

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
POSGRADO EN SALUD PÚBLICA**



**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS DE DOCENTES Y
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNAH-VS
SOBRE USO DEL CAMPUS VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN SALUD PÚBLICA, AÑO
2020.**

**PRESENTADO POR
ELBA RUTH AMAYA CABALLERO**

**PREVIA OPCIÓN AL GRADO DE
MÁSTER EN SALUD PÚBLICA**

ASESORAS

**Dra. ASTARTÉ ASTIDAMIA ALEGRÍA CASTELLANOS
MSc. MERCEDES MARTINEZ HERNANDEZ**

TEGUCIGALPA, M.D.C.

JUNIO, 2022 HONDURAS, C.A.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNAH

RECTOR

Dr. FRANCISCO JOSÉ HERRERA ALVARADO a.i.

VICE RECTORA ACADÉMICA

MSc. BELINDA FLORES

VICE RECTOR DE ORIENTACIÓN Y ASUNTOS ESTUDIANTILES

Abg. AYAX IRIAS COELLO

VICE RECTOR DE ASUNTOS INTERNACIONALES

Dr. MARCO TULIO MEDINA

SECRETARÍA GENERAL

Dra. JESSICA PATRICIA SÁNCHEZ MEDINA

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA HUMANÍSTICA Y
TECNOLÓGICA**

Dr. SANTIAGO JAIME RUÍZ ALVAREZ

DIRECTOR DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Dr. ARMANDO EUCEDA

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Dr. JORGE ALBERTO VALLE RECONCO a.i.

SECRETARA ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Dra. BETTY YAMILETH ÁVILA ALVARADO

COORDINADOR GENERAL POSGRADOS FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS

Dr. ARNOLDO ZELAYA

COORDINADORA ACADÉMICA DEL POSGRADO EN SALUD PÚBLICA

Dra. NORA CONCEPCIÓN RODRIGUEZ COREA

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, por permitirme culminar esta meta, logrando un éxito más en mi vida.

A mis bellos padres, Ladislao Amaya y Elba Caballero por su amor y apoyo incondicional en cada momento de mi vida, por enseñarme a ser perseverante en alcanzar mis sueños, para ser una persona de bien para la sociedad.

A mis maestros, del Posgrado en Salud Pública (POSAP) de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (FCM/UNAH) por haber sido parte de mi formación profesional y por su apoyo, asesorías y motivación para culminar esta tesis con éxito.

A mis amigos(as) del Posgrado en Salud Pública (POSAP) y de la Escuela Universitaria Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula (EUCS/UNAH-VS) por su cariño, apoyo y motivación.

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS.....	6
2.1. General.....	6
2.2. Específicos	6
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. Enseñanza aprendizaje en salud pública: campus virtual	7
3.2. Competencias docente y estudiantes en el uso del campus virtual como herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje.....	16
3.3. Campus virtual como herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje	22
4. HIPÓTESIS	28
5. METODOLOGÍA	29
6. RESULTADOS.....	33
6.1. Resultados docentes	33
6.2. Resultados estudiantes	51
7. ANALISIS DE RESULTADOS.....	63
7.1. Análisis de resultados docentes.....	63
7.2. Análisis de resultados estudiantes	68

8.	CONCLUSIONES	75
9.	RECOMENDACIONES	80
10.	BIBLIOGRAFÍA	83
11.	ANEXOS	91

1. INTRODUCCIÓN

El Campus Virtual de Salud Pública es una red en la que se integran personas, instituciones y organizaciones que comparten diversos cursos, donde se aplican actividades y recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en acciones de formación del recurso humano sanitario y no sanitario. Lo cual beneficia a toda la población en general, ya que se cuenta con personal sanitario competente y población apta para fortalecer las prácticas de la salud pública, mediante el aprovechamiento y la innovación en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), es decir, de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), lo cual favorecerá a la mejora continua en el desempeño de los programas de educación permanente en salud.

En búsqueda de una estrategia de cooperación para el desarrollo de competencias de salud pública para el personal en servicio surgió la iniciativa del Campus Virtual de Salud Pública el cual integró progresivamente los conceptos de educación permanente y de red de aprendizaje. Es una herramienta de cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud para el aprendizaje en red en la región de las Américas, cuenta con componentes principales como la gestión, la educación, competencias, tecnología, financiamiento, comunicación y evaluación.

Existen los nodos, que son las entidades o estructuras institucionales básicas que integran el Campus Virtual en Salud Pública (CVSP) que responden a una intencionalidad colectiva de salud. Existen los nodos de país, donde se desarrollan los cursos en función de las necesidades de cada país.

El papel de los recursos humanos es muy importante, debe prestarse atención a la capacitación y el desarrollo profesional del mismo, en todos los niveles para que se logren mejoras en los sistemas de información.

Se considera formación de recursos humanos en salud a todo el proceso educacional que hace que una persona adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes de una determinada profesión de salud obteniendo al mismo tiempo a través de ese proceso sistemático y formalizado un título o credencial que le autoriza a ejercer legalmente tal profesión.

La educación virtual es una de las estrategias de capacitación y formación en salud, ya que permite llegar a un mayor número de personas por su facilidad de distribución. Se basa en su capacidad para adaptarse al tiempo y necesidades del profesional de la salud, además de permitir la implementación de los nuevos modelos educativos y técnicas de aprendizaje.

La educación en la modalidad virtual es una manera nueva y diferente de ver el proceso de enseñanza aprendizaje y se creó con la intención de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje al contexto sociocultural contemporáneo. Este tipo de entornos permite acercar a más personas a los

procesos de enseñanza-aprendizaje para su formación y brindan la oportunidad de adquirir conocimientos, valores, habilidades y actitudes que de manera autogestiva, de tal modo que el estudiante adquiere una autonomía superior a la que podría tener en un contexto presencial.

A Honduras, se le ha dado la oportunidad de que se constituya el Nodo de País, y como un aporte a esta visión surge este proyecto de investigación. Es muy importante que el recurso humano que se forma en las universidades especialmente las de las Ciencias de la Salud, así como la educación continua a los trabajadores de la salud puedan hacer uso de esta herramienta. Una de las dificultades estaría vinculada al desconocimiento de la herramienta tecnológica. Por ello, se realiza esta investigación en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, con el propósito de identificar los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los docentes de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud sobre el uso del campus virtual.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, tipo descriptivo y transversal, el área geográfica de estudio es la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, en la ciudad de San Pedro Sula, Cortés, el universo lo constituyen los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, la muestra fueron los docentes y estudiantes de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud relacionados

con el área de la salud pública, el tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia para los docentes y estudiantes.

La unidad de análisis fueron los conocimientos, actitudes y prácticas en el uso del campus virtual como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje y la unidad de observación fueron docentes y estudiantes. La fuente de datos fue primaria mediante la encuesta aplicada a docentes y estudiantes, y las fuentes secundarias son las que ha permitido recolectar la información teórica que sustenta la investigación.

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud integrada por medicina, odontología y enfermería cuentan con espacios formativos vinculados al área de salud pública. En esta investigación de tesis se identificó los conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes en el uso del campus virtual para proceso de enseñanza-aprendizaje en salud pública. Entre los hallazgos más relevantes de esta investigación encontramos que el 58.6% de los docentes y el 56.6% de los estudiantes afirma que la escuela universitaria de las ciencias de la salud cuenta con un campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública, un campus virtual que no han usado, y que se ha confundido con el campus virtual de la institución. Agregando que refieren no usarlo debido a desconocimiento de esta herramienta y/o dificultad en la elaboración de recursos digitales de aprendizaje. Hasta este momento del estudio de esta investigación no han participado docentes y estudiantes que

según su espacio de aprendizaje es afín al área de la salud pública. Por lo que se necesita un mayor involucramiento en el Nodo Honduras para un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje en su formación profesional en salud pública.

2. OBJETIVOS

2.1. General

- Caracterizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes y estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAH-VS sobre el uso del campus virtual como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje en salud pública en el año 2020.

2.2. Específicos

- Determinar el conocimiento que poseen los docentes y estudiantes sobre el uso del campus virtual como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Describir las actitudes que tienen los docentes y estudiantes sobre el uso del campus virtual como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las prácticas que tienen los docentes y estudiantes sobre el uso del campus virtual como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Enseñanza aprendizaje en salud pública: campus virtual

3.1.1. Formación de recurso humano en salud

La formación del recurso humano en salud de manera virtual es sumamente importante debido a que “la educación online ya no es el futuro, es el presente y requiere una rápida y eficiente respuesta de todos los actores que en ella intervienen” (Ibarra, 2020, pág. 8).

Se considera formación de recursos humanos en salud a todo el proceso educacional que hace que una persona adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes de una determinada profesión de salud obteniendo al mismo tiempo a través de ese proceso sistemático y formalizado un título o credencial que le autoriza a ejercer legalmente tal profesión. Cuando hablamos de formación la mirada se centra en la Universidad, y desde el punto de vista social los que laboran en los Servicios de Salud. (Rovere, 1993).

Según el manual metodológico de la Universidad Virtual de la Salud (UVS) el claustro docente “está constituido por los profesores que de forma voluntaria se incorporan a la UVS en calidad de expertos, asesores, profesores, tutores y colaboradores” (Zacca Gonzáles, y otros, 2013).

Los diferentes actores individuales que participan en la UVS pueden desempeñar los roles siguientes: Profesor: tiene la responsabilidad de aportar recursos educativos, participar en debates, actuar como árbitro, elaborar, impartir y coordinar las actividades académicas virtuales y actuar como tutor. Tutor: sus funciones está el dominio del programa, sus objetivos, los contenidos las formas de comunicación, la motivación y la tecnología con la que trabaja, de modo tal que cumpla su función orientadora y formadora. Usuarios: son las personas que se registran, acceden y utilizan los recursos educativos disponibles. Estudiantes: participan e interactúan en un proceso formativo utilizando los servicios de la UVS. Invitados: se refiere a las personas que concurren momentáneamente para algunas de las actividades que se realiza en el aula virtual. (Zacca Gonzáles, y otros, 2013)

Cada nodo de la red que compone el Campus deberá contar con los siguientes mínimos:

- Coordinadores institucionales del proyecto para el desarrollo de procesos formativos, la gestión de contenidos en el repositorio y en el portal del CVSP - Personal técnico especializado para implementar y asegurar el funcionamiento del paquete tecnológico del proyecto que cubra las funciones de diseño, desarrollo Web, administrador de servidor Web y de

seguridad. Se contará con la asesoría técnica de la sede central.

- Herramientas de colaboración integradoras para la comunicación entre los nodos y la sede central - Website integrador de todas las instituciones participantes (OPS/OMS, 2008).

3.1.2. Campus virtual en salud pública (CVSP)

“El campus virtual es un edificio universitario, sin paredes, pero donde se va a recoger todo el Saber de la Universidad” (Lopez T. &., S/F, pág. 8).

Ledo & Jardines Méndez en 2006 definen la universidad como “la institución de enseñanza superior que se estructura en escuelas, facultades, colegios, instituto y en relación con ello denomina *campus*, al recinto universitario o espacio comprendido entre los límites de la universidad.” Además, refieren que “muchas son las universidades y escuelas de salud pública que disponen de lo que llaman campus virtual, de manera privada o pública. (Vidal Ledo & Jardines Méndez, 2006).

De acuerdo con Ramos Herrera, et al, (2014) La educación virtual, es una estrategia de capacitación y formación en salud, que permite llegar a un mayor número de personas por su facilidad de distribución. Se basa en su capacidad para adaptarse al tiempo y necesidades del profesional de la salud, además de permitir la implementación de los nuevos modelos educativos y técnicas de

aprendizaje. La Organización Panamericana de la Salud lanzó en el año 2000 la iniciativa del Campus Virtual de Salud Pública.

El Campus Virtual de Salud Pública (CVSP) es la plataforma educativa de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) que busca contribuir al desarrollo de las capacidades y competencias de los trabajadores de salud apoyando la transformación de los servicios y las prácticas de salud pública en la región de las Américas... una red descentralizada de personas, instituciones y organizaciones que comparten cursos y recursos educativos abiertos sobre temáticas de salud pública relevantes para los países de la Región, mediante el uso las tecnologías de la información y la comunicación. (OPS/OMS, 2017)

El CVSP surge como un proyecto regional que conformara un campus virtual para la formación en salud pública. Su misión es desarrollar y mantener por medio de la cooperación, la interacción, el aprendizaje en red y las competencias de los trabajadores, un proceso de educación permanente que permita el mejoramiento continuo en el desempeño de las prácticas en salud pública. La visión es constituir un espacio de trabajo privilegiado en red que potencie la gestión del conocimiento y los programas de educación permanente para el desarrollo de los recursos humanos y las instituciones en salud pública,

que ha contribuido activamente en la iniciativa la salud pública en las Américas. (Zacca González, y otros, 2013, pág. 61)

Los nodos del CVSP, tanto regionales como de países, que ofrece la Organización Panamericana de la Salud (OPS) permiten la formación masiva del personal de salud. Sin embargo, a pesar de algunas similitudes a nivel global y regional en temas de salud pública, los países tienen necesidades específicas según la situación epidemiológica, política, social y económica, y requieren dar respuestas a necesidades identificadas en el nivel local. (Cho, 2018, pág. 1)

La red del CVSP está integrada por un nodo regional y 12 nodos-país, a los que se asocian numerosas instituciones de salud. Esta red regional, a nivel de nodos-país, llega hasta las instituciones e integra los servicios académicos y científicos que aportan estas para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos educativos propuestos por el campus. (Zacca González, y otros, 2013)

El diseño del Nodo se basa en los principios y normativas del Nodo de país. Estos principios se sustentan en el modelo estratégico desarrollado por el Nodo Regional del CVSP en la reunión celebrada en 2006 en Río de Janeiro. El plan de trabajo y las actividades del Nodo Institucional son revisados y avalados permanentemente por el Comité director del Nodo para que todas las actividades se desarrollen de acuerdo con el plan del país y la visión del Nodo Regional de la Región de las Américas. Las evaluaciones dentro de la plataforma y las

herramientas responden de manera automática y con cierta precisión que supera en tiempo y espacio. Los profesionales en formación participan en los modelos educativos constructivistas gracias al uso de la tecnología. (Ramos Herrera, y otros, 2014)

Servicios del CVSP:

- Aula virtual: ofrece un ambiente con diversos recursos y espacios para el intercambio y el aprendizaje colaborativo en red, apoyando a los profesionales de la región para promover cambios en la salud pública.
- Biblioteca Virtual-Red de Recursos Educativos Abiertos (Red REAOER): en este espacio se puede acceder a la Red de Recursos Educativos Abiertos, que enlaza los repositorios de los países miembros, permite la publicación, búsqueda y recuperación de objetos de aprendizaje al nivel de la región de las Américas.
- Noticias: es un espacio noticioso para compartir información con la comunidad de la región, sobre acontecimientos regionales de los países miembros y otros servicios de boletines del campus.
- Otros espacios: también están destinados para el enlace del CVSP-móvil, con vínculos a herramientas tecnológicas que les permiten acceder a través de la telefonía móvil a los servicios académicos y tecnológicos del campus y otros espacios de la OPS-OMS. (Zacca González, y otros, 2013)

Definido en líneas generales en la 4ª Reunión de la Biblioteca Virtual de Salud (BVS4), que se llevó a cabo en Salvador, Bahía, en septiembre de 2005, el modelo estratégico del CVSP fue objeto también de más una ronda de análisis y discusiones sobre sus avances y sobre la implementación de sus herramientas tecnológicas y su guía de operación, en el encuentro en la ciudad de La Habana, Cuba. Las fuentes y flujos de información del CVSP serán interoperables. (Newsletter BVS, 2017)

3.1.3. Campus virtual Honduras como herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje

Honduras anuncia la apertura de su nodo del Campus Virtual de Salud Pública (CVSP), ofreciendo el primer curso virtual (de convocatoria cerrada) para Honduras y El Salvador. El curso es el de “Tutores para el Aprendizaje en Red”, para formar a los tutores de los cursos nacionales que el nodo ofrecerá posteriormente. El nodo del CVSP Honduras es coordinado por la Secretaría de Salud de Honduras, la UNAH-Valle de Sula, la Facultad de Ciencias de la Salud-UNAH y la Representación de la OPS/OMS, con el apoyo técnico del CVSP Regional. (OPS/OMS, S/F)

Son objetivos del nodo de país: 1. Fortalecer la cooperación técnica de la OPS a nivel nacional, a partir de la articulación estratégica con las acciones de capacitación desarrolladas en el nodo del CVSP. 2. Establecer un mecanismo

simplificado para el desarrollo, monitoreo y evaluación de las actividades realizadas. (OPS, 2021)

Esta innovadora herramienta brindará el primer curso virtual de su naturaleza (convocatoria cerrada), donde se podrán inscribir los profesionales cuyas carreras estén relacionadas al área de la Salud de la Alma Máter, empleados de las diferentes instituciones públicas de salud en Honduras como de nuestro hermano país El Salvador. (Ramirez, 2017, Parrafo segundo)

Por su parte, el decano de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), Marco Tulio Medina, expresó que este campus será de mucha utilidad porque vendrá a fortalecer la reforma curricular de las carreras adscritas a esta facultad, gracias al apoyo de la OPS-OMS. “Esta herramienta virtual vendrá a beneficiar a los estudiantes de grado como de la Maestría de Salud Pública y Epidemiología”, amplió el galeno, quien destacó que a través del segundo convenio entre la UNAH y la OPS-OMS cuentan con varios niveles de trabajo donde la FCM es un centro colaborador con esta organización en temas de salud: zika, epilepsia, entre otros, ligados en el área académica.

Según la información de la OPS-OMS Honduras, otro de los objetivos de esta iniciativa es formar a los tutores de los cursos nacionales que el nodo ofrecerá posteriormente, con el fin de mejorar las competencias de la fuerza de trabajo y las prácticas de la salud pública mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación, considerado como un hecho histórico para

Honduras, resalta esta organización mundial. El Campus Virtual de Salud Pública (CVSP) vendrá a fortalecer la mejora continua en el desempeño de los programas de educación permanente en salud, con un programa de educación permanente, con la meta de lograr el Acceso Universal a la Salud y la Cobertura Universal de Salud, detalla la OPS-OMS Honduras.

Por otra parte, contará con un elemento de capacitaciones libres y gratuitas, con la modalidad de autoaprendizaje en varios temas de salud que son de interés para todo el personal de salud del país. (Ramírez, 2017).

3.1.4. Metodología del aula virtual

El Aula Virtual de Salud (AVS) simula un aula presencial, se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje en línea, se caracteriza por la separación física entre profesores y estudiantes, el estudio es independiente y una comunicación mediada por la tecnología. El objetivo es proporcionar el medio tecnológico para desarrollar los procesos de aprendizaje en red que garanticen la educación permanente de profesionales y técnicos. El A se soporta tecnológicamente en la plataforma de código libre denominado Moodle (Modular object oriented distance learning environment), creada bajo los principios pedagógicos del constructivismo social. (Zacca González, y otros, 2013).

El Moodle es una aplicación web a la que se accede por medio de un navegador (Mozilla Firefox, Microsoft Internet Explorer, etc.). Utiliza un interfaz fácil e intuitivo con el que resulta sencillo familiarizarse rápidamente. Por lo general la información más relevante es mostrada en el centro de la pantalla mientras que a la izquierda y a la derecha se muestran los llamados “bloques” de Moodle. Los bloques son utilizados para albergar toda clase de herramientas y funcionalidades. (GATE-UPM, S/F)

3.2. Competencias docente y estudiantes en el uso del campus virtual como herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje

3.2.1. Competencias docentes en campus virtual y el papel del estudiante

Las competencias del docente universitario en el campus virtual están relacionado al manejo y aplicación de las competencias tecnológicas con respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a las competencias didácticas en diseño de materiales, y en diseño de tutoriales. Lo cual favorecerá ese proceso en la enseñanza y el aprendizaje de una manera efectivo y con calidad brindándole capacitación a los estudiantes en el uso de cada actividad y recurso que contiene la plataforma virtual para su formación profesional.

La plataforma Moodle fue creado por Martin Dougiamas, basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer. (Hervas, 2009, pág. 8)

En el campus virtual las personas que acceden a él son especialistas en el manejo y diseño del aula, el docente y los estudiantes, así como los expertos técnicos para solución de todo lo relacionado a las consultas académicas del campus virtual, permitiendo una mejor comunicación en la solución de conflictos de una manera rápida y práctica. Por lo que "la capacitación deberá ser flexible y basada en experiencias y conocimientos previos, pues actualmente es necesario establecer entornos artificiales que retomen los naturales para crear ambientes exitosos de aprendizaje." (Tagliapietra, 2014, pág. 8)

Por ello.

Es importante diseñar las competencias pedagógicas y tecnológicas que requiere el docente antes de enfrentar su práctica educativa en ambientes virtuales, pues la misma en

algunas ocasiones conduce al docente tradicional a un rol de docente virtual sin tener idea del uso de las tecnologías en la educación virtual de cualquier institución. (Buitrago, 2021, pág. 9)

Dentro de las competencias tecnológicas el docente debe manejar “las herramientas del entorno virtual en el que se desarrollaron las diferentes asignaturas; las herramientas para el diseño de materiales didácticos; y su grado de destreza para la utilización de programas de ofimática y de navegación web”. Y dentro de las competencias didácticas en diseño de materiales el docente debe poseer “la habilidad de los primeros para adoptar en sus asignaturas un adecuado diseño instructivo; y su capacidad y destreza para diseñar materiales didácticos”. (Moral, 2012, pág. 43).

La plataforma Moodle contiene actividades y recursos online el cual debe manejar y conocer a la perfección el docente y estudiante para el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como los “foros, gestión de contenido (recursos), cuestionarios con distintos tipos de preguntas, blogs, wikis, base de datos de actividades, encuestas, chat, glosarios evaluación por pares” (Hervas, 2009, pág. 8)

3.2.2. Competencias tecnológicas de los docentes

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son una herramienta importante para el docente universitario para ese proceso de formación, una de las ventajas es que los estudiantes cuentan con una herramienta tecnológica para recibir sus clases. Las TIC “son un recurso que ayuda al profesor a progresar, tanto en la función investigadora como en la docente, descubriendo o diseñando nuevas metodologías de trabajo y, por otro, son un medio que le ayuda a estar siempre en continuo crecimiento” (Marin, 2009, pág. 99).

Por lo que las herramientas TIC se puede definir como “un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soporte de información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión de la información de forma rápida” (García, 2011, pág. 186).

La organización de las naciones unidas para le educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) está de acuerdo y da mérito.

Que las TIC han impulsado los mayores cambios en los métodos tradicionales de planeación, administración, monitoreo y evaluación de la educación, han llevado a las instituciones educativas a propiciar cambios en la formación docente y en los sistemas de enseñanza y aprendizaje para lograr desarrollar en el

alumno competencias como la búsqueda y el manejo de la información, la resolución de problemas, y el trabajo en equipo entre otros. (Lopez M. , 2013, pág. 8).

Los avances tecnológicos que se utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje son los “nuevos servicios digitales, como los vídeos y teleconferencias, los CD-ROMs, las bibliotecas digitales, archivos y centros de información accesibles por el Web, libros en línea, Websites y ambiente digital de apoyo a cursos” (Vasgas, 2005, pág. 36)

Los recursos tecnológicos como el celular, la Tablet y la computadora son un “recurso adicional de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (Organista, 2013 Párrafo 36).

3.2.3. Competencias didácticas de los docentes

El docente universitario debe conocer y aplicar las actividades y herramientas del campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo “ser un experto en su disciplina académica, tiene que estar dotado de las competencias profesionales (cognitivas, didácticas, tecnológicas, comunicativas, afectivas, etc.) necesarias para afrontar con éxito el reto que supone su labor en la era 2.0.” (Moral, 2012, pág. 39).

El Diseño Instruccional para la educación virtual concibe el humanismo, la psicología cognitiva, el constructivismo, la teoría cognitiva de Piaget, la teoría del procesamiento de la información y en el rescate del liderazgo del docente. En lo pedagógico este modelo critica la enseñanza entendida como simple transmisión de conocimientos mediante adquisición de competencias, para encaminarla como proceso constructivo apoyado en las experiencias, conocimientos y actitudes previas encauzadas al logro de aprendizaje significativos, mediante métodos comunicativos, con la vida, resolución de problemas y la formación integral de la persona. (Buitrago, 2021, pág. 9)

3.2.4. Competencias tutoriales de los docentes:

El docente debe mantener una comunicación cercana y efectiva con los estudiantes en la tutoría apoyándolo” a la adaptación a la institución universitaria y a sus modos de hacer y trabajar”. (Martinez, 2022, párrafo 19).

El objetivo de que los docentes realicen el papel de tuto es para “establecer una relación educativa personalizada, favorecer la autoestima, la motivación y autogestión, acompañar al alumno en su proceso educativo, desarrollar habilidades y destrezas para el desarrollo de la profesión”. (Giménez, 2019, pág. 30).

Se reconocen cinco perspectivas de tutoría a nivel mundial. El primer modelo es el psicométrico, mide aptitudes, habilidades, intereses, con el fin de brindar atención si se presenta problemas de conducta. El modelo clínico, donde el diagnóstico puede identificar alguna dificultad académica, para que el orientador contribuya a modificar tal situación. El modelo humanista, el cual se centra en el desarrollo de la persona y ayuda al alumno a buscar una dirección mediante el autoconocimiento, adaptación personal y académica. El modelo sociológico que busca el cambio social, con un individuo más asertivo frente al resto, en entornos sociales donde se va adaptando. El modelo psicopedagógico o constructivista, plantea un trabajo colaborativo entre el orientador y el maestro. (Sanchez, 2022, pág. 26)

3.3.Campus virtual como herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje

3.3.1. Proceso de enseñanza aprendizaje en el uso del campus virtual

En los procesos de enseñanza-aprendizaje, el internet se percibe como el puente de comunicación entre el conocimiento y quien lo adquiere o lo hace suyo en procesos de aprendizaje colaborativo, siendo esta la puerta de entrada y la estructura de la currícula. Los entornos virtuales son un estilo de portales que contienen información que ayuda netamente a un grupo en específico,

dependiendo de para qué ambiente se cree. (Martínez de la Cruz, Galindo González, & Galindo González, 2013).

Desde el punto de vista pedagógico, los recursos tecnológicos comunicativos que ofrecen las TIC representan ventajas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten: estimular la colaboración, la comunicación interpersonal; el acceso a información y contenidos de aprendizaje; el seguimiento del progreso del participante, en lo individual y grupal; la gestión y administración de los alumnos; la creación de escenarios para la coevaluación y autoevaluación, y principalmente la construcción de significados comunes en un grupo social determinado (Díaz y Morales, 2008- 2009).

Los entornos abiertos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno. El estudiante no es un espectador pasivo, sino que desarrolla un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. La interacción con el profesor durante todo el proceso de aprendizaje es un elemento fundamental para que éste se produzca de forma eficaz. Los entornos abiertos favorecen el aprendizaje significativo. (Martínez de la Cruz, Galindo González, & Galindo González, 2013).

3.3.2. Entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje es uno de los recursos de aprendizaje en las clases asíncronas de las Instituciones de Educación Superior. En este sentido un Entorno Virtual de Aprendizaje es el conjunto de medios de interacción sincrónica y asincrónica, donde ocurre el proceso formación enseñanza – aprendizaje a través de un sistema de administración (Hiraldo, 2013, pág. 5)

Un EVA se utiliza para distribuir materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos, entre otros), así como hacer discusiones digitales, integrar contenidos relevantes de la web o para posibilitar la colaboración de profesionales o expertos externos en debates o foros. Silva (2011) a su vez explica que a través de un EVA se combinan herramientas para la comunicación asíncrona, para la gestión de los materiales de aprendizaje, para la gestión de los usuarios, que deben estar incluidos en el sistema de seguimiento y evaluación del progreso de los discentes, brindando desde el punto de vista pedagógico, soporte tecnológico a docentes y estudiantes para optimizar distintas fases del proceso de formación académica.. (Silvia Paulina Maldonado Mangui, 2020, pág. 1284)

Entre los EVA de más uso extendido a nivel educativo están: las plataformas de e-learning, blogs, wikis, correo electrónico, foros, redes sociales, entre otros. Estos ambientes se distinguen de uno del otro por su dimensión tecnológica y, por lo tanto, las potencialidades pedagógicas que cada uno de ellos ofrece, al servir de soporte a distintas actividades de aprendizaje (Salinas, 2012, págs. 7-10)

En un entorno virtual de aprendizaje, los estudiantes pueden ser también diseñadores y productores de contenidos. En este sentido, el papel es mucho más participativo y activo ya que puede contribuir con sus aportaciones, aumentar la base de conocimiento, reforzar enlaces, etc. En definitiva, el conocimiento es mucho más dinámico y cambiante. (Silva Quiroz & Romero, 2014).

“Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje” (López Rayón, Escalera, Ledesma 2002, Citados en: Chan, 2004). Un ambiente de aprendizaje se refiere, a las condiciones óptimas que el aprendizaje tenga lugar. Se habla de un ambiente de aprendizaje abierto cuando no se tiene restricciones, podríamos pensar en una red social o incluso en toda la Web como un ambiente abierto. (Martínez de la Cruz, Galindo González, & Galindo González, 2013).

3.3.3. Aula virtual, actividades y recursos

La incorporación de las aulas virtuales a la docencia permite contar con un espacio en el que ofrecer diferentes herramientas a los estudiantes: información, foros para la comunicación e interacción, así como tareas y actividades fácilmente evaluables. (Vargas, 2013, págs. 8-13)

El Aula del Campus Virtual de Salud Pública ofrece un ambiente con diversos recursos para el intercambio y el aprendizaje colaborativo en red, apoyando a los profesionales de la Región para promover cambios en la salud pública. En esta dirección, el entorno virtual facilita:

- La interacción entre grupos y personas de distintos contextos, con independencia de las distancias, desarrollando el intercambio y el debate de experiencias.
- El acceso a fuentes de conocimiento en red y la navegación a través de enlaces.
- El uso de diversos recursos de comunicación y aprendizaje.
- La generación de una comunidad virtual de investigación y búsqueda de conocimientos, habilitando el aprendizaje permanente.

Este espacio contiene diversos cursos para el desarrollo de las competencias en salud pública. (OPS/OMS, S/F).

Los docentes a través de un aula virtual pueden:

- Gestionar contenidos e información, Ofrecer como Blogs, Webquest, redes sociales, - Favorecer la comunicación: pueden crear foros de novedades, foros de discusión, foros de dudas, son espacios que promueven el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes. - Cuentan con herramientas para realizar tutorías individuales y grupales. - Solicitar tareas-actividades. - Los alumnos pueden subir archivos o enlazar los trabajos que se encuentren en otros espacios web, pueden desarrollar Wikis de manera colaborativa, etc. Además de contar con herramientas de evaluación y autoevaluación.
- Evaluación del aprendizaje: los docentes cuentan con herramientas para evaluar los trabajos del alumnado, siendo muy importante para el aprendizaje el Feed-Back que se puede establecer entre profesores y alumnos. (Vargas, 2013, págs. 8-13).

4. HIPÓTESIS

H1 Si se emplea el Nodo de País en Honduras con apoyo de la secretaria de Salud, de la UNAH-VS, UNAH y el soporte técnico de la OPS con un correcto uso de la herramienta Campus Virtual, entonces se logrará la formación de recursos humanos con un buen desempeño y competentes en Salud Pública, así como en el uso de las TIC y el e-learning

H2 A mayor gestión del conocimiento en acciones de formación y uso de los programas de educación permanente en el Campus Virtual, mejor será el desarrollo de los Recursos Humanos e Instituciones en Salud Pública, en el logro de las competencias de la fuerza de trabajo y las prácticas de la salud pública”.

H3 Los docentes conocen el campus virtual, pocos lo utilizan como herramienta del proceso de aprendizaje en salud pública

H4 A mayor conocimiento del campus virtual mayor uso de este como herramienta del proceso de aprendizaje en salud pública

H5 El estudiante desconoce la existencia de la herramienta del campus virtual en salud pública, cuenta con la actitud (disposición) y tiempo para ponerlos en práctica en su proceso de enseñanza aprendizaje.

5. METODOLOGÍA

Diseño Metodológico

El enfoque del estudio utilizado es cuantitativo, transversal y descriptivo

El universo estuvo conformado por docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, específicamente de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, conformada por tres carreras: odontología, enfermería y medicina. Siendo un total de 209 docentes de los cuales la muestra son 58, con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Y 53 estudiantes de las carreras de medicina, odontología y enfermería que en sus espacios de aprendizaje son afines a la salud pública, con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión:

La elección de los docentes para participar en el estudio se hizo a través del cumplimiento de criterios de inclusión, mismos que se enumeran a continuación:

- Docentes que pertenecían a la escuela de ciencias de la salud vigentes en el periodo académico

- Docentes que estaban impartiendo clases a fines a la salud pública como: salud pública I y II, odontología sanitaria I y II, enfermería y sociedad I y II y/o epidemiología I y II.

La elección de los estudiantes para participar en el estudio se hizo a través del cumplimiento de criterios de inclusión, mismos que se enumeran a continuación:

- Estudiantes que pertenezcan a la escuela de ciencias de la salud vigentes en el periodo académico
- Estudiantes que están matriculados y activos en los espacios de aprendizaje a fines a la salud pública. Asignaturas como: salud pública II, odontología sanitaria II, y del área de enfermería epidemiología II (son el mismo grupo de estudiantes que está llevando la asignatura de Sociedad II en este momento).

Los Criterios de exclusión son:

- Todos los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula que no pertenecen a la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud.
- Todos los docentes y estudiantes que pertenecen a la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud que no corresponden a los espacios de aprendizaje en Salud Pública.

- Todos los docentes y estudiantes que pertenecen a la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud que corresponden a los espacios de aprendizaje en Salud Pública pero que no están activos en el periodo académico (que abandonaron sus clases).

Aspectos éticos:

- Se entregó hoja de consentimiento informado
- Manejo de la información privada y confidencial
- Se mantuvo anonimato de la información obtenida en los estudios
- Se solicitó permisos a director de la institución, director de la escuela universitaria ciencias de la salud y a jefes de departamentos.

La muestra se completó mediante la búsqueda de los estudiantes en el aula de clases en su espacio de aprendizaje de: odontología sanitaria II, salud pública II y epidemiología II y en el caso de los docentes mediante la búsqueda en sus aulas de clases y el uso del correo institucional.

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se aplicaron dos instrumentos: uno para docentes y otro para estudiantes. El primero consta de 20 preguntas tipo cerradas y el segundo consta de 18 preguntas tipo cerradas.

La unidad de observación fueron los docentes y estudiantes que hacen uso del campus virtual y la unidad de análisis fue los conocimientos, actitudes y prácticas sobre campus virtual como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje; la fuente fue de datos primarios a través de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes y las fuentes secundarias los registros, bibliografías del CVSP, etc.

Los datos fueron procesados y analizados en el programa SPSS. Las variables son: Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes y estudiantes en el uso del campus virtual y el uso del Campus Virtual.

6. RESULTADOS

6.1. Resultados docentes

Tabla 1.

Edad Docentes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-39 años	23	39.7
40-64 años	34	58.6
65-75 años	1	1.7
Total	58	100.0

La tabla 1. Representa la edad recodificada de los docentes por clasificación del adulto. Estas agrupaciones para favorecer el análisis y el cruce de variables. Esta tabla refleja que de los 58 docentes de la escuela de ciencias de la salud el 58.6% pertenece a la etapa de adulto maduro. El 39.7% a la etapa de adulto joven y el 1.7% al adulto mayor.

Tabla 2.

Departamento que pertenece Docentes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Departamento que pertenece	Frecuencia	Porcentaje
Odontología	18	31.0
Medicina Ciencias básicas	18	31.0
Enfermería	22	37.9
Total	58	100.0

La tabla 2. De los docentes de la escuela universitaria de ciencias de la salud que fueron tomados en consideración para este estudio el 37.9% pertenece a la a carrera de enfermería, un 31% pertenece a la carrera de medicina y otro 31% a la carrera de odontología. Estos datos favorecerán para el análisis en el cruce de variables.

Tabla 3.

Escuela cuenta con campus virtual Docentes Ciencias de la Salud.

Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de

Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Escuela cuenta con campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Sí	34	58.6
No	24	41.4
Total	58	100.0

La tabla 3. De los docentes de la escuela universitaria de ciencias de la salud que fueron tomados en consideración para este estudio el 58.6% afirman que la escuela universitaria de ciencias de la salud cuenta con un campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública, pero el 41.4% afirma que no cuenta con un campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública.

Tabla 4.

Departamento cuenta con campus virtual Docentes Ciencias de la Salud.
 Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de
 Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Departamento cuenta con campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	31.0
No	40	69.0
Total	58	100.0

La tabla 4. De los docentes de la escuela universitaria de ciencias de la salud que fueron tomados en consideración para este estudio el 69% afirman que el departamento al que pertenece no cuenta con un campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública, pero 31% afirma que tiene, esto debido al campus virtual facilitado por la institución UNAH.

Tabla 5.

Utiliza campus virtual Docentes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH- VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Utiliza campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	50.0
No	29	50.0
Total	58	100.0

La tabla 5. De los docentes de la escuela universitaria de ciencias de la salud el 50% afirman que en su práctica docente ha utilizado el campus virtual pero el otro 50% afirma que no lo ha utilizado. Es aquí donde llama la atención porcentaje que no ha utilizado y que de alguna manera será una limitante en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en salud pública.

Tabla 6.

No utiliza campus virtual Docentes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

No utiliza campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Desconoce el uso de esta herramienta	11	19.0
No tiene tiempo para hacer uso de esta herramienta	5	8.6
Tiene dificultad en la elaboración de los recursos digitales para el aprendizaje	7	12.1
Otros. He recibido instrucción, pero no lo he practicado	1	1.7
Otros: falta de capacitación	1	1.7
Otros: clases prácticas	2	3.4
CBS no tiene campus virtual	2	3.4
No aplica	29	50.0
Total	58	100.0

La tabla 6. La mitad de los docentes de la escuela universitaria de ciencias de la salud que participaron en este estudio refieren que no utilizan la herramienta campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública según se refleja en esta tabla. Que el 19% desconoce el uso de esta herramienta, el 12.1% tiene dificultad en la elaboración de los recursos digitales para el aprendizaje, el 8.6% no tiene tiempo para hacer uso de esta herramienta, y el 10.2 en el apartado otros refieren que, por falta de capacitación, porque sus clases son prácticas y que no tiene campus virtual ciencias básicas. La preocupación aquí sería el 8.6% que refiere no tiene tiempo para usar la herramienta lo cual sería un déficit en el proceso de aprendizaje virtual en salud pública.

Tabla 7.

Campus virtual como apoyo Docentes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Campus virtual como apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Fácil de manejar	16	27.6
Regular	12	20.7
No aplica	30	51.7
Total	58	100.0

La tabla 7. De los docentes que participaron en este estudio que han utilizado el campus virtual, les pareció al 27.6% que es fácil de manejar, pero al 20,7 % restante le pareció categoría regular su uso como apoyo a su espacio de aprendizaje.

Tabla 8.

Campus virtual para enseñanza aprendizaje Docentes Ciencias de la Salud.
 Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de
 Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Campus virtual para enseñanza aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	43	74.1
De acuerdo	12	20.7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	5.2
Total	58	100.0

La tabla 8. Esta tabla refleja que el 74.1% está muy de acuerdo en el uso del campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Salud Pública, el 20.7% está de acuerdo, el 5.2% no está ni de acuerdo ni en de acuerdo. Por lo que existe una aceptabilidad abierta hacia el uso de esta herramienta.

Tabla 9.

Edad limitante en campus virtual Docentes Ciencias de la Salud.

Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de

Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Edad limitante en campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	3.4
De acuerdo	3	5.2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	5.2
En desacuerdo	22	37.9
Muy en desacuerdo	28	48.3
Total	58	100.0

La tabla 9. Esta tabla refleja que el 48.3% está en desacuerdo con respecto a que su edad es una limitante en el uso del campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje, el 37.9% considera en desacuerdo, un 5.2 % está de acuerdo, un 3.4% está muy de acuerdo que su edad es una limitante, pero el 5.2% restante no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 10.

Déficit de TIC en campus virtual Docentes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Déficit de TIC en campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	19.0
De acuerdo	12	20.7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	1.7
En desacuerdo	3	5.2
Muy en desacuerdo	1	1.7
N/A finalizo encuesta	30	51.7
Total	58	100.0

La tabla 10. Esta tabla refleja que el 19% de los docentes que participaron en este estudio y que ha utilizado el campus virtual están muy de acuerdo que el déficit del uso de las TIC es una limitante en el uso del campus virtual para el proceso enseñanza aprendizaje, un el 20.7 % está de acuerdo, un 5.2% en desacuerdo, un 1.7% muy en desacuerdo y el otro 1.7% ni de

acuerdo ni en desacuerdo. Se considera que sería una limitante si no existiera aceptabilidad por parte de las personas involucradas, pero si tiene esa aceptabilidad para lograrlo no afectaría.

Tabla 11.

Frecuencia utiliza campus virtual Docentes Ciencias de la Salud.

Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de

Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Frecuencia utiliza campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Diario	1	1.7
1 vez por semana	7	12.1
2 veces por semana	5	8.6
3 veces por semana	6	10.3
4 veces por semana	4	6.9
Nunca	5	8.6
N/A finalizo encuesta	30	51.7
Total	58	100.0

La tabla 11. Esta tabla representa la frecuencia que utiliza la plataforma virtual. De las personas que lo han utilizado el 12.1% refiere hacerlo una vez por semana, el 10.3% refiere tres veces por semana, un 8.6% dos veces por semana, el 6.9% cuatro veces por semana, un 1.7% refiere hacerlo diariamente, pero el otro 8.6% restante nunca lo hace. Este último llama la atención debido a que tiene conocimiento de esta herramienta, pero no la usa.

Tabla 12.

Actividades aplica en campus virtual Docentes Ciencias de la Salud.

Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de

Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Actividades aplica en campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	16	24.2%
Foro	15	22.7%
Glosario	4	6.1%
Base de datos	3	4.5%
Webquest	4	6.1%
Encuestas predefinidas	1	1.5%
Tarea	18	27.3%
Wikis	5	7.6%
Total	66	100.0%

La tabla 12. Esta tabla representa las actividades que aplica los docentes que hacen uso de algún campus virtual. La actividad tarea representa un 27.3%, cuestionario un 24.2%, el foro 22.7%, wikis 7.6%, un 6.1% glosario, un 6.1% Webquest, un 4,5% la base de datos y un 1.5% encuestas definidas. Lo cual significa que las actividades que no se utilizan son Blogs, la lección, los diferentes tipos de juegos los cuales forman parte de las actividades que incluye el campus virtual.

Tabla 13.

Recursos aplica en campus virtual Docentes Ciencias de la Salud.

Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de

Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Recursos aplica en campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Archivo	18	28.1%
Carpeta	14	21.9%
Etiqueta	6	9.4%
Libro	11	17.2%
Página web	13	20.3%
Paquetes de contenido de IMS	2	3.1%
Total	64	100.0%

La tabla 13. Esta tabla representa los recursos que aplica los docentes que hacen uso de algún campus virtual. El recurso archivo representa un 28.3 %, la carpeta un 21.9 %, páginas web un 20.3%, libro 17.2 %, un 9.4 % etiqueta, y un 3.1 % las páginas de contenido de IMS. Lo cual significa que no usan el URL recurso que forman parte en el campus virtual.

Tabla 14.

Recursos que debe contener el campus virtual Docentes Ciencias de la Salud.
 Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de
 Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Recursos que debe contener el campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Recursos de lectura	24	14.8%
Presentación de contenido en forma de documento	16	9.9%
Presentaciones	19	11.7%
Base de datos	13	8.0%
Artículos científicos	24	14.8%
Videos	23	14.2%
Páginas web	19	11.7%
PDF	21	13.0%
Otros	3	1.9%
Total	162	100.0%

La tabla 14. Esta tabla refleja lo que los docentes que hacen uso de algún campus virtual consideran debe contener. El 14.8% refiere debe contener recursos de lectura, y otro 14.8% artículos científicos, un 14.2% considera videos, un 13% documentos pdf, un 11.7% páginas web, un 11.7% presentaciones, un 9.9% presentaciones de contenido en forma de documento, un 8% base de datos, y un 1.9% otros recursos a fines. Una observación que se refleja es que anteriormente el recurso URL no lo utilizan, pero si el 14.2% considera debe contener videos. Lo que nos lleva a pensar que elaboran sus videos en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual.

Tabla 15.

Por departamento utiliza campus virtual Docentes Ciencias de la Salud.

Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de

Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Por departamento utiliza campus virtual	Frecuencia			Porcentaje		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Odontología	8	10	18	44.4%	55.6%	100.0%
Medicina _ Ciencias Básicas	10	8	18	55.6%	44.4%	100.0%
Enfermería	11	11	22	50.0%	50.0%	100.0%
Total	29	29	58	50.0%	50.0%	100.0%

Tabla 15. Esta tabla de contingencia refleja según departamento de la EUCS al que pertenece el docente si utiliza algún campus virtual. Refleja que de un cien por ciento de los docentes de odontología que participaron en esta investigación, solo el 44.4% utiliza algún campus virtual. De un cien por ciento de los docentes de medicina que participaron en esta investigación, el 55.6% utiliza algún campus virtual. Y de un cien por ciento de los docentes de enfermería que participaron en esta investigación, el 50% utiliza algún campus virtual. Si analizamos nos daremos cuenta de que por carrera casi la mitad de los docentes no utilizan el campus virtual lo cual sería una limitante en la formación del recurso humano de salud pública virtual.

6.2. Resultados estudiantes

Tabla 1.

Edad Estudiantes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18-19	10	18.9
20-39	42	79.2
40-64	1	1.9
Total	53	100.0

La tabla 1. Representa la edad recodificada de los estudiantes por clasificación del adulto. Estas agrupaciones para favorecer el análisis y el cruce de variables. Esta tabla refleja que de los 53 estudiantes de la escuela de ciencias de la salud el 79.2% pertenece a la etapa de adulto joven. El 18.9% a la etapa de adulto joven adolescente y el 1.9% al adulto maduro.

Tabla 2.

Carrera que pertenece Estudiantes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Carrera que pertenece	Frecuencia	Porcentaje
Odontología	17	32.1
Medicina	11	20.8
Enfermería	25	47.2
Total	53	100.0

La tabla 2. De los estudiantes de la escuela universitaria de ciencias de la salud que fueron tomados en consideración para este estudio el 47.2% pertenece a la a carrera de enfermería, un 32.1% pertenece a la carrera de odontología y un 20.8 % a la carrera de medicina. Se tomaron tres secciones para la muestra, una por cada carrera, aquí se refleja el porcentaje que pertenece a cada sección.

Tabla 3.

Utiliza TIC Estudiantes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Utiliza TIC	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	100.0
No	0	0.0
Total	53	100.0

La tabla 3. Esta tabla refleja que el 100% de los estudiantes que participaron en el estudio utiliza las tecnologías de la información y comunicación, lo que constituye un beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje en el campus virtual de salud pública.

Tabla 4.

Acceso a internet Estudiantes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Acceso a internet	Frecuencia	Porcentaje
Las 24 horas del día, todos los días	52	98.1
1 vez por semana	1	1.9
Total	53	100.0

La tabla 4. Del 100% de los estudiantes que participaron en el estudio que utiliza las tecnologías de la información y comunicación, el 98.1% tiene acceso a internet las 24 horas del día, todos los días; y el 1.9% tiene acceso a internet una vez por semana. Este último porcentaje que no tiene acceso es preocupante porque es una limitante para el logro de competencias en la formación virtual en salud pública.

Tabla 5.

Descarga de internet Estudiantes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Descarga de internet	Frecuencia	Porcentaje
Rápida	22	41.5
Moderada	29	54.7
Depende del lugar donde me encuentre a la hora de conectarme	2	3.8
Total	53	100.0

La tabla 5. De los estudiantes que participaron en el estudio que utiliza las tecnologías de la información y comunicación y que tiene acceso a internet considera el 54,7% que la velocidad de descarga del internet es moderada, el 41.5% refiere que la velocidad de descarga de internet es rápida, pero el 3.8% considera que dependerá del lugar donde se encuentre y la hora de conectarse. No obstante, se refleja en esta tabla que no tienen una velocidad de descarga lenta, pero que si se debe tomar en consideración el lugar y la hora de conectividad.

Tabla 6.

Escuela cuenta con campus virtual Estudiantes Ciencias de la Salud.
 Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de
 Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Escuela cuenta con campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	56.6
No	23	43.4
Total	53	100.0

La tabla 6. Esta tabla refleja que 56.6% afirma que la escuela universitaria de ciencias de la salud cuenta con un campus virtual en salud pública, por el contrario, el 43.4% afirma que no cuenta con un campus virtual en salud pública para el proceso de enseñanza aprendizaje. Y la verdad es que el 43.4% está en lo correcto por que se está iniciando el nodo como sede en la universidad del valle de sula.

Tabla 7.

Utiliza un campus virtual Estudiantes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Utiliza un campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Sí	31	58.5
No	22	41.5
Total	53	100.0

La tabla 7. Esta tabla refleja que el 58.8% utiliza un campus virtual determinado y el 41.5% no utiliza un campus virtual. Es aquí donde se debe poner énfasis es la capacitación del recurso humano en esta herramienta para lograr la iniciativa de formación de “la salud pública en las Américas” según Zacsá Gonzales (2013)

Tabla 8.

No utiliza campus virtual Estudiantes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

No utiliza campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
No sabía que existía	7	13.2
No he tenido la oportunidad	7	13.2
Desconozco el uso de esta herramienta	5	9.4
Tengo dificultad para el uso de las TIC	2	3.8
Otros	1	1.9
No contestó N/A porque si lo usa	31	58.5
Total	53	100.0

La tabla 8. Del 41.5% de estudiantes que no utiliza un campus virtual refiere un 13.2% que no sabía que existía, y el otro 13.2% que no ha tenido oportunidad, en cambio el 9.4 % refiere que desconoce el uso de esta herramienta, un 3.8% afirma tener dificultada para el uso de las TIC y un 1.9% afirma tener otros motivos por los cuales no lo usa.

Tabla 9.

Campus virtual como apoyo Estudiantes Ciencias de la Salud. Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Campus virtual como apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Difícil de manejar	9	17.0
Fácil de manejar	17	32.0
Regular	5	9.4
No aplica	22	41.6
Total	53	100.0

La tabla 9. De ese 58.5% que utiliza el campus virtual refiere el 32% que como apoyo esta herramienta es fácil de manejar, el 17 % considera es difícil de manejar y el 9.4% considera regular su uso como apoyo a la asignatura.

Tabla 10.

Actividades que se aplica en campus virtual Estudiantes Ciencias de la Salud.
 Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de
 Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Actividades que se aplica en campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario	15	42.9%
Foro	9	25.7%
Glosario	5	14.3%
Base de datos	4	11.4%
Encuestas predefinidas	2	5.7%
Total	35	100.0%

La tabla 10. De las actividades que se aplica dentro de la plataforma virtual tenemos un 42.9% que usa el cuestionario, un 25.7% el foro, un 14.3% el glosario, un 11.4% la base de datos y un 5.7% encuestas predefinidas, no utilizan tarea, wikis, blogs y juegos.

Tabla 11.

Recursos que se aplica en campus virtual Estudiantes Ciencias de la Salud.
 Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de
 Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Recursos que se aplica en campus virtual	Frecuencia	Porcentaje
Archivo	21	36.2%
Carpeta	16	27.6%
Etiqueta	2	3.4%
Libro	10	17.2%
Página	9	15.5%
Total	58	100.0%

La tabla 11. De los recursos que se aplica dentro de la plataforma virtual tenemos un 36.2% que usa archivo, un 27.6% utiliza la carpeta, un 17.2% el libro, un 15.5% la página, 3.4% la etiqueta, no utilizan recursos como paquetes de contenido de IMS y URL.

Tabla 12.

Por carrera utiliza campus virtual Estudiantes Ciencias de la Salud.

Conocimientos, actitudes y prácticas de docentes y estudiantes Escuela de

Ciencias de la Salud UNAH-VS sobre uso campus virtual en salud pública 2020

Por carrera utiliza campus virtual	Frecuencia			Porcentaje		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Odontología	12	5	17	70.6%	29.4%	100.0%
Medicina _ Ciencias Básicas	2	9	11	18.2%	81.8%	100.0%
Enfermería	17	8	25	68.0%	32.0%	100.0%
Total	31	22	53	58.5%	41.5%	100.0%

La tabla 12. Esta tabla de contingencia refleja según carrera académica el porcentaje de estudiantes que utiliza algún campus virtual. Y nos damos cuenta de que de un cien por ciento de los estudiantes de odontología que participaron en este estudio el 70.6% utiliza una plataforma virtual y el 29.4% no lo utiliza. De un cien por ciento de los estudiantes de medicina que participaron en este estudio el 18.2 % utiliza una plataforma virtual y el 81.8% no lo utiliza. Y de un cien por ciento de los estudiantes de enfermería que participaron en este estudio el 68.0% utiliza una plataforma virtual y es el 32.0% el que no lo utiliza.

7. ANALISIS DE RESULTADOS

7.1. Análisis de resultados docentes

La educación en salud es un componente importante en el desarrollo de un país, y el acceso de llegar a esta educación hoy en día es más rápido utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Tenemos a disposición herramientas tecnológicas que nos permiten acceder a internet facilitándonos comunicación y formación de recursos humanos en salud capacitados y preparados para esta loable labor en salud pública.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) inicia con esta visión en el año 2000. Y define el campus virtual de salud pública como una “red de personas, instituciones y organizaciones que comparten cursos, recursos, servicios y actividades de educación, información y gestión del conocimiento en acciones de formación, con el propósito común de mejorar las competencias de la fuerza de trabajo y las prácticas de la salud pública, mediante el aprovechamiento y la innovación en el uso de las tecnologías de información y comunicación para la mejora continua en el desempeño de los programas de educación permanente en salud”. (OPS/OMS, 2017)

Rovere (1993) refiere que “cuando hablamos de formación la mirada se centra en la Universidad, y desde el punto de vista social los que laboran en los Servicios

de Salud” por ello es importante que los docentes y los estudiantes tengan conocimientos, actitudes y prácticas en el uso del campus virtual como una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública, y este es el enfoque al cual se dirige esta investigación.

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula (UNAH-VS) está integrada por tres carreras: medicina, odontología y enfermería, estas carreras cuentan con espacios formativos vinculados al área de salud pública. En medicina espacios de aprendizaje: salud publica I y II; en odontología: odontología sanitaria I y II; en enfermería: enfermería y sociedad I y II entre otras afines. Se aplico dos instrumentos, uno dirigido a los docentes y el otro dirigido a los estudiantes sobre el uso del campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública.

Los docentes su rango de edad según etapa lo constituye: el 58.6% el adulto maduro, el 39.7 % el adulto joven y el 1.7 el adulto mayor. Y es el 58.6 % que refiere que la escuela cuenta con un campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública, pero el 41.4% refiere que no cuenta con un campus virtual. De este grupo docente es el 50% que refiere que en su práctica docente en esta y otra universidad ha utilizado el campus virtual.

Lo preocupante aquí es el 50% que no lo utiliza y en su mayoría se debe al desconocimiento del uso de esta herramienta además de la dificultad en la elaboración de recursos digitales para el aprendizaje. Por lo tanto, se les pregunta si ha tenido alguna capacitación sobre el manejo de algún campus virtual, y el 51.7% refiere que no ha tenido capacitación, el 46.6% si ha tenido y el 1.7% refiere no ha tenido capacitación pero que lo aprendieron por sí mismo.

Los docentes que no han tenido capacitación sobre el uso del campus virtual están muy de acuerdo en el uso del campus virtual ya que consideran es una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje. Se interroga acerca de que si consideran su edad una limitante en el uso del campus virtual y el 48.3 está muy en desacuerdo, esto es bueno porque tienen la disponibilidad para aprender y usar el campus virtual. Con respecto a los docentes que ha usado el campus virtual, a la mayoría le motiva por la adquisición de nuevas herramientas para la docencia, pero están de acuerdo que el déficit de las TIC es una limitante.

De los docentes que han utilizado el campus virtual el 39.7% tiene la habilidad y destreza de como añadir actividades y recursos dentro de una plataforma virtual, pero solo el 15.5 % maneja todas las actividades y recursos que tiene el campus virtual, y la mayoría de ellos lo utiliza una vez por semana. Pero es el 25.9% de este grupo docente que ha recibido la capacitación sobre el campus virtual en salud pública, y añade contenido a plataforma virtual una vez por semana, siendo

en la modalidad presencial con apoyo en el aula virtual que aprendieron su uso. Las actividades que aplican dentro de la plataforma virtual de un cien por ciento son: el 27.3% tarea, el 24.2% cuestionario, el 22.7% foro, wikis el 7.6%, el glosario y webquest 6.1% cada uno, la base de datos 4.5% y encuestas predefinidas 1.5%. No se utiliza blogs, lección y los diferentes tipos de juegos. Los recursos que aplican dentro de la plataforma virtual de un cien por ciento son: el 28.1% archivo, el 21.9% carpeta, el 20.3% páginas web, el 17.2% libro, el 9.4% etiqueta, y el 3.1% paquetes de contenido de IMS. No se utiliza URL. Cuando se realiza la pregunta ¿Cuáles de los recursos considera debe contener el campus virtual? Los resultados de manera ascendente son los siguientes: recursos de lectura y artículos científicos, videos, PDF, páginas web, presentación de contenido en forma de documento, base de datos y otros. Lo que se puede visualizar es que se considera importante los videos como recurso del campus virtual pero no se usa URL, por lo que los docentes elaboran los videos para el logro de competencias en sus espacios de aprendizaje.

Al trabajar con las tablas de contingencia de edad recodificada y el no uso del campus virtual nos damos cuenta de que de un cien por ciento de docentes que no lo utiliza es el 58.6% debido a desconocimiento de esta herramienta, así como tiene dificultad en la elaboración de los recursos digitales de aprendizaje, y este grupo corresponde a la etapa adulto maduro (40 a 64 años) lo cual es una limitante para el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en salud pública.

Al realizar el cruce de variables, departamento al que pertenece y el uso del campus virtual, nos damos cuenta de que del cien por ciento de los docentes de odontología es el 55.6% que no utiliza algún campus virtual; del cien por ciento de los docentes de medicina es el 44.4% que no utiliza algún campus virtual; del cien por ciento de los docentes de enfermería es el 50% que no utiliza algún campus virtual, y al analizar porque no utiliza el campus virtual por departamento encontramos que se debe al desconocimiento del uso de esta herramienta donde el 54.5% pertenece a enfermería, el 36.4% a odontología y el 9.1% a medicina. Es aquí donde se debe prestar atención para que se pueda llevar a cabo la iniciativa de la OPS sobre el campus virtual para la formación en salud pública que beneficiara nuestra población hondureña ya que permitirá lograr el acceso universal a la salud.

7.2. Análisis de resultados estudiantes

Como se mencionaba anteriormente la educación en salud es un componente importante en el desarrollo de un país, y el acceso de llegar a esta educación hoy en día es más rápido utilizando las TIC que facilite la formación de recursos humanos en salud pública, por lo que es importante el acceso de esta herramienta tecnológica y del internet que favorezca este proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública.

Los entornos virtuales de aprendizaje “favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el alumno, el estudiante no es un espectador pasivo, sino que desarrolla un papel activo en su propio proceso de aprendizaje”. (Martínez de la Cruz, Galindo González, & Galindo González, 2013).

El papel del estudiante en el aula virtual para el proceso de aprendizaje “es mucho más participativo y activo ya que puede contribuir con sus aportaciones, aumentar la base de conocimiento, reforzar enlaces, etc. en definitiva, el conocimiento es mucho más dinámico y cambiante”. (Silva Quiroz & Romero, 2014). Por lo tanto, las actividades y recursos que se utilizaran deben estar vinculados a ese logro de competencia. Por ello no podemos dejar a un lado si cuentan con herramientas tecnológicas e internet para el uso del campus virtual de salud pública.

Los estudiantes de la escuela universitaria ciencias de la salud que fueron tomados para este estudio su rango de edad según etapa lo constituye: el 79.2% el adulto joven, el 18.9% el adulto joven adolescente y el 1.9% al adulto maduro. El 47.2% pertenece a la a carrera de enfermería, un 32.1% pertenece a la carrera de odontología y un 20.8 % a la carrera de medicina. Se tomaron tres secciones para la muestra, una por cada carrera, aquí se refleja el porcentaje que pertenece a cada sección y así poder entender cuáles de estos grupos tienen mayor facilidad de contar con herramientas tecnológicas en el uso del campus virtual en salud pública para el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del recurso humano, que como resultado encontramos que en efecto el 100% de los estudiantes utiliza las tecnologías de la información y comunicación, lo que constituye un beneficio y ventaja para este proceso de formación en salud.

Con respecto a la accesibilidad de internet, Del 100% de los estudiantes que participaron en el estudio que utiliza las tecnologías de la información y comunicación, el 98.1% tiene acceso a internet las 24 horas del día, todos los días; y el 1.9% tiene acceso a internet una vez por semana. Este 1.9% que no tiene acceso es preocupante porque sería una limitante para el logro de competencias en la formación del recurso humano en salud de manera virtual ya que, al no tener esa accesibilidad en su casa o en la universidad no se puede lograr el objetivo de salud pública de “promover el aprovechamiento de la

tecnología de información y comunicación para la educación a distancia, así como la conectividad y la capacidad técnica de las instituciones proveedoras de servicios de salud y las instituciones formadoras” (Zacca Gonzáles, y otros, 2013). Porque no se logrará fortalecer la capacidad formativa del recurso humano en salud pública.

De los estudiantes que utiliza las tecnologías de la información y comunicación y que tiene acceso a internet considera el 54,7% que la velocidad de descarga del internet es moderada, el 41.5% refiere que la velocidad de descarga de internet es rápida, pero el 3.8% considera que dependerá del lugar donde se encuentre y la hora de conectarse. Es bueno saber que no tienen una velocidad de descarga lenta, pero que si se debe tomar en consideración el lugar y la hora de conectividad, esto sería una limitante para el logro de competencias en la formación virtual en salud pública que mientras se trata de brindar información permanente y continua en salud existirá la posibilidad que no exista comunicación ni adquisición de conocimiento al existir interferencia por una inadecuada descarga o interrupción de ella, por ello surge la pregunta realmente el recurso humano en salud formado de manera virtual tiene las competencias necesarias en salud pública para poder desempeñarse y beneficiar la población cuando existe déficit de herramienta tecnológica ligado a la navegación de descarga.

Por lo tanto, es sumamente importante el internet como refiere Martínez de la Cruz, Galindo González, & Galindo González (2013) “en los procesos de enseñanza-aprendizaje el internet se percibe como el puente de comunicación entre el conocimiento y quien lo adquiere hace suyo en procesos de aprendizaje colaborativo, siendo esta la puerta de entrada y la estructura de la currícula

Con respecto a la interrogante si saben si la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS) cuenta con un campus virtual el 56.6% afirma que si cuenta con un campus virtual en salud pública, por el contrario, el 43.4% afirma que no cuenta con un campus virtual en salud pública para el proceso de enseñanza aprendizaje, y esto en cierto modo es correcto, porque se está iniciando el nodo como sede en la universidad del valle de sula y aunque todavía está en fase de planificación se comenzó a ofertar el primer curso pero aún no está disponible para apoyo a las clases vinculadas a la salud pública.

De los 53 estudiantes que participaron, el 58.8% utiliza un campus virtual determinado y el 41.5% no utiliza un campus virtual. Con respecto al 41.5% de estudiantes que no utiliza un campus virtual refiere un 13.2% que no sabía que existía, y el otro 13.2% que no ha tenido oportunidad, en cambio el 9.4 % refiere que desconoce el uso de esta herramienta, un 3.8% afirma tener dificultada para el uso de las TIC y un 1.9% afirma tener otros motivos por los cuales no lo usa.

Es aquí donde se debe poner énfasis es la capacitación del recurso humano en esta herramienta para lograr la iniciativa según Zacca Gonzales “la salud publica en las Américas” debido a que el campus virtual de salud pública “surge como un proyecto regional que conformara un campus virtual para la formación en salud pública”. (Zacca Gonzáles, y otros, 2013).

De ese 58.5% que utiliza el campus virtual refiere el 32% que como apoyo esta herramienta es fácil de manejar, el 17 % considera es difícil de manejar y el 9.4% considera regular su uso como apoyo a la asignatura. Pero de un porcentaje de cien el 49.1% está muy de acuerdo en el uso del campus virtual como herramienta de enseñanza aprendizaje en salud pública. Además, el 60.4% de los estudiantes considera que la edad no es una limitante en el uso del campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El entorno virtual de aprendizaje “se construye a partir de la interacción con los objetos de aprendizaje, con los recursos, así como con las personas que se comunican de manera sincrónica y asincrónica para establecer relaciones, tales como; alumno-maestro, alumno en este sentido, las nuevas tecnologías deben ser miradas como instrumentos o medios para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje” (Martínez de la Cruz, Galindo González, & Galindo González, 2013)

Por ello el campus virtual contine Actividades y Recursos. De ese 58.5% que utiliza el campus virtual refiere que las actividades que se aplica dentro de la plataforma virtual tenemos un 42.9% que ese usa el cuestionario, un 25.7% el foro, un 14.3% el glosario, un 11.4% la base de datos y un 5.7% encuestas predefinidas. no utilizan tarea, wikis, blogs y juegos. De los recursos que se aplica dentro de la plataforma virtual tenemos un 36.2% que usa archivo, un 27.6% utiliza la carpeta, un 17.2% el libro, un 15.5% la página, recursos como paquetes de contenido de IMS y URL.

Al hacer el cruce de variables carrera académica y utiliza algún campus virtual nos damos cuenta de que de un cien por ciento de los estudiantes de odontología que participaron en este estudio el 70.6% utiliza una plataforma virtual y el 29.4% no lo utiliza. De un cien por ciento de los estudiantes de medicina que participaron en este estudio el 18.2 % utiliza una plataforma virtual y el 81.8% no lo utiliza. Y de un cien por ciento de los estudiantes de enfermería que participaron en este estudio el 68.0% utiliza una plataforma virtual y es el 32.0% no lo utiliza. Esto nos hace reflexionar con los porcentajes por carrera académica que no utiliza algún campus virtual, porque lo que se espera es la formación del recurso humano en salud en su totalidad para el logro de competencias, ya que este “el Campus Virtual de Salud Pública vendrá a fortalecer la mejora continua en el desempeño de los programas de educación

permanente en salud, con un programa de educación permanente, con la meta de lograr el Acceso Universal a la Salud y la Cobertura Universal de Salud según detalla la OPS-OMS Honduras”. (Ramírez, 2017).

8. CONCLUSIONES

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula (UNAH-VS) está integrada por tres carreras: medicina, odontología y enfermería, estas carreras cuentan con espacios formativos vinculados al área de salud pública. En medicina espacios de aprendizaje: salud pública I y II; en odontología: odontología sanitaria I y II; en enfermería: enfermería y sociedad I y II entre otras afines. Se aplicó dos instrumentos, uno dirigido a los docentes y el otro dirigido a los estudiantes sobre el uso del campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública.

En esta investigación de tesis se identificó los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes y estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAH-VS sobre el uso del campus virtual como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje en salud pública en el año 2020. Dándonos cuenta de que la educación en salud es un componente importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje en salud pública, donde el recurso humano en salud se forma con conocimientos actitudes y habilidades para dar respuesta o solución factible a los problemas de salud de la sociedad y del país, y eso es lo que aspira según el perfil de los egresados en salud de la UNAH-VS que dé respuesta o alternativas de solución a nuestra población, por lo que es

sumamente importante y necesario que conozcan el campus virtual en salud pública del nodo Honduras .

Aunque sabemos que en nuestra institución la población estudiantil no cuenta con acceso a internet una herramienta indispensable para que se lleve a cabo este proceso de aprendizaje, del 100% de los estudiantes que participaron en el estudio que utiliza las tecnologías de la información y comunicación, el 98.1% tiene acceso a internet las 24 horas del día, todos los días; y el 1.9% tiene acceso a internet una vez por semana, nos conviene decir que, aunque existen limitantes estas se pueden ir dando solución en el proceso, lo preocupante aquí es que la mayoría de las docentes y la mitad de los estudiantes no saben que existe un campus virtual en salud pública en esta institución y lo han confundido con la herramienta campus virtual de la UNAH.

El 58.6% de los docentes y el 56.6% de los estudiantes afirma que la escuela universitaria de las ciencias de la salud cuenta con un campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública, pero realmente no la han usado, porque hasta este momento del estudio de esta investigación no han participado docentes y estudiantes afines al área de la salud pública según sus espacios de aprendizaje asignados como carga académica y/o matriculados en ellas. Por lo que se necesita un mayor involucramiento por parte de las autoridades, jefes de departamento, coordinadores, docentes y estudiantes de la escuela universitaria ciencias de la salud en el Nodo Honduras.

Con respecto a las actitudes y prácticas que tienen los docentes y estudiantes; nos damos cuenta de que están muy de acuerdo en el uso del campus virtual ya que consideran es una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje. Según refleja la tabla de contingencia de edad recodificada y el no uso del campus virtual nos damos cuenta de que de un cien por ciento de docentes que no lo utiliza es el 58.6% debido a desconocimiento de esta herramienta, así como tiene dificultad en la elaboración de los recursos digitales de aprendizaje, y este grupo corresponde a la etapa adulto maduro (40 a 64 años) lo cual es una limitante para el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en salud pública. Y cuando se realizó el cruce de variables, departamento al que pertenece y el uso del campus virtual, nos damos cuenta de que del cien por ciento de los docentes de odontología es el 55.6% que no utiliza algún campus virtual; del cien por ciento de los docentes de medicina es el 44.4% que no utiliza algún campus virtual; del cien por ciento de los docentes de enfermería es el 50% que no utiliza algún campus virtual, y al analizar porque no utiliza el campus virtual por departamento encontramos que se debe al desconocimiento del uso de esta herramienta donde el 54.5% pertenece a enfermería, el 36.4% a odontología y el 9.1% a medicina.

Es aquí donde se debe prestar atención para que se pueda llevar a cabo la iniciativa de la OPS sobre el campus virtual para la formación en salud pública. Analizando entonces el cruce de variables con los estudiantes; de un cien por ciento de los estudiantes de odontología que participaron en este estudio el

70.6% utiliza una plataforma virtual y el 29.4% no lo utiliza. De un cien por ciento de los estudiantes de medicina que participaron en este estudio el 18.2 % utiliza una plataforma virtual y el 81.8% no lo utiliza. Y de un cien por ciento de los estudiantes de enfermería que participaron en este estudio el 68.0% utiliza una plataforma virtual y es el 32.0% no lo utiliza.

Esto nos hace reflexionar con los porcentajes por carrera académica que no utiliza algún campus virtual, porque lo que se espera es la formación del recurso humano en salud en su totalidad para el logro de competencias, ya que este “el Campus Virtual de Salud Pública vendrá a fortalecer la mejora continua en el desempeño de los programas de educación permanente en salud, con un programa de educación permanente, con la meta de lograr el Acceso Universal a la Salud y la Cobertura Universal de Salud según detalla la OPS-OMS Honduras”. (Ramírez, 2017).

Por esta razón es muy satisfactorio saber que el 50% de los docentes y un 58.5% de estudiantes ha utilizado algún campus virtual y que podrán acoplarse de inmediato en la plataforma de salud pública. Y el otro porcentaje menos de la mitad se ira acoplando según se capacite en el uso.

Aquí se refleja la importancia de involucrar activamente al docente y estudiante en el uso del campus virtual en salud publica en el nodo Honduras, y buscar no solamente se incorporen los de la escuela universitaria de ciencias de la salud,

sino, más bien hacer enlace con otras instituciones formadoras de salud y público en general para que se incorporen.

9. RECOMENDACIONES

Al realizar esta investigación y saber el propósito y la importancia que tiene el proceso de aprendizaje en el campus virtual para la salud pública, es de suma importancia recomendar a las instituciones de las universidades formadoras:

- Con respecto a las autoridades universitarias de la institución; asegurarse que los jefes de departamento, coordinadores y personal docente de la escuela universitaria ciencias de la salud apoyen y participen activamente en el Nodo Honduras, tanto de manera personal como el involucramiento de los estudiantes en sus clases de salud pública.
- Con respecto a la carga académica; que se descargue a todo el personal que integra el comité del nodo Honduras en Valle de Sula para una mayor efectividad y logro de competencias.
- Con respecto a la promoción del nodo Honduras; promover con otras universidades prestadoras de formación en salud el nodo Honduras, para que participen activamente en el uso del campus virtual de salud pública como una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje en sus asignaturas.

- Con respecto a los agentes de cooperación técnica tener vinculo cercano con la secretaria de salud (SESAL) para invitar y asegurarse que las personas que trabajan para la SESAL, en ente público o privado, apoyen y participen activamente en el Nodo Honduras, tanto de manera personal como el involucramiento de cada establecimiento de salud con compromiso para que se involucre benefició de salud pública y profesionales capacitados para esta loable labor con compromiso con la población.

- Con respecto al posgrado en salud publica asegurarse que los maestrantes se involucren desde el inicio de su formación en las clases; para obtención de conocimiento de salud pública, su propósito como campus virtual en salud en la formación del recurso humano para logro de competencias en salud pública, así mismo, ser agentes de cambio con la sociedad.

- Contar con docentes capacitados con competencias profesionales, experto en su disciplina, experto en actividades y recursos didácticos tecnológicos en el uso del campus virtual, que se le capacite para que pueda brindar tutorías o asesorías virtuales que favorezca la comunicación

virtual entre el docente y estudiante para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública.

- Tener acceso a internet dentro de las instalaciones de la universidad para favorecer al docente y estudiante. Evitando la irrupción de Internet los estudiantes pueden cumplir y lograr las competencias en el proceso de aprendizaje en salud pública con accesibilidad. Y los profesores pueden innovar día a día haciendo uso de las de las TIC con internet permitiendo dentro de la institución aprovechar al máximo el tiempo laboral y que se evidenciara en el proceso de enseñanza aprendizaje planificado y ejecutado para el logro de las competencias en salud pública. Esto para iniciar sería efectivo ya que ellos cuentan con accesibilidad a una herramienta tecnológica.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Buitrago, B. &. (2021). Competencias pedagogicas y tecnologicas del docente para el diseño instruccional en educación virtual universitaria. *Revista, 6(2), 9. Científica Multidisciplinaria* Consultado.
file:///C:/Users/Elba%20Ruth/Downloads/jlinares,+art+6-v6-n2-2021.pdf
- Cho, M. J. (2018). Desarrollo del nodo en Venezuela en el campus virtual de la salud publica. *Rev Panam Salud Publica, 1(42), 1.* Consultado el
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49165/v42e712018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Moral Pérez, M. E., & Villalustre Martínez, L. (2012). Didáctica universitaria en la era 2.0: competencias docentes en campus virtuales. (*RUSC*), 1(1), 36-50. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Consultado
<http://www.redalyc.org/html/780/78023415004/>
- García, A. (2011). Concepciones sobre el uso de las TIC del docente universitario en la practica pedagógica. 4(2), 186. *Anuario electronico de estudios en comunicacion social*, Consultado
file:///C:/Users/Elba%20Ruth/Downloads/Dialnet-
ConcepcionesSobreEIUsoDeLasTICDeDocentesUniversita-5112110.pdf
- GATE-UPM. (S/F). *Manual de Moodle*. cvsp.cucs.udg.mx Consultado. el 5 de Octubre de 2017, de:
<http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/manualmoodle.pdf>

- Giménez, J. &. (2019). La tutoria como estrategia de trabajo compartido. 8(2).
Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, Consultado.
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/12164/pdf>
- Hervas, C. &. (2009). *Innovar con un campus*. Consultado. el 2021, de
researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Purificacion-Toledo-Morales/publication/322992204_Innovar_con_un_campus_virtual_en_la_ensenanza_universitaria_percepciones_del_ambiente_de_agentes_educativos/links/5ab4bc86aca2721710045dfb/Innovar-con-un-campus-virtual
- Hirald, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia . *EDUTEC Costa Rica* .
- Ibarra, L. (2020). 1(1), 8. Campus Virtual. *Boletín Médico e Informativo del Instituto Nacional de Rehabilitación, CONSULTADO*
<https://www.inr.gob.mx/Descargas/boletin/082Boletin.pdf>
- Lara de Vicente, F., & López-Guzmán, T. (2004). *Formación de Capital Humano en Entornos Virtuales*. Consultado. el octubre de 2017, de old.aecr.org:
<http://old.aecr.org/web/congresosAACR/2004/pdf/mesaD/D5.pdf>
- Lopez, M. (2013). Impacto de las atecnologias de la información y la comunicación (TIC) en el docente universitario., 52(2), 8. El caso de la universidad de Guadalajara. *Perspectiva Educativa Formación de*

profesores, Consultado file:///C:/Users/Elba%20Ruth/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicac-4365212.pdf

Lopez, T. &. (S/F). *La enseñanza universitaria en entornos virtuales*.

Consultado. 15 de julio de 2022, de helvia.uco.es:

https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/5010/Resnovae3_LopezGuzman.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Marin, V. &. (2009). La formacion docente universitaria a traves de las TICS.

1(35), 99. *Revista de Medios y Edycación, Consultado.*

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/22601/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez de la Cruz, N. L., Galindo González, R. M., & Galindo González, L.

(2013). *Entornos Virtuales de Aprendizaje Abiertos; y sus Aportes a la*

Educación.udgvirtual.udg.mx, Consultado. el 27 de octubre de 2017, de:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxi/ponencias/80-127-1-RV.pdf>

Martinez, P. &. (2022). Las competencias tutoriales del docente universitario.

Validación de una herramienta. *scielo*, 24(1). Consultado.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412022000100103&script=sci_arttext

Moral, M. &. (2012). Didactica universitaria en la era 2.0: competencias

docentes en campus virtuales. 9(1), 39. *Revista de Universidad y*

Sociedad del Conocimiento, Consultado.

<https://www.redalyc.org/pdf/780/78023415004.pdf>

Newsletter BVS. (2017). *En La Habana, BIREME contribuye con el fortalecimiento del Campus Virtual de Salud Pública*. Consultado el 7 de: <http://espacio.bvsalud.org/boletim.php?articleId=03121740200636>

OPS. (Noviembre de 2021). *Nodos de país del Campus Virtual de Salud Pública lineamientos para su gestión*. Consultado el 10 de julio de 2022, de campusvirtualsp.org:

<https://www.campusvirtualsp.org/sites/default/files/download/modelos/Orientaciones%20para%20la%20gestio%CC%81n%20de%20los%20nodos%20v.09-10-21.pdf>

OPS/OMS. (2008). *Modelo Estratégico del Campus Virtual de Salud Pública*.

Consultado el 6 de Octubre de 2017, de cvsp.cucs.udg.mx:

<http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/ModeloEstrategico.pdf>

OPS/OMS. (2017). *Acerca de CVSP*. Consultado. el 7 de Octubre de 2017, de [campusvirtualsp: https://www.campusvirtualsp.org/es/acerca-de-cvsp](https://www.campusvirtualsp.org/es/acerca-de-cvsp)

OPS/OMS. (s.f.). *OPS OMS Campus Virtual*. Consultado. el 27 de Septiembre de 2010, de www.paho.org:

http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=4423%3A2010-el-campus-virtual-salud-publica-estrategia-cooperacion-

tecnica&catid=1940%3Avirtual-campus-public-health&Itemid=3500&lang=es

OPS/OMS. (S/F). *Campus Virtual de Salud Pública*. Consultado el 6 de Octubre de 2017, de campusvirtualsp: <https://www.campusvirtualsp.org/es/que-es-el-campus>

OPS/OMS. (S/F). *Cmpus Virtual de Salud Publica de la OPS/OMS*. Consultado. el 10 de Julio de 2022, de .campusvirtualsp.org: <https://www.campusvirtualsp.org/es/que-es-el-campus>

OPS/OMS. (S/F). *Nodo de Honduras del Campus Virtual de Salud Pública*. Consultado. el 6 de Octubre de 2017, de honduras.campusvirtualsp.org: <https://honduras.campusvirtualsp.org/>

Organista, J. &. (2013). Apropiación y usos educativos del celular por estudiantes y docentes universitarios. *scielo*, 15(3). Consultado. de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000300010&script=sci_arttext

Ramirez, J. (2017). Presencia Universitaria. *presencia.unah.edu.hn*. Consultado. de <https://presencia.unah.edu.hn/archivo/2017/ops-oms-honduras-anuncia-apertura-del-nodo-del-campus-virtual-de-salud-publica-en-el-pais/>

- Ramírez, J. A. (2017). OPS-OMS HONDURAS ANUNCIA APERTURA DEL NODO DEL CAMPUS VIRTUAL DE SALUD PÚBLICA EN EL PAÍS. *Presencia Universitaria El periódico de la Reforma*. Consultado. el 31 de julio de 2017
- Ramos Herrera, I., Alfaro Alfaro, N., Fonseca León, J., García Sandoval, C., Gonzales Castañeda, M., López Zermeño, M., & Benítez Morales, R. (2014). *El Campus Virtual de Salud Pública: seis años de formar recursos humanos en México*. de www.scielosp.org, Consultado. el 17 de Noviembre de 2017, http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892014001000009
- Rigoli, F. (2000). *Campus Virtual sp*. campusvirtualsp.org, Consultado. el 5 de Octubre de 2018, de <https://ssi.campusvirtualsp.org/honduras/files/.../los-observatorios-de-rrhh-en-al.pdf>
- Rovere, M. R. (1993). *Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud*. E.U.A.: Organización Panamericana de la Salud.
- Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje. *RED, 1(32)*. *Revista de Educación a Distancia*, Consultado. de <https://www.um.es/ead/red/32/salinas.pdf>

Salud, O. M. (2009). *Manual de Seguimiento y Evaluación de los Recursos Humanos para la Salud*. (M. R. Poz, Ed.) Suiza: Ginebra, Ediciones OMS, 2009.

Sanchez, M. (2022). *Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención*. de repositorio.usil.edu.pe:, Consultado. el 13 de Julio de 2022, <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/23152531-a14e-4bbe-9def-316b4fd5ff7e/content>

Silva Quiroz, J. E., & Romero, M. (2014). *LA VIRTUALIDAD UNA OPORTUNIDAD PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN: UN MODELO PARA EL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE*. e s3.amazonaws.com, Consultado. el 2017, https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/36832131/01-22_1_2014.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1507331907&Signature=p73xPe6UsWKso5xLZ5aPnn9m75s%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_VIRTUALIDAD_UNA_OPORTUNIDAD_PA

Silvia Paulina Maldonado Mangui, W. P. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA's), como recurso de aprendizaje en las clases asincronicas de la IES. 6(4). *Revista científica. Dominio de las ciencias*

, Consultado. file:///C:/Users/Elba%20Ruth/Downloads/1536-7369-3-PB.pdf

Tagliapietra, A. &. (2014). Campus virtual: Necesidades de formación docente en habilidades tecnológicas., 8(16), 8. *REVISTA Q* , Consultado. de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6821/Campus%20virtual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, E. &.-M. (2013). RED. 1(35). Revista de Educación a Distancia. *revistas.um.es*, Consultado. de <https://revistas.um.es/red/article/view/233621/179501>

Vasgas, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) Herramientas viabilizadoras para el acceso y difusión de información científica. 1(1). *Orbis. Revista Científica Ciencias Humana*, Consultado. de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70910105.pdf>

Vidal Ledo, M., & Jardines Méndez, J. B. (2006). *Campus virtual*. Consultado. el 2017, de scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000200011#autor

Zacca González, G., Diego Olite, F., Martínez Hernández, G., Vidal Ledo, M., Nolla Cao, N., & Rodríguez Castellanos, L. (2013). *Manual Metodológico Universidad Virtual de Salud*. Editorial Ciencias Médicas.

11. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

POSGRADO EN SALUD PÚBLICA

Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los Docentes y Estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAH-VS sobre el uso del Campus Virtual como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Salud Pública en el año 2020.

Instrucciones:

N° Encuesta____

Lea las preguntas atentamente, revise las opciones, puede marcar **más** de una respuesta que considere correcta con una cruz “X” dentro del paréntesis.

Edad: _____

Fecha: ___/___/___

Departamento al que pertenece: _____ Asignatura que imparte: _____

Tipo de puesto: Profesor permanente____ Profesor por hora____

INSTRUMENTO PARA DOCENTE

1. Sabe usted si la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud cuenta con un campus virtual o plataforma educativa virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública.

() Si

() No

2. El departamento al que usted pertenece cuenta con un campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje en salud pública.

() Si

() No

3. En su práctica docente en esta u otra universidad utiliza usted algún campus virtual.

() Si

() No

Si su respuesta es Sí, prosiga con la interrogante N° 5 y continúa con las demás preguntas,
Si su respuesta es NO conteste la pregunta N° 4 y continua con las demás preguntas.

4. Por qué no utiliza la herramienta Campus virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- () No le gusta
 - () Desconoce el uso de esta herramienta
 - () No tiene tiempo para hacer uso de esta herramienta
 - () Tiene dificultad en la elaboración de los recursos digitales para el aprendizaje
 - () Otros. Especifique_____

5. Ha tenido usted alguna capacitación previa para el manejo de algún campus virtual o plataforma educativa virtual.
- () Si
 - () No, pero lo aprendí por sí mismo
 - () No

Si su respuesta es “Si” o “No pero lo aprendí por sí mismo”, continúe con la pregunta numero 6 hasta la número 20.

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta número 7, 8 y 9. Ha finalizado la encuesta. Gracias.

6. Que le pareció el uso de esta herramienta como apoyo en su espacio de aprendizaje
- () Fácil de manejar
 - () Difícil de manejar
 - () Regular

7. Está usted de acuerdo en el uso del campus virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Salud Pública.
- () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Muy en desacuerdo

8. Cree usted que el campus virtual es una herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Muy en desacuerdo

9. Considera usted que su edad es una limitante en el uso del campus virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

- En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
10. Qué lo motiva en el uso del campus virtual.
- Adquisición de nuevas herramientas para la docencia
 - Por reclasificación laboral
 - Por requisito laboral
 - Ninguno
 - Otro. Especifique_____
11. Considera usted que el déficit del uso de las TIC es una limitante en el uso del campus virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
12. Tiene la habilidad y destreza de cómo añadir actividades y recursos dentro de una plataforma virtual
- Si
 - No
13. Maneja todas las actividades y recursos dentro de la plataforma virtual
- Si
 - No
14. Esta herramienta tecnológica es accesible para usted
- Si
 - No
15. Con qué frecuencia utiliza el campus virtual
- Diario
 - 1 vez por semana
 - 2 veces por semana
 - 3 veces por semana
 - 4 veces o más
 - Nunca
16. Cada cuanto añada contenidos a la plataforma virtual del curso. (Conteste solo si la ha utilizado)
- Una vez por semana
 - Dos veces por semana
 - Tres veces por semana
 - Diariamente

- Cada 15 días
- Cada mes
- Nunca

17. En que modalidad académica aprendió a utilizar el campus virtual.

- Presencial, con apoyo en el aula virtual
- Semipresencial, que tienen fases presenciales y virtuales
- Virtual, impartido a través de la red
- Cursos de autoaprendizaje, donde cada alumno se autorregula y pone su propio ritmo

18. Cuáles de estas Actividades usted aplica dentro de la plataforma virtual

- Cuestionario
- Foro
- Glosario
- Base de datos
- Webquest
- Encuestas predefinidas
- Tarea
- Wikis
- Blogs
- Lección
- Juegos: Sopa de letra, ahorcado, libro con preguntas, crucigrama, etc.
- Otros. Especifique _____

19. Cuáles de estos Recursos usted aplica dentro de la plataforma virtual

- Archivo
- Carpeta
- Etiqueta
- Libro
- Pagina web
- Paquetes de Contenido de IMS
- URL
- Otros. Especifique _____

20. Para usted, cuáles de los siguientes recursos debe contener los campus virtuales de aprendizaje.

- Recursos de lectura
- Presentación de contenido en forma de documento
- Presentaciones
- Base de datos
- Artículos científicos
- Videos
- Páginas web
- PDF
- Otros

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

POSGRADO EN SALUD PÚBLICA

Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los Docentes y Estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAH-VS sobre el uso del Campus Virtual como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Salud Pública en el año 2020.

Asignatura: _____

Carrera: _____

Edad: _____

Fecha ____/____/____

Instrucciones:

N° de Encuesta_____

Lea las preguntas atentamente, revise las opciones, puede marcar **más** de una respuesta que considere correcta con una cruz “**X**” dentro del paréntesis.

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTE

1. Utiliza usted las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como el teléfono móvil, computadora, etc.
 - () Si
 - () No
2. Usted tiene acceso al internet
 - () Las 24 horas del día, todos los días
 - () 1 vez por semana
 - () 2 o 3 veces por semana
 - () 1 semana al mes
3. El internet que usted utiliza tienen una velocidad de descarga:
 - () Rápida
 - () Moderada
 - () Lenta
 - () Depende del lugar donde me encuentre a la hora de conectarme
4. Con que frecuencia se conecta a internet
 - () Diario
 - () 1 vez por semana
 - () 2 veces por semana
 - () 3 veces por semana
 - () 4 veces o más
 - () Ninguno
5. Sabe usted si la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud cuenta con una plataforma virtual en salud pública para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - () Si
 - () No
6. Utiliza usted una plataforma virtual determinado.
 - () Si

() No

Si su respuesta es sí, prosiga con la interrogante N° 8

Si su respuesta es no conteste la pregunta N° 7 y continua con las demás preguntas.

7. Por qué no utiliza la herramienta campus virtual o plataforma virtual.

- () No sabía que existía
- () No he tenido la oportunidad
- () Desconozco el uso de esta herramienta
- () Tengo dificultad para el uso de las TIC
- () Otros. Especifique_____

8. Ha tenido usted alguna preparación previa en el uso de una plataforma virtual.

- () Si
- () No

Si su respuesta es **SÍ**, continúe con la pregunta número 9 hasta la número 18.

Si su respuesta es **NO**, pase a la pregunta número 10, 11 y 12. Ha finalizado la encuesta.

Gracias.

9. Que le pareció el uso esta herramienta como apoyo en su espacio de aprendizaje

- () Fácil de manejar
- () Difícil de manejar
- () Regular

10. Está usted de acuerdo en el uso de una plataforma virtual para su proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de salud pública.

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

11. Cree usted que la plataforma virtual es una herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

12. Considera usted que su edad es una limitante en el uso de la plataforma virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

13. Considera usted tener déficit en el manejo de las TIC lo cual es una limitante en el uso de la plataforma virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

14. Con qué frecuencia utiliza la plataforma virtual

- () Diario
- () 1 vez por semana

- 2 veces por semana
- 3 veces por semana
- 4 veces o más
- Ninguno

15. Considera usted que el ambiente virtual o plataforma virtual es un espacio propicio para que usted como estudiante se forme con conocimientos, habilidades y destrezas encaminadas a su profesión y al logro del espacio de aprendizaje salud pública.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

16. Cuáles de estas Actividades se aplica dentro de la plataforma virtual

- Cuestionario
- Foro
- Glosario
- Base de datos
- Webquest
- Encuestas predefinidas
- Tarea
- Wikis
- Blogs
- Juegos: Sopa de letra, ahorcado, libro con preguntas, crucigrama, etc.
- Otros. Especifique_____

17. Cuáles de estos Recursos se aplica dentro de la plataforma virtual

- Archivo
- Carpeta
- Etiqueta
- Libro
- Pagina
- Paquetes de Contenido de IMS
- URL
- Otros. Especifique_____

18. A que modalidad académica pertenece o ha pertenecido.

- Presencial, con apoyo en el aula virtual
- Semipresencial, que tienen fases presenciales y virtuales
- Virtual, impartido a través de la red
- Cursos de autoaprendizaje, donde cada alumno se autorregula y pone su propio ritmo



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
POSGRADO EN SALUD PÚBLICA

San Pedro Sula, Cortes, 10 diciembre de 2019

Dr. José Raúl Ariza
Director de la EUCS en UNAH-YS

Estimado Dr. Ariza

Por medio de la presente deseo felicitarlo en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle de manera respetuosa autorización para realizar el trabajo de investigación sobre "Competencias de los docentes y estudiantes de la escuela universitaria de las ciencias de la salud sobre el uso del campus virtual como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje en salud pública en el año 2019". El cual será de beneficio a las personas que atiende en la Escuela Universitaria Ciencias de la Salud.

La encuesta se aplicará a los docentes de la carrera de Odontología, Enfermería y Medicina vía correo institucional y/o presencial. Y de manera presencial a una sección de estudiantes de cada carrera que integra la escuela universitaria de las ciencias de la salud que su espacio de aprendizaje está relacionado al área de salud pública, en el mes de diciembre del presente año.

Este proyecto se ejecutará por el maestrante de salud pública.

Agradeciendo su disposición y colaboración para el éxito del proyecto.

Ateentamente:

Erika Róth Araya Calabrera
Maestrante de Salud Pública
POSAP/FCM/UNAH



UNAH



RECIBIDO DE 16/12/2019

- Cc: Máster Ibelia Orellana, directora UNAH-YS
- Cc: Dr. José Raúl Ariza-Chávez, director de la EUCS
- Cc: Máster Ana María López, Jefa del depto. Ciencias de la Enfermería
- Cc: Dr. Gustavo Antonio Ramos, Jefe del depto. Ciencias Odontológicas
- Cc: Dr. Fidel Roldolfo Salmes, jefe del depto. Ciencias Básicas de la Salud
- Cc: Dr. Manuel Bostiña, jefe del depto. Salud Pública
- Cc: Dra. Rosmary Stefania Escalante, jefe del depto. Medicina Clínica Integral

