignatura que está cursando el Estudiantado de Enfermería UNAH-VS, 2013

Tabla No 20

Horas diaria revisión en internet		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Una hora	31	28,4	28,4	28,4
	Dos horas	38	34,9	34,9	63,3
	Tres horas	13	11,9	11,9	75,2
	Cuatro horas y mas	3	2,8	2,8	78,0
	Ninguna hora	24	22,0	22,0	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Consultar los contenidos a discutir en la siguiente clase en cualquier fuente de consulta el Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013

Tabla No 21

Horas diarias a consultar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Una hora	45	41,3	41,3	41,3
	Dos horas	27	24,8	24,8	66,1
	Tres horas	3	2,8	2,8	68,8
	Cuatro horas y mas	2	1,8	1,8	70,6
	Ninguna hora	32	29,4	29,4	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Espacio físico especial para el estudio en su hogar el Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013.

Tabla No 22

Espacio físico		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	61	56,0	56,0	56,0
	No	48	44,0	44,0	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Interferencias familiares que tiene el Estudiantado de la Carrera de Enfermería para dedicarse al estudio de la UNAH-VS, 2013

Tabla No 23

Interferencias familiares		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	67	61,5	61,5	61,5
	No	42	38,5	38,5	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Índice académico, del Estudiantado de la Carrera de Enfermería UNAH-VS, 2013.

Tabla No 24

Índice Académico		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	40 a 59%	7	6,4	6,4	6,4
	60 a 79%	74	67,9	67,9	74,3
	80 a 89%	26	23,9	23,9	98,2
	90 a 100%	2	1,8	1,8	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Influyen los hábitos de estudio con el rendimiento académico del Estudiantado de la Carrera de Enfermería de la UNAH-VS, 2013. Tabla No 25

Influyen hábitos de estudio con RA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	105	96,3	96,3	96,3
	No	4	3,7	3,7	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Limitantes que influyen en el rendimiento académico, del Estudiantado de la Carrera de Enfermería UNAH-VS, 2013

Tabla No 26

Obstáculos o limitantes	#	%
1. Familiares	43	46.8
2.Economicos	52	56.6
3.Plan de estudios	30	32.7
4.Lugar de residencia	23	25
5. Estado civil	9	9.8
6-Condicion de Salud	23	25
7.Otros	16	17.4
8.Ninguno	6	6.5

Limitantes, que influyen en el Avance de la carrera (Según plan de estudios en el tiempo definido) como Estudiante de Enfermería, UNAH-VS, 2013

Tabla No 27

Obstáculos o limitantes	#	%
1. Familiares	22	20.1
2.Economicos	38	27.5
3.Plan de estudios	36	33
4.Lugar de residencia	12	11
5. Estado civil	9	8.2
6-Condicion de Salud	9	8.2
7.Bajo rendimiento académico	8	7.3
8.Otros	13	11.9
9. Ninguno	13	11.9

Periodos de Descanso en el Plan de Estudios que practica el Estudiantado de la Carrera de Enfermería UNAH-VS, 2013.

Tabla No 28

Periodos de descanso		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	47	43,1	43,1	43,1
	A veces	48	44,0	44,0	87,2
	Siempre	14	12,8	12,8	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Razón por la cual el estudiantado eligió estudiar la Carrera de Enfermería. UNAH-VS, 2013

Tabla No 29

Razón de elegir carrera	#	%
1. Le gusta	96	88
2.Oportunidades laborales	33	30
3.Puede estudiar y trabajar	5	4.5
4. Oportunidades en el extranjero	26	23.8
5.Obligada por padres o familiares	1	0.9
6.Otros	5	4.5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS EN EL VALLE DE SULA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE EDUCACION EN ENFERMERIA
INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO. (HILBERT WRENN)

INSTRUCCIONES. Usted debe indicar cuáles son sus hábitos y actitudes. Procure contestar de acuerdo con lo que usted acostumbra hacer ahora, Para cada frase encontrara en la tarjeta de respuestas tres columnas: 1, 2, 3. En ellas anotara sus respuestas. Para hacerlo bastara con que marque usted una X en la columna que mejor describe su caso particular. Solo debe marcar una posibilidad

Lista de hábitos y actitudes	1 Nunca Rara vez	2 A veces lo hago	3 A menudo o siempre lo hago
A.- MIS TECNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES.			
1. Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las veo.			
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.			
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.			
4. Leo en voz alta al estudiar.			
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.			
B.- MIS HABITOS DE CONCENTRACION:			
6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando. Después de haber terminado no sé lo que he leído.			
7. Tengo tendencia a fantasear, imaginar cuando trato de estudiar.			
8. Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.			
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar. Tiendo a perder el tiempo.			
C.- MI DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO.			
10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.			
11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.			
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.			
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo			
14. Me gusta estudiar con otros y no solo.			
15. El placer que siento en haraganear o divagar, perturba mis estudios.			
16. Ocupo mucho de mi tiempo en ver televisión, en ir al cine, leer novelas, etc.			
17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.			
	1	2	3

Lista de hábitos y actitudes	Nunca o Rara vez	A veces lo hago	A menudo o siempre lo hago
D.- MIS HABITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO.			
18. Me pongo nervioso en los exámenes; se me olvida todo y no puedo decir lo que sé			
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o escrito, preparo mentalmente la respuesta			
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.			
21. Trato de comprender cada punto del curso a medida que lo voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.			
22. Trato de relacionar las tareas que se estudian en un curso con los que estudian en otros.			
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.			
24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí los cursos básicos (matemática, lenguaje, ciencias, etc.) hace demasiado tiempo.			
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o examen			
26. Me siento con sueño e indiferente y demasiado cansado, para asimilar lo que estudio.			
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en la biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo.			
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.			

Aplicado a 109 Estudiantes de la Carrera de Enfermería UNAH-VS
INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (HILBERT WRENN)

1- Lista de hábitos y actitudes

Tabla No 1

TECNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES	1 Nunca o Rara vez	2 A veces lo hago	3 A menudo o siempre lo hago	TOTAL
1-Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las veo.	23 21.1%	61 55.9%	25 22.9%	=109 =100 =100
2-Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia.	61 55.9%	39 35.8%	9 8.2%	=109 =100
3-Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.	9 8.2%	42 38.5%	58 53.2%	=109 =100
4-Leo en voz alta al estudiar.	28 25.7%	27 24.7%	54 49.5%	109 =100
5-Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.	26 23.8%	54 49.5%	29 26.6%	=109 =100

2-Lista de hábitos y actitudes

Tabla No 2

HABITOS DE CONCENTRACION	1 Nunca o Rara vez	2 A veces lo hago	3 A menudo o siem pre lo hago	TOTAL
6-Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando. Después de haber terminado no sé lo que he leído.	47 43.1%	43 39.4%	19 17.4%	=109 =100
7-Tengo tendencia a fantasear, imaginar cuando trato de estudiar.	33 30.2%	45 41.2%	31 28.4%	=109 =100
8-Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.	29 26.6%	55 50.4%	25 22.9%	=109 =100
9-Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar. Tiendo a perder el tiempo.	39 35.8%	44 40.3%	26 23.8%	=109 =100

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (HILBERT WRENN)

3-Lista de hábitos y actitudes

Tabla No 3

Distribución del Tiempo Y Relaciones Sociales Durante el Estudio	1 Nunca o Rara vez	2 A ve ce s lo ha go	3 A menudo o siempre lo hago	TOTAL
10-Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.	26 23.8%	55 50.4%	28 25.7%	109 100
11-Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.	20 18.3%	46 42.2%	43 39.4%	109 100
12-Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.	31 28.4%	50 45.8%	28 25.7%	109 100
13-Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo	46 42.2%	44 40.3%	19 17.4%	109 100
14-Me gusta estudiar con otros y no solo.	44 40.3%	44 40.3%	21 19.2%	109 100
15-El placer que siento en haraganear o divagar, perturba mis estudios.	54 49.5%	36 33%	19 17.4%	109 100
16-Ocupo mucho de mi tiempo en ver televisión, en ir al cine, leer novelas, etc.	74 67.9	32 29.3%	3 2.7%	109 100
17-El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.	92 84.4%	15 13.7%	2 1.8%	109 100

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (HILBERT WRENN)

4.1-Lista de hábitos y actitudes

Tabla No 4

MIS HABITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO.	1 Nunca o Rara vez	2 A veces lo hago	3 A menudo o siempre lo hago	TOTAL
18-Me pongo nervioso en los exámenes; se me olvida todo y no puedo decir lo que sé	35 32.1%	58 53.2%	16 14.7%	109 100
19-Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o escrito, preparo mentalmente la respuesta	12 11%	49 44.9%	48 44%	109 100
20-Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.	25 22.9%	60 55%	24 22%	109 100
21-Trato de comprender cada punto del curso a medida que lo voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.	16 14.7%	64 58.7%	29 26.6%	109 100
22-Trato de relacionar las tareas que se estudian en un curso con los que estudian en otros.	33 30.2%	38 34.8%	38 34.8%	109 100
23-Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.	15 13.7%	43 39.4%	51 46.8%	109 100

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (HILBERT WRENN)

4.2-Lista de hábitos y actitudes

Tabla No 5

MIS HABITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO.	1 Nunca o Rara a vez	2 A veces lo hago	3 A menudo o siempre lo hago	TOTAL
24-Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí los cursos básicos (matemática, lenguaje, ciencias, etc.) hace demasiado tiempo.	30 27.5%	60 55%	19 17.4%	=109 =100
25-Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o examen	46 42.2%	53 48.6%	10 9.2%	109 100
26-Me siento con sueño e indiferente y demasiado cansado, para asimilar lo que estudio.	37 33.9%	62 56.9%	10 9.2%	109 100
27-Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en la biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo.	102 93.6%	5 4.6%	2 1.8%	109 100
28-El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.	48 44%	43 39.4%	18 16.5%	109 =100

Operacionalizacion de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	indicadores
Independiente -Factores Socio-culturales	Son algunas de las condiciones sociales y Culturales en que vive la familia.	Condiciones sociales: nivel educativo de los padres, número de miembros de la familia, condición ambiental para el estudio, rol de la o el estudiante en la familia. Condiciones Culturales : se refiere a condiciones y estilos de vida, personal y r familiar y a la disponibilidad de recursos en el hogar para su estudio	<ul style="list-style-type: none"> - nivel educativo de la mama y papa. - Número de miembros en la familia. - Espacio físico específico para el estudio. - Interferencias familiares para el estudio. Actividad que realiza en el hogar.
-Razones para elegir la carrera de enfermería.	Motivos por los cuales el o la estudiante de enfermería está estudiando la carrera.	Razones que la llevaron a escoger la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> - Razón por la que eligió la carrera de enfermería. - Le gusta. - Oportunidades laborales. - Oportunidades en el extranjero. - Influencias familiares
Hábitos de estudio	Práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden. El tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las	Forma de estudio -Identificar técnicas de estudio idóneas Tiempo de dedicado al estudio Técnicas de estudios utilizadas por el o la estudiante -Hábitos y actitudes -Hábitos de concentra-cien y relaciones socia-les	<ul style="list-style-type: none"> -- Número de horas diarias dedicadas a estudiar - Número de horas diarias dedicadas a consultar el tema próximo a ver en la asignatura en el/los texto sugeridos. -Manejo y uso de hábitos de estudios Manejo y uso de técnicas de estudios

	actividades educativas,		
--Preparación sobre el tema previo a la clase	Documentación por parte del estudiante sobre determinada temática.	Tiempo que el estudiante utiliza para buscar más información sobre los contenidos por ver en la siguiente clase.	-Revisión de bibliografía en relación al tema de clase. -Búsqueda en internet para enriquecer conocimientos
Variable dependiente -Rendimiento académico -Características del grupo de estudio	El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.	Son algunos aspectos sociales y biológicos que diferencian a las unidades de estudio.	- Índice académico Universitario. -Estado civil - Edad - Genero -Lugar donde reside -Número de miembros en su familia

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS EN EL VALLE DE SULA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE EDUCACION EN ENFERMERIA

RESULTADO DEL CUESTIONARIO REALIZADO A 109 ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA UNAH-
VS

Estadísticos Descriptivos, Tablas de Contingencia

1-Tabla de contingencia Estado civil * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Estado civil	casada	2	16	6	0	24
	Soltera	2	51	17	2	72
	Unión Libre	2	5	2	0	9
	Divorciada	0	1	1	0	2
	Otro	1	1	0	0	2
Total		7	74	26	2	109

2-Tabla de contingencia Edad * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Edad	18 a 22 años	0	14	13	2	29
	23 a 27 años	2	33	6	0	41
	28 a 32 años	3	13	4	0	20
	33 a 37 años	1	4	2	0	7
	38 a 42 años	0	7	1	0	8
	43 a 47 años	0	3	0	0	3
	48 años y mas	1	0	0	0	1
Total		7	74	26	2	109

3-Tabla de contingencia Trabajo fuera del hogar * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Trabajo fuera del hogar	Ninguno	4	45	21	2	72
	Obrera	0	8	1	0	9
	Comerciante	2	8	1	0	11
	Otros	1	13	3	0	17
Total		7	74	26	2	109

4-Tabla de contingencia Lugar donde vive * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Lugar	Fuera de SPS	5	26	5	2	38
	En SPS cerca de la universidad	0	16	7	0	23
	En SPS largo de la universidad	2	32	14	0	48
Total		7	74	26	2	109

5-Tabla de contingencia dedicación al estudio * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Dedicación	Tiempo completo	5	52	20	2	79
	Medio tiempo	2	22	6	0	30
Total		7	74	26	2	109

6-Tabla de contingencia Nivel educativo de la Mama * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Nivel	Primaria Completa	1	32	1	1	35
	Primaria Incompleta	3	13	6	0	22
	Secundaria Completa	2	15	10	0	27
	Secundaria Incompleta	1	7	3	0	11
	Universitaria	0	6	5	1	12
	Ninguna	0	1	1	0	2
Total		7	74	26	2	109

7-Tabla de contingencia Nivel educativo del Papa * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Nivel	Primaria Completa	1	23	5	0	29
	Primaria Incompleta	3	14	5	0	22
	Segundaria Completa	2	19	10	1	32
	Secundaria Incompleta	0	12	3	0	15
	Universidad	1	3	2	1	7
	Ninguna	0	3	1	0	4
Total		7	74	26	2	109

8-Tabla de contingencia Número de miembros en la familia donde vive actualmente * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Número de miembros	1 a 2	3	18	6	0	27
	3 a 4	2	32	11	2	47
	5 a 6	1	16	6	0	23
	7 y mas	1	8	3	0	12
Total		7	74	26	2	109

9-Tabla de contingencia Actividad que realiza en el hogar * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Actividad	Ninguna	1	12	5	0	18
	Oficios domésticos	6	50	19	2	77
	Cuidar niños	0	2	1	0	3
	Actividades financieras	0	3	1	0	4
	Otras	0	7	0	0	7
Total		7	74	26	2	109

10-Tabla de contingencia Cuantas veces estudia en el transcurso de una semana * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Cuantas veces	Una vez	2	13	3	0	18
	Dos veces	3	28	6	0	37
	Tres veces	1	21	11	0	33
	Cuatro y mas	1	10	6	2	19
	Ninguna hora	0	2	0	0	2
Total		7	74	26	2	109

11-Tabla de contingencia En que momento del día estudia * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
En qué momento	Mañana	0	2	1	0	3
	Tarde	0	5	2	1	8
	Noche	7	67	23	1	98
Total		7	74	26	2	109

12-Tabla de contingencia del lugar donde estudia Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
El lugar donde estudia	Si	4	52	19	2	77
	No	3	22	7	0	32
Total		7	74	26	2	109

13-Tabla de contingencia Estudia en un lugar fijo * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Estudia en un lugar fijo	Si	4	38	14	2	58
	No	3	36	12	0	51
Total		7	74	26	2	109

14-Tabla de contingencia Dispones de un lugar para estudiar * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Dispones de un lugar para estudiar	Si	3	38	14	2	57
	No	4	36	12	0	52
Total		7	74	26	2	109

15-Tabla de contingencia Organiza su estudio sin necesidad de presión * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Organiza su estudio sin necesidad de presión	Si	4	41	14	2	61
	No	3	33	12	0	48
Total		7	74	26	2	109

16-Tabla de contingencia Cuantas horas diarias dedica usted a revisar los contenidos vistos en clase * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Cuantas horas diarias dedica usted a revisar los contenidos vistos en clase *	Una hora	2	33	8	2	45
	Dos horas	2	23	9	0	34
	Tres horas	1	8	3	0	12
	Cuatro horas y mas	1	2	1	0	4
	Ninguna hora	1	8	5	0	14
Total		7	74	26	2	109

17-Tabla de contingencia Cuantas horas diarias dedica usted a revisar los contenidos a discutir en la siguiente clase en cualquier fuente de consulta * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Cuantas horas diarias dedica usted a	Una hora	4	28	10	1	43
	Dos horas	1	21	5	1	28
	Tres horas	1	3	0	0	4
	Cuatro horas y mas	0	1	1	0	2
	Ninguna hora	1	21	10	0	32
Total		7	74	26	2	109

18-Tabla de contingencia Cuantas horas diarias dedica usted a búsqueda de información en el internet para fortalecer su aprendizaje relacionada con los temas de la asignatura que está cursando * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Cuantas horas diarias dedica usted a	Una hora	3	23	5	0	31
	Dos horas	1	27	9	1	38
	Tres horas	1	9	3	0	13
	Cuatro horas y mas	0	3	0	0	3
	Ninguna hora	2	12	9	1	24
Total		7	74	26	2	109

19-Tabla de contingencia Cuantas horas diarias dedica a consultar los contenidos a discutir en la siguiente clase en cualquier fuente de consulta * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

		Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				
		40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Cuantas horas diarias dedica usted a	Una hora	4	32	8	1	45
	Dos horas	0	22	5	0	27
	Tres horas	1	0	2	0	3
	Cuatro horas y mas	0	2	0	0	2
	Ninguna hora	2	18	11	1	32
Total		7	74	26	2	109

20-Tabla de contingencia Cuenta con un espacio físico especial para el estudio en su hogar * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

	Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				Total
	40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Cuenta con un espacio físico especial para el estudio en su hogar	5	37	17	2	61
Si No	2	37	9	0	48
Total	7	74	26	2	109

21-Tabla de contingencia Tiene interferencias familiares para dedicarse al estudio * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

	Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				Total
	40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Tiene interferencias familiares para dedicarse al estudio	6	47	13	1	67
Si No	1	27	13	1	42
Total	7	74	26	2	109

22-Tabla de contingencia Influyen los hábitos de estudio con su rendimiento académico * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

	Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				Total
	40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Influyen los hábitos de estudio con su rendimiento académico	7	72	24	2	105
Si No	0	2	2	0	4
Total	7	74	26	2	109

23-Tabla de contingencia Incluye periodos de descanso en su plan de estudios * Cual es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria

	Cuál es su actual índice académico, de acuerdo a la escala universitaria				Total
	40 a 59%	60 a 79%	80 a 89%	90 a 100%	
Incluye periodos de descanso en su plan de estudios	2	31	12	1	46
Nunca A veces Siempre	5	34	8	1	48
	0	8	6	0	14
Total	7	73	26	2	108

PRUEBA DE HIPOTESIS-----CHI-CUADRADO

Edad

	N observado	N esperado	Residual
18 a 22 años	29	15,6	13,4
23 a 27 años	41	15,6	25,4
28 a 32 años	20	15,6	4,4
33 a 37 años	7	15,6	-8,6
38 a 42 años	8	15,6	-7,6
43 a 47 años	3	15,6	-12,6
48 años y mas	1	15,6	-14,6
Total	109		

Lugar donde vive

	N observado	N esperado	Residual
Fuera de SPS	38	36,3	1,7
En SPS cerca de la universidad	23	36,3	-13,3
En SPS largo de la universidad	48	36,3	11,7
Total	109		

Nivel educativo de la Mama

	N observado	N esperado	Residual
Primaria Completa	35	18,2	16,8
Primaria Incompleta	22	18,2	3,8
Secundaria Completa	27	18,2	8,8
Secundaria Incompleta	11	18,2	-7,2
Universitaria	12	18,2	-6,2
Ninguna	2	18,2	-16,2
Total	109		

Nivel educativo del Papa

	N observado	N esperado	Residual
Primaria Completa	29	18,2	10,8
Primaria Incompleta	22	18,2	3,8
Secundaria Completa	32	18,2	13,8
Secundaria Incompleta	15	18,2	-3,2
Universidad	7	18,2	-11,2
Ninguna	4	18,2	-14,2
Total	109		

Número de miembros en la familia donde vive actualmente

	N observado	N esperado	Residual
1 a 2	27	27,3	-,3
3 a 4	47	27,3	19,8
5 a 6	23	27,3	-4,3
7 y mas	12	27,3	-15,3
Total	109		

Actividad que realiza en el hogar

	N observado	N esperado	Residual
Ninguna	18	21,8	-3,8
Oficios domésticos	77	21,8	55,2
Cuidar niños	3	21,8	-18,8
Actividades financieras	4	21,8	-17,8
Otras	7	21,8	-14,8
Total	109		

Veces que estudia en el transcurso de una semana

	N observado	N esperado	Residual
Una vez	18	21,8	-3,8
Dos veces	37	21,8	15,2
Tres veces	33	21,8	11,2
Cuatro y mas	19	21,8	-2,8
Ninguna hora	2	21,8	-19,8
Total	109		

Momento del día que estudia

	N observado	N esperado	Residual
Mañana	3	36,3	-33,3
Tarde	8	36,3	-28,3
Noche	98	36,3	61,7
Total	109		

El lugar donde estudia tiene buena ventilación

	N observado	N esperado	Residual
Si	77	54,5	22,5
No	32	54,5	-22,5
Total	109		

Estudia en un lugar fijo

	N observado	N esperado	Residual
Si	58	54,5	3,5
No	51	54,5	-3,5
Total	109		

Dispones de un lugar para estudiar

	N observado	N esperado	Residual
Si	57	54,5	2,5
No	52	54,5	-2,5
Total	109		

Organiza su estudio sin necesidad de presión

	N observado	N esperado	Residual
Si	61	54,5	6,5
No	48	54,5	-6,5
Total	109		

Horas diarias a revisar los contenidos vistos en clase. discutir en la siguiente clase.

	N observado	N esperado	Residual
Una hora	45	21,8	23,2
Dos horas	34	21,8	12,2
Tres horas	12	21,8	-9,8
Cuatro horas y mas	4	21,8	-17,8
Ninguna hora	14	21,8	-7,8
Total	109		

horas diarias a revisar los contenidos a

	N observado	N esperado	Residual
Una hora	43	21,8	21,2
Dos horas	28	21,8	6,2
Tres horas	4	21,8	-17,8
Cuatro horas y mas	2	21,8	-19,8
Ninguna hora	32	21,8	10,2
Total	109		

Horas diarias a búsqueda en el internet para fortalecer su aprendizaje.

	N observado	N esperado	Residual
Una hora	31	21,8	9,2
Dos horas	38	21,8	16,2
Tres horas	13	21,8	-8,8
Cuatro horas y mas	3	21,8	-18,8
Ninguna hora	24	21,8	2,2
Total	109		

Cuenta con un espacio físico especial para el estudio en su hogar

	N observado	N esperado	Residual
Si	61	54,5	6,5
No	48	54,5	-6,5
Total	109		

Actual índice académico, de acuerdo a la Escala *universitaria*

	N observado	N esperado	Residual
40 a 59%	7	27,3	-20,3
60 a 79%	74	27,3	46,8
80 a 89%	26	27,3	-1,3
90 a 100%	2	27,3	-25,3
Total	109		

Incluye periodos de descanso en su plan de estudios

	N observado	N esperado	Residual
Nunca	46	36,0	10,0
Aveces	48	36,0	12,0
Siempre	14	36,0	-22,0
Total	108		

Horas diarias a consultar los contenidos a discutir en la siguiente clase.

	N observado	N esperado	Residual
Una hora	45	21,8	23,2
Dos horas	27	21,8	5,2
Tres horas	3	21,8	-18,8
Cuatro horas y mas	2	21,8	-19,8
Ninguna hora	32	21,8	10,2
Total	109		

Tiene interferencias familiares para dedicarse al estudio

	N observado	N esperado	Residual
Si	67	54,5	12,5
No	42	54,5	-12,5
Total	109		

Influyen los hábitos de estudio con rendimiento Académico

	N observado	N esperado	Residual
Si	105	54,5	50,5
No	4	54,5	-50,5
Total	109		