

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
Departamento de Educación de Enfermería



**Momento Apropiado para el uso de las ayudas
Audiovisuales en la Enseñanza de ciertos temas
de Enfermería con determinadas Técnicas
Didácticas.**

TESIS DE GRADO

PRESENTADA POR:

BR. CC. LL. Soledad Sabillón Panchamé de Walmin
BR. CC. LL. Rosa América Díaz Velásquez
BR. CC. LL. Lilliam Ivonne Padilla de Rodas

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

**Licenciadas en
Enfermería.**

610.7
521
C. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
Departamento de Educación de Enfermería



**Momento Apropriado para el uso de las ayudas
Audiovisuales en la Enseñanza de ciertos temas
de Enfermería con determinadas Técnicas
Didácticas.**

TESIS DE GRADO

PRESENTADA POR:

BR. CC. LL. Soledad Sabillón Panchamé de Walmin
BR. CC. LL. Rosa América Díaz Velásquez
BR. CC. LL. Lilliam Ivonne Padilla de Rodas

PREVIA OPCION AL TITULO DE:

Licenciadas en Enfermería.

TEGUCIGALPA, D. C.

— 1 9 8 6 —

HONDURAS, C. A.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE ENFERMERIA

MOMENTO APROPIADO PARA EL USO DE LAS AYUDAS AUDIOVISUALES EN
LA ENSEÑANZA DE CIERTOS TEMAS DE ENFERMERIA CON DETERMINADAS
TECNICAS DIDACTICAS

T E S I S D E G R A D O

PRESENTADA POR

BR. CC. LL. SOLEDAD SABILLON PANCHAME DE WAIMIN

BR. CC. LL. ROSA AMERICA DIAZ VELASQUEZ

BR. CC. LL. LILIAM IVONNE PADILLA DE RODAS

PREVIA OPCION AL TITULO DE

LICENCIADAS EN ENFERMERIA

TEGUCIGALPA, D. C.

1986

HONDURAS C. A.

117

COMITE ASESOR

LIC. MARIA ISABEL DE ESCOLAN

LIC. GLORIA C. DE GONZALES

LIC. LIGIA LOPEZ DE MEDINA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LIC. GLORIA C. DE GONZALES

LIC. ANA MARIA D. DE SANCHEZ

LIC. ALFONSYNA DE ABARCA

SUSTENTANTES

BR. CC. LL. SOLEDAD SABILLON PANCHAME DE WAIMIN

BR. CC. LL. ROSA AMERICA DIAZ VELASQUEZ

BR. CC. LL. LILIAM IVONNE PADILLA DE RODAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR:	ABOGADO OSWALDO RAMOS SOTO
SECRETARIO GENERAL:	LICENCIADO OSCAR ALVARENGA

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

DECANO:	DR. RAUL FELIPE CALIX
VICE-DECANO:	DR. RENATO VALENZUELA
SECRETARIA:	LIC. EVA LUZ DE ALVARADO
PRO-SECRETARIO:	DR. JESUS ADELMO ARITA

VOCALES ESTUDIANTILES

BACHILLERES:	ISNAYA NUILA
	GUSTAVO MONCADA
	WALTER GALINDO
	MARVIN CALDERON
	JOSE OCTAVIO IZAGUIRRE
	EDDY JUAREZ
	CELINA LINO
	HUGO ALONZO

JEFE DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA:	LIC. AIDA HERRERA DE SILVA
----------------------------------	----------------------------

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a las Licenciadas María Isabel de Escolán, Gloria de Gonzales y Ligia López de Medina por habernos proporcionado su asesoría técnica para la elaboración de esta investigación.

A nuestras compañeras de labores por su valiosa cooperación

A los estudiantes de Auxiliares de Enfermería de 1984 por su colaboración tan importante.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron para la realización del presente trabajo.

P A D R I N O S

DR. ROTHMAN TEJADA

SRA. CONCEPCION CALVO DE TEJADA

LIC. ARTURO GUILLEN

LIC. MIRIAM CHANG

PROFA. ANA VIRGINIA AGUILAR

BR. JOSE EDUARDO PADILLA

DEDICATORIA

DE SOLEDAD SABILLON PANCHAME

A DIOS con gratitud y alabanza

CON AMOR: A la memoria de mis padres
 A mis hijos Gerardo y Ian Carlo

CON ESPECIAL CARINO: A mis hermanos

CON CARINO: A mis compañeros de trabajo

CON AGRADECIMIENTO Y RESPETO:
 A mis asesoras

DEDICATORIA

DE ROSA AMERICA DIAZ VELASQUEZ

A DIOS Y AL ENFERMO OBJETIVO DE MI CARRERA

CON AMOR A MIS PADRES: Julio y Anna Díaz

A MIS HIJOS: Ana Patricia, América del Carmen
Dirma Karina y Francisco Alvarado
Díaz

CON ESPECIAL CARINO A MI YERNO:
Carlos Miguel Zúniga Morazán

CON CARINO Y RESPETO: A mis colegas, profesoras, y asesoras de mi Carrera

CON MUCHA ESTIMACION: A las Auxiliares de Enfermería,
que de manera alguna hallan demostrado amistad por mi persona

DEDICATORIA

DE LILIAM IVONNE PADILLA DE RODAS

DEDICADA A DIOS

A MIS PADRES: Angela Aurora de Padilla y
 José Raúl Padilla

A MI ESPOSO: Luis H. Rodas

A MIS HIJOS: Luis Leonardo, Daniel Alejandro y
 Lilíam Ivonne

A mis hermanos y sobrinos con especial cariño

A mis compañeras de trabajo con afecto y consideración

INDICE

	<u>Página</u>
INTRODUCCION.....	1
PROBLEMA.....	2
PROPOSITO.....	2
OBJETIVOS.....	3
REVISION DE LITERATURA.....	4
MARCO TEORICO.....	20
DEFINICION DE VARIABLES.....	23
METODOLOGIA.....	26
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS..	31
DISCUCION.....	94
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES.....	100
SUMARIO.....	102
CITAS BIBLIOGRAFICAS.....	104
BIBLIOGRAFIA.....	107
ANEXOS.....	110

INDICE DE TABLAS

<u>Tabla No.</u>		<u>Página</u>
1	Distribución de la población estudiada por grupo, según edad y sexo. Centro Nacional de Adiestramiento de Recursos Humanos. (CENARH).- Tegucigalpa, D. C. 1984.....	32
2	Distribución de la población estudiada por grupo según edad y escolaridad.....	34
3	Distribución de la población estudiada por grupo de acuerdo a la procedencia y escolaridad.....	36
4	Distribución de la población estudiada por grupo según experiencia laboral previa en el área de la salud.....	39
5	Distribución de la población estudiada por grupo según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir el tema de "Dietoterapia" utilizando como técnica la conferencia y como medio visual el proyector de láminas.....	40
6	Distribución de la población estudiada por grupo según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir el tema "Diferentes posiciones terapéuticas" utilizando como técnica "La demostración" y como medio visual objetos reales.....	42

7	Distribución de la población estudiada por grupo según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir el tema de "Medicamentos intravenosos" utilizando como técnica la discusión de grupo y como medio audiovisual el proyector de diapositivas.....	44
8	Distribución de la población estudiada por grupos según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir el tema "Administración de medicamentos subcutáneos" utilizando la técnica del sociodrama y como medio audiovisual el proyector de diapositivas.....	46
9	Distribución de la población estudiada por grupos según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir el tema "Lavado del cabello" utilizando como técnica la demostración y como medio visual objetos reales.....	48
10	Distribución de la población estudiada por grupos según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir el tema "El sociodrama" utilizando la técnica de conferencia y como medio visual el proyector de láminas.	50
11	Distribución de la población estudiada por grupos según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir el tema "Uso del bidel" utilizando la técnica de conferencia y como medio visual el proyector de láminas.....	52
12	Distribución de la población estudiada por grupo según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir el tema "La entrevista" utilizando la técnica del sociodrama y como medio visual el pizarrón.....	54

Tabla No.Página

13	Distribución de las calificaciones del grupo A según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir diferentes temas con diversas técnicas y medios audiovisuales.....	56
14	Distribución de las calificaciones del grupo B según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir diferentes temas con diversas técnicas y medios audiovisuales.....	58
15	Distribución de las calificaciones del grupo C según porcentaje obtenido en el pre y post test al impartir diferentes temas con diversas técnicas y medios audiovisuales.....	60
16	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la procedencia según porcentaje obtenido al impartir el tema "Dietoterapia" con la técnica de conferencia y la ayuda visual "proyector de láminas".....	62
17	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la procedencia según porcentaje obtenido al impartir el tema "Diferentes posiciones terapéuticas con la técnica de la demostración y la ayuda visual de objetos reales.....	63
18	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la procedencia según porcentaje obtenido al impartir el tema "Administración de medicamentos intravenosos" con la técnica discusión de grupo y la ayuda audiovisual proyector de diapositivas.....	64

19	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la procedencia según porcentaje obtenido al impartir el tema "Administración de medicamentos" con la técnica del sociodrama y la ayuda audiovisual del proyector de diapositivas.....	65
20	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la procedencia según porcentaje obtenido al impartir el tema "Lavado del cabello" con la técnica de la demostración y ayuda visual objetos reales.....	66
21	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la procedencia según porcentaje obtenido al impartir el tema "El sociodrama" con la técnica de conferencia y la ayuda visual el proyector de láminas.....	67
22	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la procedencia según porcentaje obtenido al impartir el tema "Uso del bidel" con la técnica de conferencia y la ayuda visual el proyector de láminas.	68
23	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la procedencia según porcentaje obtenido al impartir el tema "La entrevista" con la técnica del sociodrama y el medio visual del pizarrón.	69
24	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la escolaridad según el porcentaje obtenido al impartir el tema "Dietoterapia" con la técnica de conferencia y con la ayuda visual del proyector de láminas.	70

Tabla No.Página

25	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la escolaridad según el porcentaje obtenido al impartir el tema "Diferentes posiciones" con la técnica de la demostración y con la ayuda visual de objetos reales.....	71
26	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la escolaridad según el porcentaje obtenido al impartir el tema "Administración de medicamentos intravenosas" con la técnica discusión de grupo y la ayuda visual proyector de diapositivas"...	72
27	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la escolaridad según el porcentaje obtenido al impartir el tema "Administración de medicamentos subcutáneos" con la técnica de sociodrama y la ayuda audio-visual de proyector de diapositivas.....	73
28	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la escolaridad según el porcentaje obtenido al impartir el tema "Lavado del cabello" con la técnica de la demostración y la ayuda visual de objetos reales.....	74
29	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la escolaridad según el porcentaje obtenido al impartir el tema "Sociodrama" con la técnica de conferencia y la ayuda visual del proyector de láminas....	75
30	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la escolaridad según el porcentaje obtenido al impartir el tema "Uso del bidet" con la técnica de conferencia y la ayuda visual del proyector de láminas.....	76

31	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la escolaridad según el porcentaje obtenido al impartir el tema "La Entrevista" con la técnica del sociodrama y la ayuda visual del pizarrón.....	77
32	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la edad por grupos según porcentaje obtenido al impartir el tema de "Dietoterapia" con la técnica de conferencia y la ayuda visual de proyector de láminas.	78
33	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la edad según porcentaje obtenido al impartir el tema "Diferentes posiciones terapéuticas" con la técnica de la demostración y la ayuda visual de objetos reales.....	80
34	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la edad según porcentaje obtenido al impartir el tema "Inyecciones intravenosas" con la técnica discusión de grupo y la ayuda audiovisual de las diapositivas.	82
35	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la edad según porcentaje obtenido al impartir el tema "Inyecciones Subcutáneas" con la técnica del sociodrama y la ayuda audiovisual de diapositivas.....	84
36	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la edad según el porcentaje obtenido al impartir el tema "Lavado del cabello" con la técnica de la demostración y la ayuda visual de objetos reales.....	86

Tabla No.

Página

37	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la edad según porcentaje obtenido al impartir el tema "Sociodrama" con la técnica de conferencia y la ayuda visual proyector de láminas.....	88
38	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la edad según porcentaje obtenido al impartir el tema "Uso del bidet" con la técnica de conferencia y la ayuda visual proyector de láminas.....	90
39	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la edad según porcentaje obtenido al impartir el tema "La Entrevista" con la técnica del sociodrama y la ayuda visual el pizarrón.....	92

INDICE DE GRAFICAS

<u>Gráfica No.</u>		<u>Página</u>
1	Distribución de la población estudiada según sexo. Centro Nacional de Adiestramiento de Recursos Humanos (CENARH). Tegucigalpa, D. C. 1984..	33
2	Distribución de la población estudiada según edad.....	35
3	Distribución de la población estudiada de acuerdo a la procedencia.....	37
4	Distribución de la población estudiada según escolaridad.....	38

INTRODUCCION

Interesadas en pretender mejorar el aprendizaje del alumno y tomando en cuenta las frecuentes dudas sentidas por el personal docente que labora en el Centro Nacional de Adiestramiento de Recursos Humanos del Programa Auxiliares de Enfermería, con relación al uso más adecuado de las ayudas o medios audiovisuales y técnicas de enseñanza; se decidió hacer una investigación, con 60 alumnos del Programa para Auxiliares de Enfermería del año 1984.

Generalmente se evalúa el progreso del alumno a través de los resultados teóricos prácticos; pero en pocas ocasiones se trata de detectar otro tipo de problemas que indirectamente influyen en el aprendizaje del mismo.

Se considera que una investigación de esta naturaleza puede ser de gran utilidad para establecer lineamientos generales en el proceso enseñanza-aprendizaje, contribuyendo por lo tanto a mejorar el trabajo del equipo de docentes.

Esperando que la utilización idónea y oportuna de esta información pueda tener repercusión positiva en todos los centros, cuyo fin es la capacitación del recurso humano.

PROBLEMA

¿En qué forma influye en el aprendizaje de los grupos de estudiantes del Programa de Auxiliares de Enfermería del CENARH del año 1984, el empleo de algunos medios audiovisuales antes, durante y después del uso de determinadas técnicas educativas?

PROPOSITO

El presente estudio tiene como propósito determinar algunas características de los educandos, así como el momento más adecuado para el uso de algunos medios audiovisuales, a fin de que tengan una influencia positiva en el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo establecer lineamientos que puedan servir para la implementación de futuros programas.

OBJETIVOS

- 1.- Identificar algunas características de la población estudiada del CENARH de año 1984.
- 2.- Identificar algunos cambios producidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes al usar ciertos medios audiovisuales antes de implementar determinadas técnicas educativas.
- 3.- Identificar algunos cambios producidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes al usar ciertos medios audiovisuales durante la implementación de determinadas técnicas educativas.
- 4.- Identificar algunos cambios producidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes al usar ciertos medios audiovisuales después de la implementación de determinadas técnicas educativas.
- 5.- Comparar los resultados obtenidos de tal forma que permita la toma de decisiones apropiadas.

REVISION DE LITERATURA

Durante el transcurso de la vida de un individuo muchas de sus actuaciones se ven modificadas, siendo la mayoría de estos cambios resultantes del aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso complejo en el cual intervienen una serie de factores:

Del ambiente (iluminación, ventilación, humedad, tamaño del salón).

Del educando y del educador, pueden considerarse desde el punto de vista físico (edad, sexo, salud); psicológicos (motivación, madurez, personalidad) y socio-económicos (procedencia, experiencias, cultura). También influyen metodología de enseñanza, medios audiovisuales y las técnicas de educación.

Los expertos conscientes de la influencia de todos estos factores en el proceso, se han preocupado por conocer mejor el rol de cada uno de ellos y así lograr un aprendizaje más efectivo.

Hablando específicamente del uso de las ayudas audiovisuales en nuestro medio, se sabe que sirven para motivar a los educandos

despertar interés, reforzar los conocimientos, servir de guías; sin embargo, se conocen las técnicas de elaboración de las mismas, sus ventajas y desventajas, pero no hay criterios establecidos que orienten cual es el momento oportuno en que deben ser utilizadas.

Es por esa razón, que la tecnología educativa, considerando la importancia que tienen los medios audiovisuales, en los cuales hace uso de los sentidos, especialmente del oído y de la vista, no concibe el proceso de enseñanza aprendizaje a través de conferencias magistrales, donde sólo participa uno de ellos, por consiguiente ha visto la necesidad de que el educando utilice todos los sentidos al máximo.

Esta necesidad aumenta, si consideramos que la capacidad de una persona para mantener la atención no va más allá de los veinte minutos y que el resto queda en manos del educador para que a través de su capacidad y habilidad educativa haga efectivo el proceso.

A nuestro alrededor encontramos con mucha frecuencia mensajes audiovisuales, a pesar de ello tenemos dificultad para poder concretar un concepto sobre los mismos; "podemos decir que es

una comunicación captada por medio de la vista y el oído, obtenido a través de aparatos mecánicos eléctricos; que es el material que se obtiene, proyecta o reproduce con aparatos (diapositivas con o sin sonido, cine, televisión) y con otros de producción manual.

Son representaciones significativas o simbólicas que se ponen al servicio de la instrucción profesional". 1/

Kemp dice, "que los medios no son suplementarios a la enseñanza, ni su base, pero son el estímulo mismo. Los medios audiovisuales son conocidos también como ayudas sensoriales, ayudas para la enseñanza perceptiva, ayudas visuales (tengan o no sonido) medios audiovisuales, métodos audiovisuales, medios de comunicación educativa etc."... 2/

Como se puede observar, el concepto de los medios audiovisuales es muy amplio y para tener un conocimiento más específico de ellos, es necesario conocer algo sobre su origen el cual "se remonta al comienzo del hombre; cuando este aprende por sus sentidos a alejarse del peligro, acercarse al alimento, a buscar el sexo opuesto y a comunicarse con los demás, creando sus propios símbolos.

Es por eso que los filósofos del Realismo, afirmaban que todos los conocimientos son adquiridos por los sentidos y que la educación debe basarse en la percepción sensible y no en el ejercicio de la memoria". 3/

"La percepción es un proceso por medio del cual nos damos cuenta de lo que nos rodea a través de los ojos, los oídos, las terminaciones nerviosas de la piel, precede a la comunicación y ésta deberá conducir al aprendizaje". 4/ "Se dice que la percepción es la clave de la atención y del interés". 5/

"Los medios que se utilizan generalmente hacen uso de los sentidos de dos formas: la visión y la audición individualmente o los dos sentidos al mismo tiempo como en la televisión y el cine.

Se han hecho investigaciones sobre el uso de medios que brinden información táctil, olfatoria y gustativa pero hasta ahora no se ha obtenido ningún resultado". 6/

Referente al sentido de la vista se dice que es el más desarrollado en relación a los otros canales de comunicación. "Se reciben más mensajes a través de la vista que por otro canal, siendo más ricos en detalles por lo cual se confía más en lo que se ve".

Es del conocimiento nuestro que la vista es el medio por donde penetran imágenes que se nos graban en la mente y luego las recordamos; sin el sentido de la vista viviríamos como en un mundo de tinieblas ya que desconoceríamos la forma, la profundidad y esa enorme gama de colores que le dan el ser a todo lo que nos rodea, y eso hace que el sentido de la vista se pueda considerar como la luz de la sabiduría. 7/

Los medios visuales están tan ligados al aprendizaje que se pueden considerar como uno de los factores que en gran manera contribuyen a la transmisión y a la adquisición de los conocimientos y actitudes, los cuales serán puestos a su vez al servicio de educadores y grupos de educandos.

"Pero no sólo la vista nos proporciona ese don tan agradable de obtener conocimientos. El oído es otro de los sobresalientes órganos receptores de la enseñanza, por él percibimos las palabras, el conducto auditivo es el canal por donde también participamos del maravilloso mundo de los sonidos. 8/

Se ha observado que por nuestro oído en combinación con el lenguaje verbal podemos percibir con más exactitud los conceptos que nos desean transmitir y que la audición y la visión se refuerzan mutuamente.

En una investigación realizada por Hartman en el año de 1961 afirma que los mensajes visuales son subjetivos en el aspecto de que no se puede medir si el educando está recibiendo el mensaje que se desea transmitir, y Gropper (1966) opina "que para la adquisición de conocimientos es básico no sólo las lecciones visuales sino las palabras que nos orientan; por lo tanto ambas deben ser incorporadas a los medios audiovisuales". 9/

Se ha comprobado que los medios audiovisuales desde que nacemos nos están educando la vista, el oído, el tacto, el gusto, el olfato, inclusive la mente, interviniendo también la asociación de ideas.

En la actualidad existe un interés para determinar en que forma influyen los juguetes en la mentalidad del niño; y se cree que las películas de violencia y juegos rudos contribuyen a la formación de una personalidad agresiva en los niños, jóvenes y aún adultos.

Como se dijo anteriormente, desde que nacemos nos estamos educando con los medios audiovisuales, esto continúa al ingresar a la escuela, en donde la enseñanza se vuelve sistematizada, pues en esta etapa los niños aprenden a identificar diferencias y simili-

tudes, colores y sonidos, adquieren dominio motor, asociación de ideas, establecen juicios y actúan de acuerdo a lo aprendido. 10/

Al analizar todo lo descrito anteriormente nos vamos dando cuenta del valor de los medios audiovisuales, pues "con su uso podemos alcanzar muchas metas educativas y no usarlas como simple enriquecimiento didáctico accidental que se emplea cuando el tiempo y las circunstancias lo permitan y para lograr mayor efectividad en el uso de las ayudas audiovisuales, éstas deben ser seleccionadas de acuerdo al objetivo de nuestro tema, porque serán la base para condicionar los cambios de conducta y actitudes en el educando", 11/

En algunas ocasiones el seleccionar cual es el medio audiovisual más adecuado es bastante difícil, por lo que se han realizado muchas investigaciones, aunque la mayoría de éstas se refieren a su utilización y valor didáctico en relación con los métodos tradicionales y muy poco se conocen sus efectos en el aprendizaje.

Se sabe que el aprendizaje trae consigo un cambio en la conducta del individuo y uno de los objetivos que persigue el educador es el de producir esos cambios.

Por lo tanto para poder ayudar al educando, el docente tiene que hacer uso de todos aquellos recursos que hagan efectiva la enseñanza.

Debe tenerse bien claro que en una presentación lo más importante es el maestro, ya que él es el que da a estos instrumentos su verdadero valor con la palabra y la acción.

Anteriormente se menciona que la influencia de los medio audiovisuales en nuestros sentidos es muy grande, pues desde que nacemos nos están educando, esto se pudo comprobar con los resultados obtenidos en una investigación realizada por los pedagogos Max Eduardo y Lucas Paneaga sobre "Los ojos y oídos en la retención del conocimiento: mediante el gusto 10%, mediante el tacto 1.5%, mediante el olfato 3.5%, mediante el oído 11.5%, mediante la vista 83% y vista y oídos juntos 94%.

Segun el sentido utilizado el porcentaje de datos retenidos por los estudiantes es el siguiente: 10% de lo que leen, 20% de lo que escuchan, 30% de lo que ven, 50% de lo que ven y escuchan, 70% de lo que se dice y se discute, 90% de lo que se dice y luego se realiza.

Grados de retención y tiempo de la misma:

Métodos de Enseñanza	Datos retenidos después de 3 horas	Datos retenidos después de 3 días
Solamente oral	70%	10%
Solamente visual	72%	20%
Oral y visual conjuntamente	85%	65% <u>12/</u>

A pesar de conocer la importancia de los medios audiovisuales todavía se desconoce la forma adecuada del uso de ellos.

En este estudio interesa determinar el momento más oportuno para usarlos, es decir, si el usar los medios audiovisuales antes, durante o después de las técnicas educativas producen un aprendizaje más efectivo en el educando.

En algunas entrevistas realizadas con personas versadas en la materia, pedagogos de la Universidad, la Escuela Superior del Profesorado y del Instituto lo. de Mayo de San Pedro Sula expresaron lo siguiente: "Que el momento oportuno de utilizar los medios audiovisuales es algo muy subjetivo, requiere de la experiencia, depende además del grupo y de los medios a utilizar". Otra expresó que esos medios audiovisuales deben ser usados antes de cualquier técnica educativa ya que el maestro da a conocer con ello lo que se pretende al educando, y al darle el contenido, este se refuerza con lo aprendido en los medios audiovisuales analizados con anteriori-

dad". Finalmente obtuvimos la opinión que el uso de medios audiovisuales dependía del objetivo que se persiga con ellos y que por esto no importa el momento en que sean utilizados". 13/

Sin embargo, a pesar de que según la literatura revisada no existe un criterio establecido en cuanto al momento oportuno de usar las ayudas audiovisuales, la mayoría de los autores concuerdan en que en el aprendizaje influyen una serie de factores tales como las características del educando, entre las cuales se menciona la edad, sexo, nivel educativo y experiencias de aprendizaje.

Con relación a la edad "Smith Gipps relata que se han realizado estudios que demuestran que la capacidad de aprender aumenta con los años". Lo que se desarrolla gradualmente desde la infancia hasta la madurez.

Otros dicen que la gente aprende más rápidamente poco antes y poco después de los 20 años de cuya edad se produce una pérdida gradual de la rapidez". 14/

La adolescencia es el período en donde el individuo aprende mejor que en la niñez, donde se toman algunas decisiones vocacionales y educativas. La educación es un proceso que dura toda la vida.

"En cuanto al sexo no existe una prueba clara de que un sexo aprenda de manera más efectiva que el otro, pero hallazgos de

las ciencias sociales indican que los modos de comportamiento masculino y femenino son el resultado de costumbres convencionales culturales". 15/

Respecto al nivel educativo podemos decir que cuando existen diferencias de este tipo en un grupo, esto afecta "la base de capacidad de asimilación" del estudiante en relación con lo aprendido. La capacidad de una persona para aprender depende de lo que ya haya aprendido".

"En relación con las experiencias de aprendizaje es evidente que los individuos difieran en sus capacidades y aptitudes intelectuales y si sus experiencias de aprendizaje fueron favorables tienden a ayudarlo a comportarse debidamente en situaciones iguales o similares o por el contrario a impedir su aprendizaje si su experiencia fue negativa". 16/

Debe mencionarse también que el lugar de procedencia del alumno respecto al área urbana o rural tiene influencia en el aprendizaje; ya que en el área urbana las oportunidades de aprendizaje son de mejor calidad que las del área rural.

Además de las características del alumno influyen en el aprendizaje las características del maestro que tienen gran influen-

cia en el educando; "refiriéndose al comportamiento del docente en el salón de clase; es casi innecesario señalar que el mismo interfiere en la comunicación docente-alumno y por ende en el aprendizaje; como ser el caminar de un lado a otro en el aula, dar vuelta a la tiza entre los dedos, ponerse o quitarse los lentes constantemente, mantenerse rígido de pie en un sólo sitio, llevar ropa muy llamativa, o el uso de muchas joyas, etc." 17/

En relación con la voz; si ésta no tiene ninguna variación tanto en el tono como en el timbre puede causar efectos negativos en el educando, como ser: somnolencia, falta de interés, aburrimiento, etc.

"Con esto podemos observar que la voz del maestro en combinación con los sonidos circundantes juegan un papel muy importante en el proceso del aprendizaje, ya que no hay manera más directa de llegar a la gente, que a través de la voz humana", 18/

También otro factor importante en este proceso es "El dominio del tema" que el maestro demuestra al desarrollarlo; pues la forma segura de exponer logrará la confianza e interés de parte del alumno.

"Un maestro debe tener un conocimiento amplio del tema que enseña, pues generalmente cuanto más sepa sobre el mismo, mayores serán las posibilidades de su éxito en el proceso.

Debe mencionarse también que la actitud del maestro es muy importante para el logro del aprendizaje, ya que es un factor determinante en el estímulo del mismo. Cuando el maestro muestra una actitud positiva hacia el alumno, esto influye positivamente en su rendimiento". 19/

"Otra característica del maestro que influye en el aprendizaje del alumno es la habilidad y destreza en el manejo de las ayudas audiovisuales; pues como se decía anteriormente, el maestro tenía que valerse de todos los recursos para ayudar al educando y hacer efectiva su enseñanza; uno de esos recursos son las ayudas audiovisuales las cuales para transmitir el mensaje que se desea es necesario que tengan una secuencia lógica y que estén de acuerdo con los objetivos". 20/

Otro factor que también influye en este proceso es el ambiente en que se está impartiendo el conocimiento; pues cuando el aula es un lugar agradable no hay duda que los estudiantes hallarán infinidad de oportunidades para obtener experiencias de aprendizaje satisfactorias.

"Como factor influyente del ambiente mencionaremos: la iluminación, que recibe cada vez mayor atención de parte de los ingenieros y pedagogos.

Este interés en la iluminación es la consecuencia de haber conocido los defectos de la insuficiencia de la misma sobre los ojos, la comodidad, el rendimiento y eficacia de los escolares".

En vista de esto, es necesario que la iluminación sea suave y distribuida adecuadamente para evitar el cansancio visual. El Dr. Carl d Willgoose comenta que la luz solar excesiva, también puede provocar cansancio, lo que contribuye a que la enseñanza no sea la adecuada.

El maestro es responsable de que cada alumno goce de una buena iluminación por lo cual debe tomarse en cuenta la disposición de los asientos que permite aprovechar al máximo la luz; evitando las sombras producidas por el cuerpo".

En relación con la temperatura del ambiente podemos decir que una temperatura de 20°C es óptima para el bienestar de los alumnos.

Respecto a la ventilación, la ropa utilizada debe tomarse en

cuenta para determinar una temperatura adecuada u óptima dentro del aula.

Además de lo mencionado anteriormente es importante tomar en cuenta otro factor que puede obstaculizar la labor educativa de los usuarios, y estos son los muebles poco apropiados utilizados en el aula; ya que pueden provocar el desarrollo de deformidades físicas, causar fatiga y tensión, pues el tamaño y la forma debe estar relacionado con la edad del estudiante y con el desarrollo físico del mismo.

Los muebles deben ser ligeros y fuertes para poder movilizarlos cuando sea necesario. El color de las paredes, pupitres y suelos deben ser claros y tener una superficie mate.

Estudios realizados sobre los colores demuestran que estos influyen en el comportamiento del estudiante. Así tenemos que algunos colores producen sensación de bienestar, despiertan el interés, o por el contrario provocan rechazo, falta de motivación, cansancio o falta de estímulo.

El maestro en la elaboración de sus ayudas audiovisuales debe utilizar colores que llamen la atención del alumno, rompiendo de esta manera la monotonía de la enseñanza haciéndola más atractiva". 21/

"La manera de como están distribuidos los alumnos en la clase debe tomarse también en consideración para ayudarles en su aprendizaje.

Debiéndose tomar en cuenta la capacidad visual y auditiva así como su estatura". 22/

MARCO TEORICO

El aprendizaje es un proceso dinámico y constante, que trae consigo una serie de cambios en la forma de pensar, sentir y actuar del individuo.

Es decir, que si hay aprendizaje se producirá un cambio observable en la respuesta o conducta de éste, pero para que el mismo se realice es necesario tomar en cuenta algunos factores como ser: el ambiente, el educando, el educador, las técnicas educativas y ayudas audiovisuales que se utilizan, así como el momento en que se hace uso de ellas, ya sea antes, durante o después del empleo de determinada técnica educativa tales como: sociodrama, discusión de grupo, conferencia, demostración y otros.

El aprendizaje es responsabilidad del educador facilitando los medios para que se produzcan los cambios previstos en el educando, a través de la enseñanza que le brinda, siendo característica del primero (educador) las que atañen a su comportamiento, manejo de ayudas audiovisuales, dominio del tema, actitud hacia la enseñanza y voz.

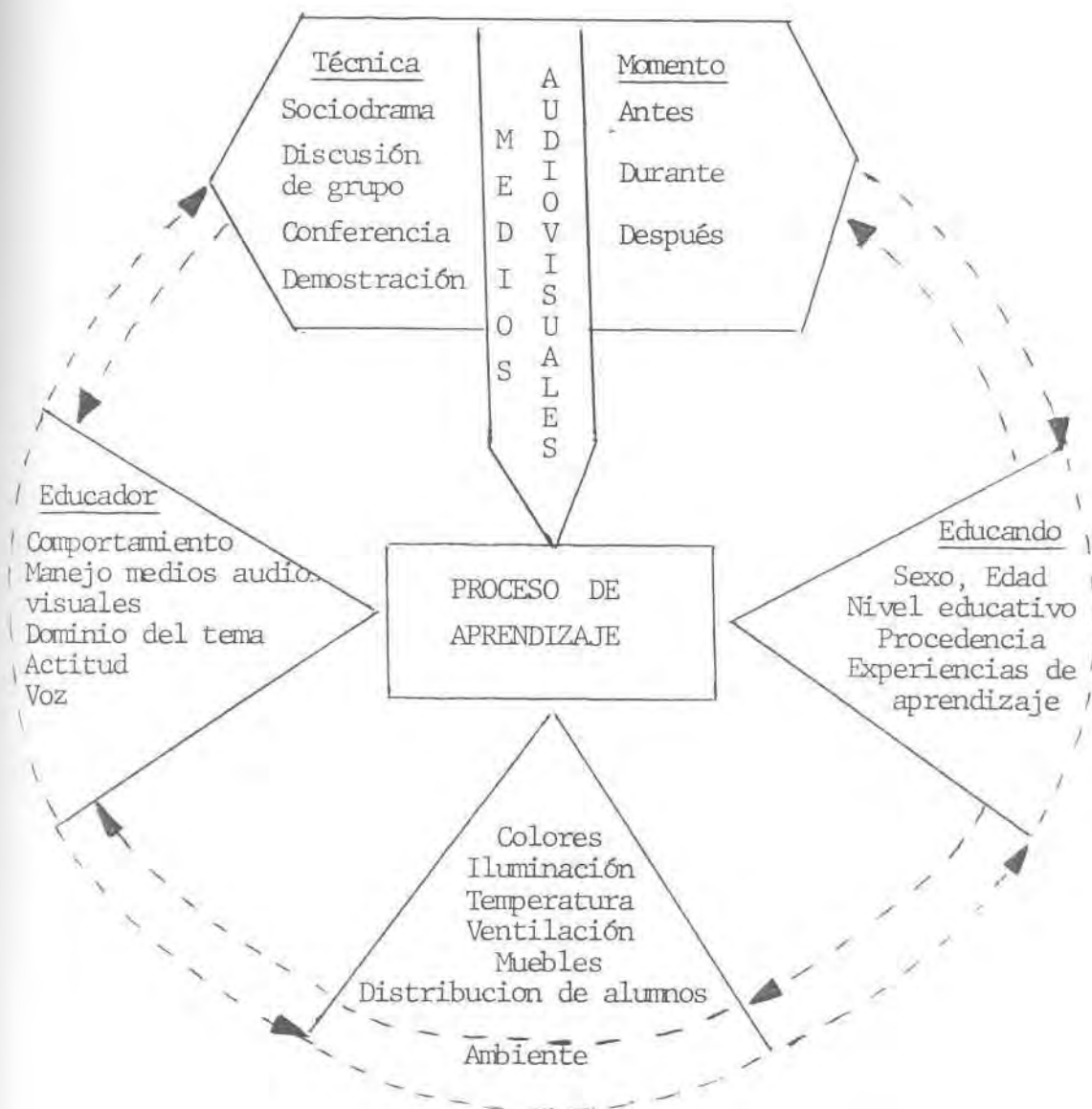
Del educando; podemos decir que éste se encuentra apto para aprender cuando posee el deseo, la voluntad y la capacidad para ello, esto se la dará su madurez, su nivel cultural, experiencias previas de aprendizaje, su edad, procedencia.

Actualmente los pedagogos dan mucha importancia a estos factores que influyen en el aprendizaje y se han interesado cada vez más en el rol que cada uno de ellos ejerce en dicho proceso.

Por tal razón, el presente estudio tratará de investigar si el usar los medios audiovisuales antes, durante y después de la técnica educativa tiene alguna influencia más efectiva en el aprendizaje, considerando además algunas características como el medio ambiente, educador y educando.

En relación con el medio ambiente y características del educador, son aspectos muy amplios que deberán tomarse como temas especiales de estudio posteriores; se mencionan sólo como una variable dependiente dentro de este estudio.

MARCO TEORICO



DEFINICION DE VARIABLES

I. CARACTERISTICAS DE LOS EDUCANDOS

Para fines de este estudio se determinarán las siguientes y se consignará a través del expediente estudiantil:

- Edad: Se considerará como el número de años cumplidos
- Sexo: Se anotará según lo consignado, clasificándose en masculino y femenino.
- Escolaridad: Se tomará en base al número de años cursados en los niveles establecidos primaria y secundaria.
- Procedencia: Se considerará el área de donde procede el alumno, pudiendo ser de una cabecera, de un municipio o aldeas.
- Experiencias laborales previas: Se considerará como tal a la información brindada por cada alumno en la hoja de la entrevista que forma parte del expediente estudiantil; tal como trabajos realizados anteriormente en el campo de la salud y el número de años.

II. CAMBIOS LOGRADOS EN LA CONDUCTA DE LOS EDUCANDOS EN EL DESARROLLO DE ALGUNAS UNIDADES DEL MODULO DE ATENCION MEDICA A TRAVES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se medirá a través de los porcentajes obtenidos después del pre-test y un post-test que se aplicará antes y después a 3 grupos de educandos del mismo nivel.

III. USO DE AYUDAS AUDIOVISUALES ANTES, DURANTE Y DESPUES DE LA TECNICA EDUCATIVA

Se considerarán los medios que se utilizarán para reforzar el aprendizaje y ellos son los siguientes: objetos reales, pizarrón, proyector de diapositivas y proyector de láminas. Estos serán usados en diferentes momentos.

- Antes: Se tomará como el uso de la ayuda audiovisual previo a la utilización de la técnica educativa para impartir un determinado tema.
- Durante: Se le considerará a la utilización del medio audiovisual simultáneamente con el uso de la técnica educativa.

- Después: Se tomará como el uso de la ayuda audiovisual posterior al empleo de la técnica educativa.

IV. TECNICAS EDUCATIVAS

Se considerará como técnica educativa las diferentes formas o procedimientos empleados por el maestro al desarrollar un tema y serán las siguientes: demostración, conferencia, sociodrama y discusión de grupo.

V. COMPARACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Se considerará a la relación que se hará entre los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test aplicado a los alumnos en los diferentes temas desarrollados.

METODOLOGIA

El presente estudio es de tipo descriptivo; teniendo como objetivo identificar el momento más adecuado en que deben ser utilizadas las ayudas audiovisuales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La investigación se realizó en el Programa para Auxiliares de Enfermería del curso regular desarrollado durante el año de 1984 en el Centro Nacional de Adiestramiento de Recursos Humanos de Tegucigalpa (CENARH).

UNIVERSO

El universo estuvo constituido por el total de los alumnos del curso regular del Programa de Auxiliares de Enfermería.

MUESTRA

Se tomó como muestra el total del universo, el cual se dividió en tres grupos (A, B y C) de 20 alumnos cada uno, seleccionándose en forma aleatoria simple.

INSTRUMENTO

Para la recolección de la información se utilizaron 2 instrumentos, los que fueron estructurados con preguntas abiertas y cerradas, ellos son:

El Instrumento No. 1 titulado "Características de los alumnos que ingresaron al curso regular de la Escuela para Auxiliares de Enfermería del CENARH en el año de 1984" diseñado para investigar los datos generales de la población en estudio". (Anexo No. 1)

El Instrumento No. 2 titulado "Evaluación de los conocimientos que posee el alumno previo a la información brindada por el maestro". Pre-test que se elaboró, uno para cada tema seleccionado, estos incluyen los siguientes aspectos:

- A. Datos Generales: que comprende el nombre del alumno, sección, fecha y la nota obtenida.
- B. Instrucciones: La forma en que el alumno contestará el cuestionario.
- C. Cuestionario: Serie de preguntas relacionadas con el tema

- d. Observaciones: Incluye el nombre del tema, el medio audiovisual y el momento en que fue utilizado, así como la técnica educativa empleada por el docente.

Este mismo instrumento se utilizó como post-test, titulado "Evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes posterior a la información dada por el docente".

PROCEDIMIENTO

Para obtener la información se procedió en la forma siguiente:

La información del Instrumento No. 1 se obtuvo del expediente estudiantil con que cuenta el archivo del CENARH, de cada uno de los alumnos inscritos en el curso del Programa Auxiliares de Enfermería.

La información incluida en el Instrumento No. 2 que corresponde al pre-test y post-test fue proporcionada por los estudiantes bajo la supervisión de los docentes e investigadores, en 10 minutos antes y después de la aplicación de la técnica educativa; previa orientación de los docentes en relación a los objetivos del estudio.

Para la realización del mismo se seleccionaron 8 temas de la

Unidad de Atención Médica del programa, los cuales se detallan a continuación con sus respectivas técnicas didácticas y medios utilizados:

<u>Tema</u>	<u>Técnica</u>	<u>Medio</u>
1. Dietoterapia	Conferencia	Proyector de láminas
2. Posiciones terapéuticas	Demostración	Objetos reales
3. Administración de medicamentos intravenosos	Discusión de grupo	Proyector de diapositivas
4. Administración de medicamentos subcutáneos	Sociodrama	Proyector de diapositivas
5. El lavado del cabello	Demostración	Objetos reales
6. Técnica del sociodrama	Conferencia	Proyector de láminas
7. Como colocar y retirar bidel	Conferencia	Proyector de láminas
8. La entrevista	Sociodrama	El pizarrón

Cada uno de estos temas fue impartido simultáneamente en las tres secciones, por diferentes instructoras, haciendo uso de las ayudas audiovisuales en diferentes momentos, es decir, durante y después del uso de la técnica educativa. (Grupos A, B, C)

Tanto los temas como los docentes fueron seleccionados de acuerdo a la distribución programática de la Institución durante el período en que se realizó el estudio.

Una vez obtenida la información se calificaron los pre-test y post-test en base a porcentajes, clasificándoles en la siguiente escala cuantitativa utilizada por la institución:

Sobresaliente:	91 a 100
Muy Bueno	80 a 90
Bueno	60 a 79
Aplazado	40 a 59
Deficiente	0 a 39

ANALISIS Y TABULACION DE DATOS

Posteriormente a la recolección de los datos se procedió a la elaboración de tablas y gráficas, haciendo la relación de los mismos.

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE

DATOS

TABLA No. 1

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPO, SEGUN EDAD Y SEXO
CENTRO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO DE RECURSOS HUMANOS (CENARH)
Tegucigalpa, D. C. 1984

SEXO EDAD	FEMENINO			MASCULINO			TOTAL
	A	B	C	A	B	C	
18 a 21	6	8	6	3	1	1	25
22 a 25	3	3	3	2	2	2	15
26 a 29	4	2	4	0	1	2	13
30 a 33	1	2	1	1	0	0	5
34 a 37	0	1	1	0	0	0	2
TOTAL	14	16	15	6	4	5	60

El mayor grupo poblacional corresponde a la categoría de 18 a 21 años, con 25 estudiantes de 60, siguiéndole el grupo de 22 a 25 con 15 de 60. En relación al sexo predominó el femenino con 45 de 60, observándose igual situación en cada uno de los grupos.

GRAFICA No. 1

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA SEGUN SEXO
CENTRO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO DE RECURSOS HUMANOS (CENARH)
Tegucigalpa, D. C. 1984

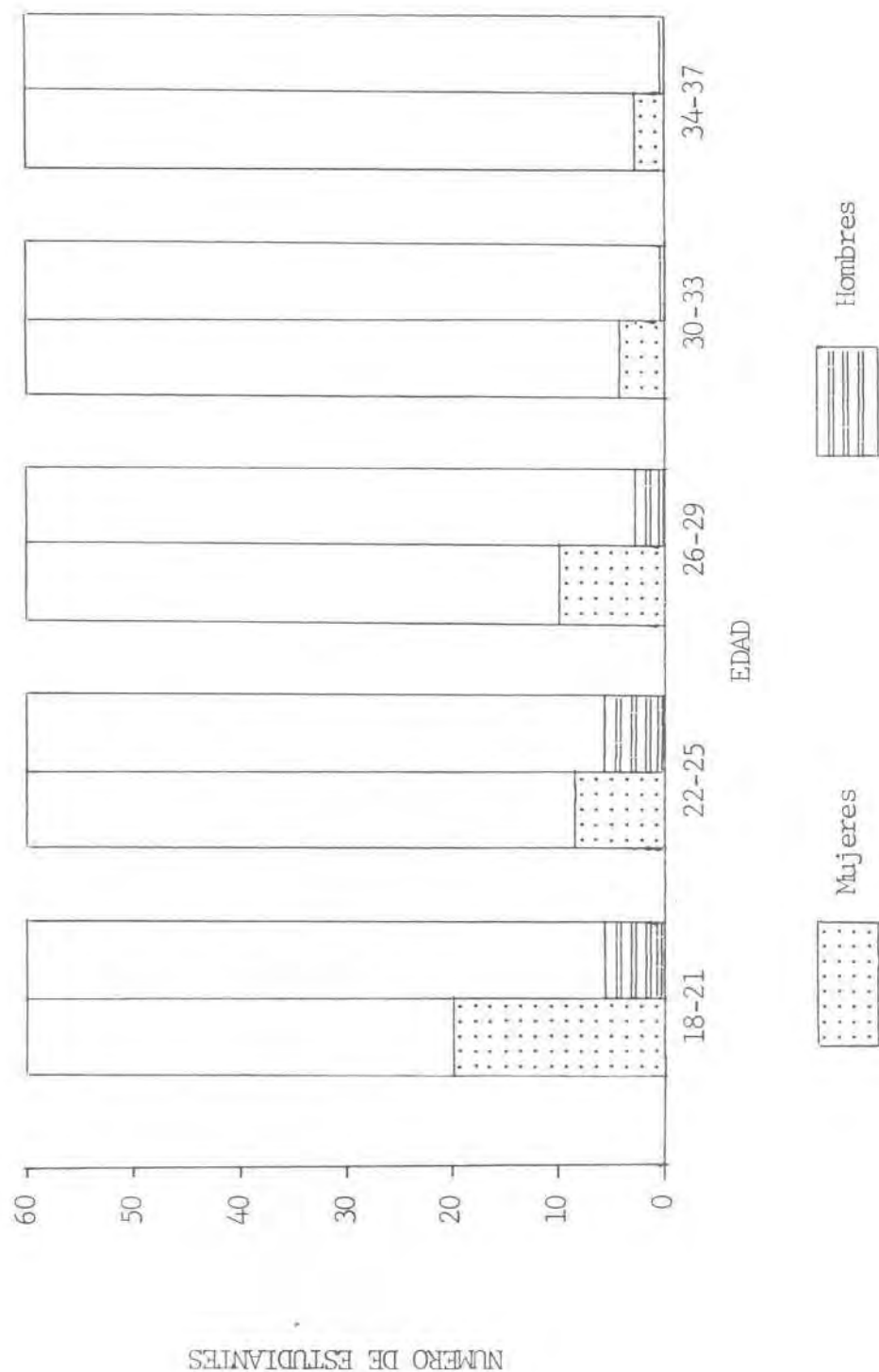


TABLA No. 2

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPO SEGUN EDAD Y ESCOLARIDAD

EDAD	A				B				C			TOTAL
	Primaria Completa	Secundaria		Primaria Completa	Secundaria		Primaria Completa	Secundaria				
		Comple- ta	Incom- pleta		Comple- ta	Incom- pleta		Comple- ta	Incom- pleta			
16 a 21	-	-	9	1	0	8	1	0	6	25		
22 a 25	2	-	3	1	-	4	2	-	3	15		
26 a 29.	1	-	3	0	-	3	1	2	3	13		
30 a 33	-	-	2	1	-	1	-	-	1	5		
34 a 37	-	-	-	1	-	-	1	-	-	2		
TOTAL	3	-	17	4	0	16	5	2	13	60		

La mayoría de la población estudiada tiene como preparación básica la secundaria incompleta 46 de 60, hay solamente 2 con secundaria completa y 12 con primaria.

GRAFICA No. 2

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA SEGUN EDAD

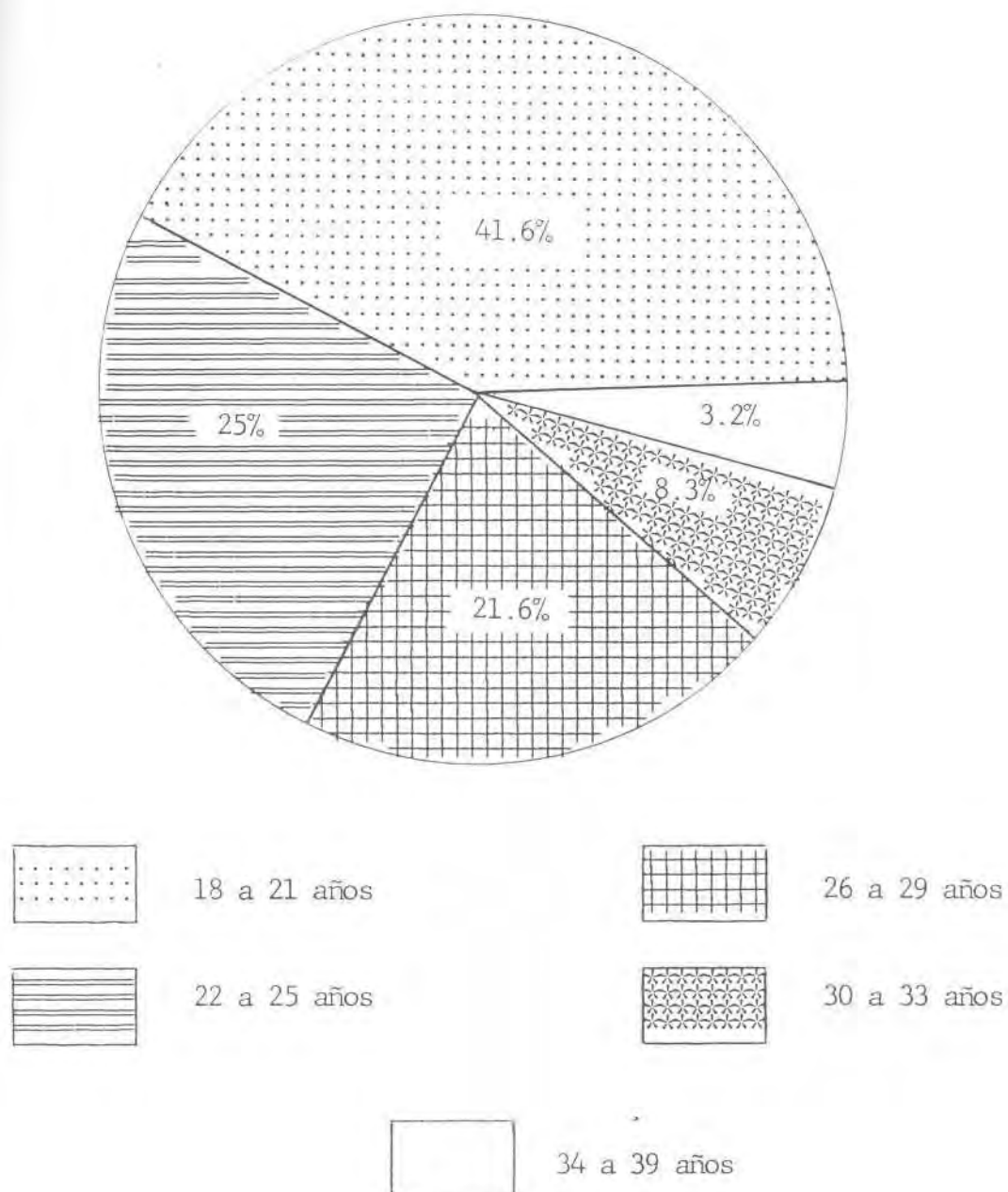


TABLA No. 3

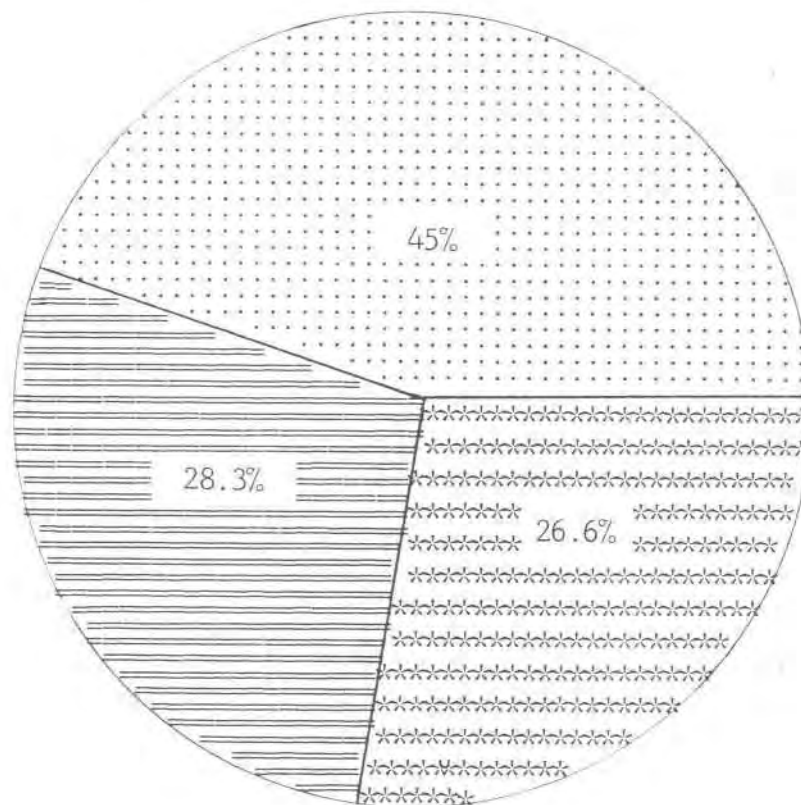
DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPO DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA Y ESCOLARIDAD

ESCOLARIDAD	CABECERA DEPARTAMENTAL			MUNICIPIO			ALDEA			TOTAL
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
Primaria completa	1	-	1	1	2	-	1	3	3	12
Secundaria incompleta	10	7	7	7	4	2	0	4	5	46
Secundaria completa	-	-	1	-	-	-	-	-	1	2
TOTAL	11	7	9	8	6	2	1	7	9	60

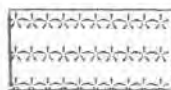
Del total de la población estudiada que tiene secundaria incompleta 24 proceden de cabecera departamental, 13 de municipio y 9 de aldea. Analizando las variables se observa que de 46 que tienen secundaria incompleta 24 son de cabecera departamental, 13 de municipio y 9 de aldea.

GRAFICA No. 3

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A
LA PROCEDENCIA



Cabecera Departamental



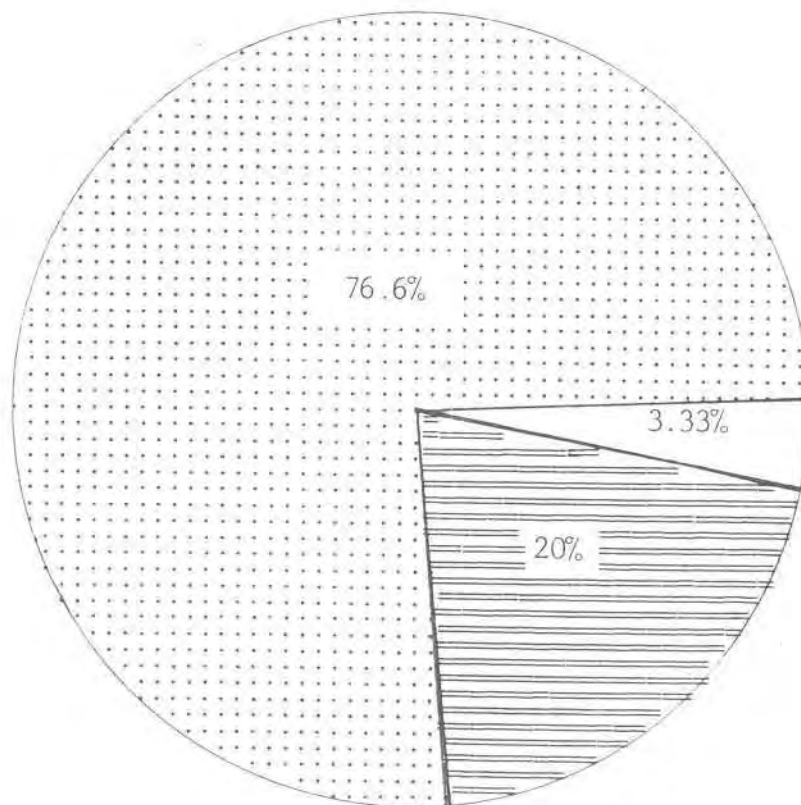
Municipio



Aldea

GRAFICA No. 4

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA SEGUN
ESCOLARIDAD



Primaria



Secundaria incompleta



Secundaria completa

TABLA No. 4

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPO SEGUN
EXPERIENCIA LABORAL PREVIA EN EL AREA DE LA SALUD

GRUPOS	EXPERIENCIAS PREVIAS		TOTAL
	SI	NO	
A	5	15	20
B	3	17	20
C	3	17	20
TOTAL	11	49	60

Esta tabla nos muestra que de la población estudiada el 80% (49 de 60) no poseen experiencia laboral en el campo de la salud.

TABLA No. 5

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPO SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO EN EL PRE Y POST TEST AL IMPARTIR EL TEMA DE "DIETOTERAPIA" UTILIZANDO COMO TECNICA

LA CONFERENCIA Y COMO MEDIO VISUAL EL PROYECTOR DE LAMINAS

CALIFICACION	A		B		C		TOTAL	
	ANTES		DURANTE		DESPUES		Pre	Post
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post		
Sobresaliente 91 - 100	2	3	-	4	-	5	2	12
Muy Bueno 80 - 90	-	4	1	9	1	7	2	20
Bueno 60 - 79	2	10	3	6	2	6	7	22
Aplazado 40 - 59	7	1	10	1	5	2	22	4
Deficiente 0 - 39	9	2	6	-	12	-	27	2
TOTAL	20	20	20	20	20	20	60	60

La tabla muestra que los resultados superan en la aplicación de los post-test. Aumentando el número de las categorías de Sobresaliente de 2 a 12, en la de Muy Bueno de 2 a 20, y en la de Bueno de 7 a 22; disminuyendo el número de estudiantes en la categoría de Aplazado de 22 a 4 y en la Deficiente de 27 a 2.

El mayor número de estudiantes según porcentaje obtenido y momento de utilización del medio visual correspondió al Grupo B en la categoría de Muy Bueno es decir, "Durante" es utilizada la técnica; sin haber una diferencia muy marcada en los otros dos momentos.

TABLA No. 6

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPO SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO EN EL
 PRE Y POST TEST AL IMPARTIR EL TEMA "DIFERENTES POSICIONES TERAPEUTICAS"
 UTILIZANDO COMO TECNICA "LA DEMOSTRACION" Y COMO MEDIO VISUAL OBJETOS
 REALES

CALIFICACION	A		B		C		TOTAL	
	ANTES		DURANTE		DESPUES		Pre	Post
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post		
Sobresaliente 91 - 100	1	6	1	2	0	2	2	10
Muy Bueno 80 - 90	3	6	5	9	1	12	9	27
Bueno 60 - 79	4	4	2	6	4	5	10	15
Aplazado 40 - 59	8	3	11	3	9	0	28	6
Deficiente 0 - 39	4	1	1	0	6	1	11	2
TOTAL	20	20	20	20	20	20	60	60

La tabla muestra que los resultados superaron en la aplicación de los post-test; aumentando el número en la categoría de Sobresaliente de 2 a 10, en la categoría de Muy Bueno de 9 a 27, en la de Bueno de 10 a 15. La categoría de Aplazado y Deficiente disminuye.

En relación al momento del uso de la técnica, se observa un aumento en la categoría de Muy Bueno, siendo el mayor número cuando se emplea el medio audiovisual después de la técnica.

TABLA No. 7

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPO SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO EN EL PRE Y POST TEST AL IMPARTIR EL TEMA DE "MEDICAMENTOS INTRAVENOSOS" UTILIZANDO COMO TECNICA LA DISCUSION DE GRUPO Y COMO MEDIO AUDIOVISUAL EL PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS

CALIFICACION	A		B		C		TOTAL	
	ANTES		DURANTE		DESPUES			
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Sobresaliente 91 - 100	12	15	11	17	8	17	31	49
Muy Bueno 80 - 90	5	3	5	3	7	1	17	7
Bueno 60 - 79	2	2	4	0	4	2	10	4
Aplazado 40 - 59	1	0	0	0	1	0	2	0
Deficiente 0 - 39	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	20	20	20	20	20	60	60

Se observa que los resultados superaron en la aplicación del post-test aumentando el número en la categoría de Sobresaliente de 31 a 49, disminuyendo los estudiantes en la categoría de Muy Bueno de 17 a 7; en la categoría de Bueno de 10 a 4 y en la de Aplazado de 2 a 0.

No quedó clasificado ningún estudiante en la categoría de Deficiente, ni en el pre-test, ni en el post-test.

El mayor número de estudiantes según porcentaje obtenido y momento de utilización de los medios audiovisuales correspondió a los grupos B y C, o sea durante y después de la técnica de discusión de grupo y en la categoría de Sobresaliente.

TABLA No. 8

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPOS SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO EN EL PRE Y POST TEST AL IMPARTIR EL TEMA "ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS SUBCUTANEOS" UTILIZANDO LA TECNICA DEL SOCIOGRAMA Y COMO MEDIO AUDIOVISUAL EL PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS

CALIFICACION	A		B		C		TOTAL	
	ANTES		DURANTE		DESPUES		Pre	Post
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post		
Sobresaliente 91 - 100	6	9	0	13	5	10	11	32
Muy Bueno 80 - 90	4	10	9	5	7	8	20	23
Bueno 60 - 79	9	-	6	2	6	2	21	4
Aplazado 40 - 59	1	-	3	-	2	-	6	0
Deficiente 0 - 39	-	1	2	0	0	0	2	1
TOTAL	20	20	20	20	20	20	60	60

Las calificaciones obtenidas fueron mejores en el post test en relación al pre test, superando el número de Sobresaliente de 11 a 32; la categoría de Muy Bueno casi se mantuvo estable, disminuyendo la categoría de Bueno y Deficiente y desapareciendo la categoría de Aplazado.

No se observan diferencias notables en las categorías de Sobresaliente en relación al momento del uso de las técnicas, no obstante en la categoría de Muy Bueno solamente hay 5 estudiantes en el Grupo B al momento de aplicar el post test.

TABLA No. 9

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPOS SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO EN EL PRE Y POST TEST AL IMPARTIR EL TEMA "LAVADO DEL CABELLO" UTILIZANDO COMO TECNICA LA DEMOSTRACION Y COMO MEDIO VISUAL OBJETOS REALES

CALIFICACION	A		B		C		TOTAL	
	ANTES		DURANTE		DESPUES		Pre	Post
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post		
Sobresaliente 91 - 100	5	6	3	12	6	14	14	32
Muy Bueno 80 - 90	6	4	8	4	6	4	20	12
Bueno 60 - 79	5	8	5	2	5	2	15	12
Aplazado 40 - 59	-	2	2	1	3	-	5	3
Deficiente 0 - 39	4	-	2	1	0	-	6	1
TOTAL	20	20	20	20	20	20	60	60

Observamos que los resultados superaron en la aplicación de los post test, aumentando el número de la categoría de Sobresaliente de 14 a 32, disminuyó el número de estudiantes en la categoría de Muy Bueno de 20 a 12, de Bueno de 15 a 12, la de Aplazado de 5 a 3 y la de Deficiente de 6 a 1.

El mayor número de estudiantes según el porcentaje obtenido y el momento de utilización del medio visual corresponde al grupo C o sea después de la utilización de la técnica y a la categoría de Sobresaliente.

TABLA No. 10

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPOS SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO EN EL
PRE Y POST TEST AL IMPARTIR EL TEMA "EL SOCIODRAMA" UTILIZANDO LA TECNICA DE
CONFERENCIA Y COMO MEDIO VISUAL EL PROYECTOR DE LAMINAS

CALIFICACION	A		B		C		TOTAL	
	ANTES		DURANTE		DESPUES		Pre	Post
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post		
Sobresaliente 91 - 100	0	2	0	0	1	2	1	9
Muy Bueno 80 - 90	2	18	3	15	7	13	12	46
Bueno 60 - 79	12	-	12	5	6	3	30	8
Aplazado 40 - 59	5	-	4	-	5	1	14	1
Deficiente 0 - 39	1	-	1	-	1	1	3	1
TOTAL	20	20	20	20	20	20	60	60

Se observa que los resultados superan en la aplicación de los post-test, aumentando el número en la categoría de Sobresaliente de 1 a 4 y de 12 a 46 en la de Muy Bueno, disminuyendo en las categorías de Bueno, Aplazado y Deficiente. Sin embargo, no se observaron mayores diferencias en la distribución de alumnos por grupo, en las categorías de Sobresaliente, Muy Bueno y Deficiente en relación al momento del empleo de la técnica.

TABLA No. 11

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPOS SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO EN EL PRE Y POST TEST AL IMPARTIR EL TEMA "USO DEL BIDEI" UTILIZANDO LA TECNICA DE CONFERENCIA Y COMO MEDIO VISUAL EL PROYECTOR DE LAMINAS

CALIFICACION	A		B		C		TOTAL	
	ANTES		DURANTE		DESPUES		Pre	Post
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post		
Sobresaliente 91 - 100	2	3	4	13	2	10	8	26
Muy Bueno 80 - 90	5	13	6	6	2	5	13	24
Bueno 60 - 79	3	4	5	-	8	3	16	7
Aplazado 40 - 59	9	-	5	-	6	-	20	0
Deficiente 0 - 39	1	-	-	1	2	2	3	3
TOTAL	20	20	20	20	20	20	60	60

La tabla muestra que los resultados superaron en la aplicación de los post test aumentando el número en la categoría de Sobresaliente de 8 a 26 y de 13 a 24 en la categoría de Muy Bueno y disminuyendo en la categoría de Bueno, Aplazado y Deficiente.

Se observan diferencias en la distribución de alumnos por grupo en la categoría de Sobresaliente relacionado con el post test siendo mayor el número en los grupos B y C y en la categoría de Muy Bueno predominó el grupo A.

TABLA No. 12

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA POR GRUPO SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO EN EL
PRE Y POST TEST AL IMPARTIR EL TEMA "LA ENTREVISTA" UTILIZANDO LA TECNICA DEL
SOCIODRAMA Y COMO MEDIO VISUAL EL PIZARRON

CALIFICACION	A		B		C		TOTAL	
	ANTES		DURANTE		DESPUES		Pre	Post
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post		
Sobresaliente 91 - 100	3	14	-	8	2	1	5	23
Muy Bueno 80 - 90	7	6	3	7	4	11	14	24
Bueno 60 - 79	4	-	5	4	4	6	13	10
Aplazado 40 - 59	5	-	9	1	6	2	20	3
Deficiente 0 - 39	1	-	3	-	4	-	8	0
TOTAL	20	20	20	20	20	20	60	60

Se observa que los resultados han superado en los post test en la categoría de Sobresaliente aumentó de 5 a 23; en la categoría de Muy Bueno de 14 a 24, en las categorías de Bueno y Aplazado disminuye y en la de Deficiente desaparece.

Al relacionar la población estudiada según calificación obtenida en la distribución por grupo; se observa que superaron en el post test los grupos A y B en la categoría de Sobresaliente.

TABLA No. 13

DISTRIBUCION DE LAS CALIFICACIONES DEL GRUPO A SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO EN EL PRE Y POST TEST AL IMPARTIR DIFERENTES TEMAS CON DIVERSAS TECNICAS Y MEDIOS AUDIOVISUALES

TEMA	SOBRESALIENTE		MUY BUENO		BUENO		APLAZADO		DEFICIENTE		TOTAL	
	91-100		80-90		60-70		45-59		0-39		Pre	Post
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post		
Dietoterapia	2	3	-	4	2	10	7	1	9	2	20	20
Posiciones terapéuticas	1	6	3	6	4	4	8	3	4	1	20	20
Administración de medicamentos intravenosos	12	15	5	3	2	2	1	-	-	-	20	20
Administración de medicamentos subcutáneos	6	9	4	10	9	-	1	-	-	1	20	20
Lavado de cabello	5	6	6	4	5	8	-	2	4	-	20	20
Sociodrama	0	2	2	18	12	-	5	-	1	-	20	20
Uso del bidet	2	3	5	13	3	4	9	-	1	-	20	20
La entrevista	3	14	7	6	4	-	5	-	1	-	20	20
TOTAL	31	58	32	64	41	28	36	6	20	4	160	160

El mayor número de calificaciones obtenidas en el pre test, 41 de 160, están ubicadas en la categoría de Bueno, perteneciendo la mayoría de ellas a los temas Sociodrama y medicamentos subcutáneos, siguiendo la categoría de aplazados, 36 de 160, correspondiendo el mayor número a los temas de dietoterapia, diferentes posiciones y el lavado de cabello.

En el post test, el mayor número corresponde a la categoría de Muy Bueno, 64 de 160, siendo las mayores para los temas de sociodrama, uso del bidet y administración de medicamentos subcutáneos.

TABLA No. 14

DISTRIBUCION DE LAS CALIFICACIONES DEL GRUPO B SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO EN EL PRE Y POST TEST AL IMPARTIR DIFERENTES TEMAS CON DIVERSAS TECNICAS Y MEDIOS AUDIOVISUALES

TEMA	SOBRESALIENTE		MUY BUENO		BUENO		APLAZADO		DEFICIENTE		TOTAL	
	91-100		80-90		60-70		45-59		0-39			
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Dietoterapia	-	4	1	9	3	6	10	1	6	-	20	20
Posiciones terapéuticas	1	2	5	9	2	6	11	3	1	-	20	20
Administración de medicamentos intravenosos	11	17	5	3	4	0	-	-	-	-	20	20
Administración de medicamentos subcutáneos	-	13	9	5	6	2	3	-	2	-	20	20
Lavado de cabello	3	12	8	4	5	2	2	1	2	1	20	20
Sociodrama	-	-	3	15	12	5	4	-	1	-	20	20
Uso del biodel	4	13	6	6	5	-	5	-	-	1	20	20
La entrevista	-	8	3	7	5	4	9	1	3	-	20	20
TOTAL	19	69	40	58	42	25	44	6	15	2	160	160

El mayor número de calificaciones obtenidas en el pre test, 44 de 160, están ubicadas en la categoría de aplazados, perteneciendo la mayoría de ellas a los temas de diferentes posiciones, dietoterapia y la entrevista; siguiéndole la categoría de Bueno con 42 de 160, correspondiendo el mayor número al tema del sociodrama.

En el post test, el mayor número corresponde a la categoría de Sobresaliente, 69 de 160, siendo el mayor para el tema de administración de medicamentos intravenosos y ninguno para el sociodrama.

El mayor número de calificaciones obtenidas en el pre test, 39 de 160, están ubicadas en la categoría de Bueno, perteneciendo la mayoría de ellas a los temas del uso del bidel, administración de medicamentos subcutáneos y el sociodrama. Siguiéndole la categoría de aplazados con 37 de 160, correspondiendo el mayor número a los temas de diferentes posiciones, uso del bidel y la entrevista.

En el post test, el mayor número corresponde a las categorías de Sobresaliente y Muy Bueno 61 de 160 respectivamente, siendo las mayores para los temas administración de medicamentos intravenosos, lavado del cabello; en la categoría de Muy Bueno las mayores fueron para los temas sociodrama, diferentes posiciones.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA SEGUN PORCENTAJE
OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "DIETOTERAPIA" CON LA TECNICA DE CONFERENCIA Y LA AYUDA
VISUAL "PROYECTOR DE LAMINAS"

PROCEDENCIA CALIFICACIONES	CABECERA						MUNICIPIO						ALDEA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST				
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	Pre	Post
Sobresaliente 91 - 100	2	-	-	1	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	3	2	12
Muy Bueno 80 - 90	-	-	1	3	3	2	-	1	-	1	4	-	-	-	-	-	2	5	2	20
Bueno 60 - 79	2	2	1	6	2	4	-	1	-	3	1	1	-	1	-	1	3	1	7	22
Aplazado 40 - 59	3	4	2	-	-	1	4	1	-	1	1	1	-	4	4	-	-	-	22	4
Deficiente 0 - 39	4	1	5	1	-	-	4	3	2	1	-	-	1	2	5	-	-	-	27	2
TOTAL	11	7	9	11	7	9	8	6	2	8	6	2	1	7	9	1	7	9	60	60

Se observa que hay poca diferencia en la población según calificaciones del pre test de acuerdo a la procedencia. La mayoría están ubicadas en las categorías de Aplazados y Deficientes; 19 de 49 proceden de cabecera departamental, 14 de 49 proceden de municipio y 16 de 49 de aldea. En el post test el mayor número de calificaciones están ubicados en la categoría de Bueno, 12 de 22, que corresponden a la población con procedencia de cabecera departamental.

TABLA No. 17

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "DIFERENTES POSICIONES TERAPEUTICAS" CON LA TECNICA DE LA DEMOSTRACION Y LA AYUDA VISUAL DE OBJETOS REALES

PROCEDENCIA CALIFICACION	CABECERA						MUNICIPIO						ALDEA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	1	-	-	3	-	1	-	1	-	2	1	1	-	-	-	1	1	-	2	10
Muy Bueno 80 - 90	1	3	-	4	3	6	2	-	-	2	2	-	1	2	4	-	4	6	9	27
Bueno 60 - 79	2	2	2	3	2	2	1	-	-	1	3	1	1	-	2	-	1	2	10	15
Aplazado 40 - 59	3	2	5	1	2	-	5	4	2	2	-	-	-	5	2	-	1	-	28	6
Deficiente 0 - 39	4	-	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	4	-	-	1	11	2
TOTAL	11	7	9	11	7	9	8	6	2	8	6	2	1	7	9	1	7	9	60	60

La tabla muestra que hay poca diferencia en la población según calificaciones en el pre test de acuerdo a la procedencia, ya que la mayoría de ellas están en la categoría de aplazados y de estos 11 de 28 proceden de municipio. En el post test, el mayor número de calificaciones están ubicadas en la categoría de Muy Bueno, 13 de 27 proceden de cabecera departamental.

TABLA No. 18

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS INTRAVENOSOS" CON LA TECNICA DISCUSION DE GRUPO Y LA AYUDA AUDIOVISUAL PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS

PROCEDENCIA CALIFICACIONES	CABECERA						MUNICIPIO						ALDEA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	8	5	4	8	6	7	3	3	1	6	5	2	1	3	3	1	6	8	31	49
Muy Bueno 80 - 90	2	2	4	2	1	1	3	1	-	1	1	-	-	2	3	-	1	-	17	7
Bueno 60 - 79	1	-	-	1	-	1	1	2	1	1	-	-	-	2	3	-	-	1	10	4
Aplazado 40 - 59	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0
Deficiente 0 - 39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
TOTAL	11	7	9	11	7	9	8	6	2	8	6	2	1	7	9	1	7	9	60	60

Se observa que hay diferencia en la población según calificación en el pre test de acuerdo a la procedencia, ya que la mayor parte está ubicada en la categoría de Sobresaliente 17 de 31, y proceden de cabecera departamental. En el post test el mayor número de calificación está ubicado en la categoría de Sobresaliente 21 de 49 y proceden de cabecera departamental.

TABLA No. 19

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA SEGUN PORCENTAJE
OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS" CON LA TECNICA DEL
SOCIODRAMA Y LA AYUDA AUDIOVISUAL DEL PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS

PROCEDENCIA CALIFICACION	CABECERA						MUNICIPIO						ALDEA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	5	-	2	6	7	5	1	-	-	2	2	0	-	-	3	1	4	5	11	32
Muy Bueno 80 - 90	2	4	3	4	-	2	2	1	-	6	3	2	-	4	4	-	2	4	20	20
Bueno 60 - 79	3	1	4	-	-	2	5	3	2	-	1	-	1	2	-	-	1	-	21	4
Aplazado 40 - 59	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	6	0
Deficiente 0 - 39	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1
TOTAL	11	7	9	11	7	9	8	6	2	8	6	2	1	7	9	1	7	9	60	60

En la tabla se observa que hay diferencia en la población según calificaciones del pre test de acuerdo a la procedencia; ya que la mayor parte de los que están ubicados en la categoría de Muy Bueno corresponden a cabecera departamental y aldea 17 de 20, y de los que están incluidos en la de Bueno 18 de 21, pertenecen a cabecera y municipio. En el post test, la mayor parte de los que están ubicados en la categoría de Sobresaliente, 18 de 32, pertenecen a cabecera departamental.

TABLA No. 20

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA SEGUN PORCENTAJE
OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "LAVADO DEL CABELLO" CON LA TECNICA DE LA DEMOSTRACION
Y AYUDA VISUAL OBJETOS REALES

PROCEDENCIA CALIFICACIONES	CABECERA						MUNICIPIO						ALDEA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	3	1	2	3	4	6	2	-	-	3	3	2	-	2	4	-	5	6	14	32
Muy Bueno 80 - 90	4	3	4	1	3	3	1	2	1	2	2	-	1	3	1	1	-	-	20	12
Bueno 60 - 79	2	2	1	6	-	-	3	3	1	2	1	-	-	-	3	-	-	3	15	12
Aplazado 40 - 59	-	1	2	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	1	-	5	3
Deficiente 0 - 39	2	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	6	1
TOTAL	11	7	9	11	7	9	8	6	2	8	6	2	1	7	9	1	7	9	60	60

Se observa que hay diferencias en la población según calificaciones de acuerdo a la procedencia, la mayoría están ubicados en la categoría de Muy Bueno y proceden de cabecera departamental. En el post test el mayor número de calificaciones están ubicados en la categoría de Sobresaliente, 24 de 32, y corresponde a la población con procedencia de cabecera departamental y aldea.

TABLA No. 21

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA SEGUN PORCENTIAJE
OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "EL SOCIODRAMA" CON LA TECNICA DE CONFERENCIA Y LA
AYUDA VISUAL EL PROYECTOR DE LAMINAS

PROCEDENCIA CALIFICACIONES	CABECERA						MUNICIPIO						ALDEA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST				
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	Pre	Post
Sobresaliente 91 - 100	-	-	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	4
Muy Bueno 80 - 90	-	2	2	9	5	8	2	1	-	8	4	2	-	-	5	1	2	7	12	46
Bueno 60 - 79	7	1	2	-	2	-	5	5	1	-	2	-	1	5	3	-	4	-	30	8
Aplazado 40 - 59	3	4	4	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	14	1
Deficiente 0 - 39	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	3	1
TOTAL	11	7	9	11	7	9	8	6	2	8	6	2	1	7	9	1	7	9	60	60

Según calificaciones en el pre test de acuerdo a la procedencia, el mayor número está ubicado en la categoría de Bueno; 10 de 30, con procedencia de cabecera departamental. En el post test, el mayor número de calificaciones está ubicado en la categoría de Muy Bueno, 22 de 46, y proceden de cabecera departamental.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA SEGUN PORCENTAJE
OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "USO DEL BIDEI" CON LA TECNICA DE CONFERENCIA Y LA
AYUDA VISUAL EL PROYECTOR DE LAMINAS

PROCEDENCIA CALIFICACIONES	CABECERA						MUNICIPIO						ALDEA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	2	-	1	8	3	3	1	1	1	5	3	-	1	1	-	1	3	-	8	26
Muy Bueno 80 - 90	2	-	-	3	1	4	3	1	1	3	3	1	-	3	3	-	4	5	13	24
Bueno 60 - 79	5	3	3	-	2	-	-	1	-	-	-	1	-	2	2	-	-	4	16	7
Aplazado 40 - 59	2	4	4	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	20	0
Deficiente 0 - 39	-	-	1	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	3	3
TOTAL	11	7	9	11	7	9	8	6	2	8	6	2	1	7	9	1	7	9	60	60

Se observa que hay poca diferencia en la población según calificaciones en el pre test de acuerdo a la procedencia, pues la mayor parte están ubicados en la categoría de Bueno, 11 de 16, y corresponde a cabecera departamental. En el post test el mayor número de calificaciones está ubicado en la categoría de Sobresaliente, 14 de 26 y proceden de cabecera departamental.

TABLA No. 23

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA SEGUN PORCENTAJE
OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "LA ENTREVISTA" CON LA TECNICA DEL SOCIODRAMA Y EL
MEDIO VISUAL DEL PIZARRON

PROCEDENCIA CALIFICACIONES	CABECERA						MUNICIPIO						ALDEA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST				
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	Pre	Post
Sobresaliente 91 - 100	-	-	-	3	-	5	-	1	-	-	4	-	1	2	1	-	6	5	5	23
Muy Bueno 80 - 90	2	4	2	6	4	2	3	1	0	6	1	1	-	2	-	1	1	2	14	24
Bueno 60 - 79	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	-	1	-	-	3	-	-	1	13	10
Aplazado 40 - 59	6	1	1	-	1	-	3	1	-	-	1	-	-	3	5	-	-	1	20	3
Deficiente 0 - 39	1	-	5	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	0
TOTAL	11	7	9	11	7	9	8	6	2	8	6	2	1	7	9	1	7	9	60	60

La tabla muestra que existen diferencias en la población según calificaciones en el pre test de acuerdo a procedencia estando el mayor número ubicado en la categoría de Aplazado, 16 de 20, que corresponden a la población con procedencia de cabecera departamental. En el post test el mayor número de calificaciones está ubicado en la categoría de Sobresaliente 11 de 23, siguiendo la categoría de Muy Bueno 12 de 24; el primero con procedencia de aldea y el segundo con procedencia de cabecera departamental.

TABLA No. 24

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA ESCOLARIDAD SEGUN EL PORCENTAJE
OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "DIETOTERAPIA" CON LA TECNICA DE CONFERENCIA Y CON LA
AYUDA VISUAL DEL PROYECTOR DE LAMINAS

ESCOLARIDAD CALIFICACIONES	PRIMARIA						SECUNDARIA INCOMPLETA						SECUNDARIA COMPLETA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	1	-	-	-	-	-	1	-	-	4	4	3	-	-	-	-	-	1	2	12
Muy Bueno 80 - 90	1	-	-	1	3	3	1	-	-	2	6	5	-	-	-	-	-	-	2	20
Bueno 60 - 79	-	-	2	1	1	2	-	3	1	9	4	5	-	-	1	-	-	-	7	22
Aplazado 40 - 59	1	2	2	-	-	-	4	8	4	1	1	1	-	-	1	-	-	1	22	4
Deficiente 0 - 39	-	2	1	1	-	-	10	5	9	-	1	-	-	-	-	-	-	-	27	2
TOTAL	3	4	5	3	4	5	16	16	14	16	16	14	0	0	2	0	0	2	60	60

Se observa que existen diferencias en la población según calificaciones en el pre test de acuerdo a la escolaridad, estando el mayor número ubicado en la categoría de Deficientes y Aplazados 24 de 27 y 16 de 22 respectivamente corresponden a la población que tiene Secundaria incompleta. En el post test el mayor número de calificación está ubicado en la categoría de Muy Bueno 18 de 22 y 13 de 20 respectivamente, correspondiendo a la población que tiene secundaria incompleta.

TABLA No. 25

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA ESCOLARIDAD SEGUN EL PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "DIFERENTES POSICIONES" CON LA TECNICA DE LA DEMOSTRACION Y CON LA AYUDA VISUAL DE OBJETOS REALES

ESCOLARIDAD CALIFICACIONES	PRIMARIA						SECUNDARIA INCOMPLETA						SECUNDARIA COMPLETA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST				
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		Pre
Sobresaliente 91 - 100	1	-	-	2	-	-	1	-	-	3	2	2	-	-	-	-	-	1	2	10
	-	-	-	-	2	3	2	3	4	8	5	8	-	-	-	-	-	1	9	27
Muy Bueno 80 - 90	1	-	1	-	-	-	4	2	2	5	7	3	-	-	-	-	-	-	10	15
Aplazado 40 - 59	1	3	2	1	2	1	6	9	5	-	2	-	-	-	2	-	-	-	28	6
Deficiente 0 - 39	-	1	2	-	-	1	3	2	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	11	2
TOTAL	3	4	5	3	4	5	16	16	14	16	16	14	0	0	2	0	0	2	60	60

La tabla muestra que hay diferencias en la población según calificaciones en el pre test de acuerdo a escolaridad, estando el mayor número ubicado en la categoría de Aplazado 20 de 28, que corresponden a la población que tiene Secundaria Incompleta. En el post test, el mayor número de calificaciones está ubicado en la categoría de Muy Bueno 21 de 27 y corresponde también a la población que tiene Secundaria Incompleta.

TABLA No. 26

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA ESCOLARIDAD SEGUN EL PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS INTRAVENOSOS" CON LA TECNICA DISCUSION DE GRUPO Y LA AYUDA VISUAL PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS

ESCOLARIDAD CALIFICACIONES	PRIMARIA						SECUNDARIA INCOMPLETA						SECUNDARIA COMPLETA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	2	2	2	2	4	5	9	8	7	12	13	12	0	0	1	0	0	1	31	49
Muy Bueno 80 - 90	-	1	2	1	-	-	4	5	4	-	3	-	-	-	1	-	-	1	17	7
Bueno 60 - 79	-	1	1	-	-	-	2	3	3	2	-	2	-	-	-	-	-	-	10	4
Aplazado 40 - 59	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0
Deficiente 0 - 39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	3	4	5	3	4	5	16	16	14	16	16	14	0	0	2	0	0	2	60	60

En esta tabla observamos que existen diferencias en la población según calificaciones en el pre test de acuerdo a escolaridad, estando el mayor número ubicado en la categoría de Sobresaliente 24 de 31, que corresponde a la población que tiene secundaria incompleta. En el post test, el mayor número de calificación siempre está ubicado en la categoría de Sobresaliente 37 de 49 que corresponde al mismo grupo poblacional.

TABLA No. 27

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA ESCOLARIDAD SEGUN EL PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS SUBCUTANEOS" CON LA TECNICA DEL SOCIODRAMA Y LA AYUDA AUDIOVISUAL DE PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS

ESCOLARIDAD CALIFICACIONES	PRIMARIA						SECUNDARIA INCOMPLETA						SECUNDARIA COMPLETA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	-	-	1	1	1	3	6	-	2	8	12	5	-	-	2	-	-	2	11	32
Muy Bueno 80 - 90	1	1	3	2	2	2	3	8	4	8	3	6	-	-	-	-	-	-	20	23
Bueno 60 - 79	2	3	-	-	1	-	5	5	6	-	1	2	-	-	-	-	-	-	21	4
Aplazado 40 - 59	-	-	1	-	-	-	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	0
Deficiente 0 - 39	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2	1
TOTAL	3	4	5	3	4	5	16	16	14	16	16	14	0	0	2	0	0	2	60	60

La tabla muestra que existe diferencia en la población según calificaciones en el pre test de acuerdo a la escolaridad, estando el mayor número ubicado en la categoría de Muy Bueno y Bueno, 31 de 41, que corresponden a la población que tiene secundaria incompleta. En el post test el mayor número de calificación está ubicado en la categoría de Sobresaliente, 25 de 32 y corresponde a la misma población.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA ESCOLARIDAD SEGUN EL PORCENTAJE
OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "LAVADO DEL CABELLO" CON LA TECNICA DE LA DEMOSTRACION
Y LA AYUDA VISUAL DE OBJETOS REALES

ESCOLARIDAD CALIFICACIONES	PRIMARIA						SECUNDARIA INCOMPLETA						SECUNDARIA COMPLETA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	2	-	1	1	3	3	4	2	3	4	9	11	-	-	2	-	-	1	14	32
Muy Bueno 80 - 90	-	1	2	-	-	-	6	7	4	4	5	2	-	-	-	-	-	1	20	12
Bueno 60 - 79	1	-	2	-	-	2	4	4	4	7	2	1	-	-	-	-	-	-	15	12
Aplazado 40 - 59	-	2	-	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3
Deficiente 0 - 39	-	1	-	-	1	-	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1
TOTAL	3	4	5	3	4	5	16	16	14	16	16	14	0	0	2	0	0	2	60	60

Se observa que existen diferencias en la población según calificaciones en el pre test de acuerdo a la escolaridad, estando el porcentaje mayor ubicado en la categoría de Muy Bueno 17 de 20, que corresponde a la población que tiene Secundaria Incompleta. En el post test el mayor porcentaje está ubicado en la categoría de Sobresaliente, 24 de 32, que corresponde a la población que tiene Secundaria Incompleta.

TABLA No. 29

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA ESCOLARIDAD SEGUN EL PORCENTAJE
OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "SOCIODRAMA" CON LA TECNICA DE CONFERENCIA Y LA AYUDA
VISUAL DEL PROYECTOR DE LAMINAS

ESCOLARIDAD CALIFICACIONES	PRIMARIA						SECUNDARIA INCOMPLETA						SECUNDARIA COMPLETA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	1	4
Muy Bueno 80 - 90	1	1	3	3	3	4	1	2	4	14	12	9	-	-	-	-	-	1	12	46
Bueno 60 - 79	1	2	1	0	1	0	11	10	5	0	4	2	-	-	-	-	-	1	30	8
Aplazado 40 - 59	1	1	-	-	-	-	3	3	4	-	-	1	-	-	2	-	-	-	14	1
Deficiente 0 - 39	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3	1
TOTAL	3	4	5	3	4	5	16	16	14	16	16	14	0	0	2	0	0	2	60	60

Se observa que existe diferencias en la población según calificaciones en el pre test de acuerdo a la escolaridad, estando el mayor número ubicado en la categoría de Bueno 26 de 30 y tienen secundaria incompleta. En el post test el mayor número está ubicado en la categoría de Muy Bueno 35 de 46 de la misma población.

TABLA No. 30

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA ESCOLARIDAD SEGUN EL PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "USO DEL BIDEI" CON LA TECNICA DE CONFERENCIA Y LA AYUDA VISUAL EL PROYECTOR DE LAMINAS

ESCOLARIDAD CALIFICACIONES	PRIMARIA						SECUNDARIA INCOMPLETA						SECUNDARIA COMPLETA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	1	-	-	-	2	1	1	3	3	4	11	7	-	-	-	-	-	1	8	26
Muy Bueno 80 - 90	1	-	-	1	1	1	5	6	1	11	4	5	-	-	-	-	-	1	13	24
Bueno 60 - 79	1	2	2	2	-	2	3	3	4	-	1	2	-	-	-	1	-	-	16	7
Aplazado 40 - 59	-	2	3	-	-	-	7	3	4	-	-	-	-	-	-	1	-	-	20	0
Deficiente 0 - 39	-	-	-	-	1	1	0	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
TOTAL	3	4	5	3	4	5	16	16	14	16	16	14	0	0	2	0	0	2	60	60

La tabla muestra que existen diferencias en la población según calificaciones en el pre test de acuerdo a escolaridad, estando el mayor porcentaje ubicado en la categoría de Aplazados 14 de 20 y tienen Secundaria Incompleta. En el post test el mayor porcentaje está ubicado en la categoría de Sobresaliente 22 de 26 con Secundaria Incompleta.

TABLA No. 31

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA ESCOLARIDAD SEGUN EL PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "LA ENTREVISTA" CON LA TECNICA DEL SOCIODRAMA Y LA AYUDA VISUAL DEL PIZARRON

ESCOLARIDAD CALIFICACIONES	PRIMARIA						SECUNDARIA INCOMPLETA						SECUNDARIA COMPLETA						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			Pre	Post
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	-	-	1	2	1	0	3	-	1	12	7	1	-	-	-	-	-	-	5	23
Muy Bueno 80 - 90	1	-	-	1	3	4	6	3	4	4	4	7	-	-	-	-	-	1	14	24
Bueno 60 - 79	1	-	-	-	-	-	3	5	2	-	4	5	-	-	2	-	-	1	13	10
Aplazado 40 - 59	1	2	2	-	-	1	4	5	6	-	1	1	-	-	-	-	-	-	20	3
Deficiente 0 - 39	-	2	2	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	0
TOTAL	3	4	5	3	4	5	16	16	14	16	16	14	0	0	2	0	0	2	60	60

En la tabla se observa que hay diferencias en la población según calificaciones del pre test de acuerdo a la escolaridad, estando el mayor número ubicado en las categorías de Aplazado, Muy Bueno y Bueno, 38 de 47, y pertenecen a la población con Secundaria Incompleta. En el post test el mayor número está en la categoría de Sobresaliente y Muy Bueno, 35 de 46.

TABLA No. 32

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA EDAD POR GRUPOS SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO
AL INICIAR EL TEMA DE "DIETOTERAPIA" CON LA TECNICA DE CONFERENCIA Y LA AYUDA VISUAL DE
PROYECTOR DE LAMINAS

EDAD CALIFICACION	18 - 21						22 - 25						26 - 29						30 - 33						34 - 37						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST				
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	1	0	0	1	4	2	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	12	
Muy Bueno 80 - 90	0	0	1	2	4	3	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	20	
Bueno 60 - 79	0	1	1	5	1	1	1	1	0	2	2	2	1	0	0	3	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	22	
Aplazado 40 - 59	3	6	2	1	0	1	1	2	1	0	0	0	3	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	22	4	
Deficiente 0 - 39	5	2	3	0	0	0	2	2	4	1	0	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	27	2	
TOTAL	9	9	7	9	9	7	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	60	60

La tabla muestra que de acuerdo a la edad y calificación obtenida en el pre-test no hay diferencias según categoría de edad y calificación. En el post-test se observó un aumento en el porcentaje de la población ubicada en los rangos de Deficiente y Aprobado, 10 de 27 y 11 de 22 respectivamente, correspondiendo a la población en edad de 18 y 21 años.

En los post-test se observa que los porcentajes aumentaron en las categorías de Bueno y Muy Bueno, 7 y 6 de 22, que corresponden a las edades de 18 a 21, 22 a 25 y 26 a 29 años respectivamente.

TABLA No. 33

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA EDAD SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEVA "DIFERENTES POSICIONES TERAPEUTICAS" CON LA TECNICA DE LA DEMOSTRACION Y LA AYUDA VISUAL DE OBJETOS REALES

EDAD CALIFICACION		18 - 21						22 - 25						26 - 29						30 - 33						34 - 37						TOTAL	
		PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST										
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	PRE	POST						
Sobresaliente 91 - 100		1	0	0	2	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1		
Muy Bueno 80 - 90		2	4	0	2	5	2	0	0	1	2	2	3	0	0	1	2	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	10		
Bueno 60 - 79		2	1	2	3	1	4	2	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10	11		
Aplazado 40 - 59		3	4	4	1	2	0	3	3	1	0	0	0	2	2	3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	26	27		
Deficiente 0 - 39		1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11	12		
TOTAL		9	9	7	9	9	7	5	5	5	5	5	5	4	3	6	4	3	6	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	60	60	

Se observa que de acuerdo a la edad y calificación obtenida en el pre-test hay diferencias según categorías de edad y porcentajes; estando la mayor parte de estudiantes de cada grupo cronológico ubicado en los rangos de Aplazados, 11 de 28, corresponden al grupo de edad de 18 a 21 años.

En el post-test se observa que los porcentajes aumentaron en la categoría de Muy Bueno, 9 de 27, correspondiendo la mayoría al grupo poblacional de 18 a 29 años.

TABLA No. 34

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA EDAD SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "INYECCIONES INTRAVENOSAS" CON LA TECNICA DE DISCUSION DE GRUPO Y LA AYUDA AUDIOVISUAL DE LAS DIAPOSITIVAS

EDAD CALIFICACION		18 - 21						22 - 25						26 - 29						30 - 33						34 - 37						TOTAL		
		PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE	POST	
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Sobresaliente 91 - 100		5	6	2	7	8	6	4	1	2	3	4	3	2	2	4	3	6	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	31	49
Muy Bueno 80 - 90		2	2	1	1	1	1	0	2	3	1	1	0	2	0	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	7
Bueno 60 - 79		1	1	3	1	0	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	4	
Aplazado 40 - 59		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
Deficiente 0 - 39		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL		9	9	7	9	9	7	5	5	5	5	5	5	3	6	4	3	6	4	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	60	60	

En la tabla anterior se observa que de acuerdo a la edad y calificación obtenida en el pre-test existe diferencias según categorías de edad y porcentajes; estando la mayor parte de los estudiantes ubicada en los rangos de Sobresaliente, y de éstos 13 de 31, corresponden al grupo de 18 a 21 años.

En el post-test se observa que el mayor porcentaje está en la categoría de Sobresaliente, 21 de 49, correspondiendo al grupo de edad de 18 a 21 años.

TABLA No. 35

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA EDAD SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR
EL TEMA "INYECCIONES SUBCUTANEAS" CON LA TECNICA DEL SOCIODRAMA Y LA AYUDA AUDIOVISUAL DE
DIAPOSITIVAS

EDAD CALIFICACION	18 - 21						22 - 25						26 - 29						30 - 33						34 - 37						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE	POST
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C					
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C					
Sobresaliente 91 - 100	3	0	1	3	6	3	0	0	1	2	3	2	1	0	3	3	2	5	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	11	32		
Muy Bueno 80 - 90	1	4	2	5	2	4	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	20	23		
Bueno 60 - 79	4	2	2	0	1	0	4	3	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	21	4		
Aplazado 40 - 59	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0		
Deficiente 0 - 39	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1		
TOTAL	9	9	7	9	9	7	5	5	5	5	5	5	4	3	6	4	3	6	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	60	60	

La tabla nos muestra que de acuerdo a la edad y calificación obtenida en el pre-test hay diferencias según categorías de edad y porcentajes; estando la mayor parte de estudiantes ubicada en el rango de Bueno y en el grupo poblacional de 18 a 25 años, 17 de 21.

En el post-test se observa que los porcentajes aumentaron en la categoría de Sobresaliente, 22 de 32, que corresponden a los grupos de edad de 18 a 21 y 26 a 29.

TABLA No. 36

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA EDAD SEGUN EL PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "LAVADO DEL CABELLO" CON LA TECNICA DE LA DEMOSTRACION Y LA AYUDA VISUAL DE OBJETOS REALES

EDAD CALIFICACION	18 - 21						22 - 25						26 - 29						30 - 33						34 - 37						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE	POST
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100	3	2	2	4	7	7	1	0	1	2	3	2	1	0	1	0	2	4	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	14	32	
	2	5	3	2	2	0	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	20	12		
Muy Bueno 80 - 90	1	2	1	3	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	15	12		
Bueno 60 - 79	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	3		
Aplazado 40 - 59	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	1		
Deficiente 0 - 39	9	9	7	9	9	7	5	5	5	5	5	5	4	3	6	4	3	6	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	60	60	
TOTAL																																

Se observa que de acuerdo a la edad y calificación obtenida en el pre-test hay diferencias según categorías de edad y porcentajes; la mayor parte de los estudiantes de cada grupo cronológico están ubicados en los rangos de Muy Bueno, 10 de 20, y corresponde al grupo de edad de 18 a 21 años.

En el post-test se observa que los porcentajes aumentaron en la categoría de Sobresaliente, 18 de 22, que corresponde también al grupo de edad de 18 a 21 años.

TABLA No. 37

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA EDAD SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR
EL TEMA "SOCIODRAMA" CON LA TECNICA DE CONFERENCIA Y LA AYUDA VISUAL PROYECTOR DE LAMINAS

EDAD CALIFICACION	18 - 21						22 - 25						26 - 29						30 - 33						34 - 37						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE	POST
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C					
Sobresaliente 91 - 100	0	0	0	0	1		0	0	0	0	1		0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4		
Muy Bueno 80 - 90	1	1	4	9	8	4	0	0	0	5	4	3	1	2	2	2	1	5	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	12	46		
Bueno 60 - 79	5	6	2	0	1	0	4	4	3	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	30	8		
Aplazado 40 - 59	2	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	14	1		
Deficiente 0 - 39	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1		
TOTAL	9	9	7	9	9	7	5	5	5	5	5	5	4	3	6	4	3	6	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	60	60		

La tabla anterior muestra que de acuerdo a la edad y calificaciones obtenidas en el pre-test existen diferencias según categorías de edad y porcentajes; pues la mayor parte de los estudiantes en las edades de 18 a 21 y 22 a 25 están ubicados en los rangos de Bueno.

En el post-test se observa que los porcentajes aumentaron en las categorías de Muy Bueno en las edades de 18 a 21 y 22 a 25 años.

TABLA No. 38

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA EDAD SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO AL IMPARTIR EL TEMA "USO DEL BIDEI" CON LA TECNICA DE CONFERENCIA Y LA AYUDA VISUAL PROYECTOR DE LAMINAS

EDAD CALIFICACION	18 - 21						22 - 25						26 - 29						30 - 33						34 - 37						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE	POST
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C					
Sobresaliente 91 - 100	1	3	1	2	6	4	1	0	1	0	5	2	0	1	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	26		
Muy Bueno 80 - 90	2	3	0	6	3	2	2	1	1	4	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	13	24		
Bueno 60 - 79	2	3	4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	16	7		
Aplazado 40 - 59	3	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	4	1	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	20	0		
Deficiente 0 - 39	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3		
TOTAL	9	9	7	9	9	7	5	5	5	5	5	5	4	3	6	4	3	6	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	60	60	

Se observa que de acuerdo a la edad y calificación obtenida en el pre-test existen diferencias según categorías y porcentajes, y la mayor parte de los estudiantes de cada grupo cronológico está ubicado en la categoría de Bueno y de Aplazados, 9 de 16 y 9 de 20, en las edades de 18 a 21 y 26 a 29 respectivamente.

En el post-test se observa que los porcentajes aumentaron solo en la categoría de Sobresaliente y Muy Bueno y en la edad de 18 a 21 años de 12 de 26 y 11 de 24 respectivamente.

TABLA No. 39

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA DE ACUERDO A LA EDAD SEGUN PORCENTAJE OBTENIDO AL ENTREVISTAR EL TESTA "LA ENTREVISTA" CON LA TECNICA DEL SOCIODRAMA Y LA AYUDA VISUAL DEL PIZARRIN

EDAD CALIFICACION	18 - 21						22 - 25						26 - 29						30 - 33						34 - 37						TOTAL	
	PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE			POST			PRE	POST
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C					
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Sobresaliente 91 - 100 Muy Bueno 80 - 90 Bueno 60 - 79 Aplazado 40 - 59 Deficiente 0 - 39	2	0	0	6	5	1	0	0	1	5	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	23	
	4	1	2	3	2	2	3	2	1	0	3	4	0	0	0	2	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	14	24	
	1	2	0	0	1	4	1	0	0	0	1	1	2	2	4	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	10	
	2	5	2	0	1	0	0	2	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	20	3	
TOTAL	9	9	7	9	9	7	5	5	5	5	5	5	4	3	6	4	3	6	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	60	60

La tabla muestra que de acuerdo a la edad y calificaciones obtenidas en el pre-test existen diferencias según categorías de edad y porcentajes; pues el mayor porcentaje se encuentra ubicado en la categoría de Aplazado, 9 de 20, que corresponde al grupo de edad de 18 a 21 años.

En el post-test los porcentajes aumentaron en las categorías de Muy Bueno y Sobresaliente, 7 de 24 y 6 de 23, que corresponden a los grupos de edades de 18 a 21 años y de 22 a 25 años.

DISCUSION

Como resultado del estudio realizado en el CENARH, en el programa de Auxiliares de Enfermería se logró identificar algunos factores y características relacionados con el momento más adecuado para la utilización de las técnicas y medios audio-visuales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se detallarán los resultados más importantes relacionados con las características de la población estudiada.

La mayor incidencia de estudiantes son del sexo femenino (45 de 60) y la edad que predomina es de 18 a 21 años (25 de 60). (Tabla No. 1).

El mayor número de la población estudiada tiene como preparación básica la secundaria incompleta (46 de 60) y proceden de cabecera departamental (27 de 60), siendo en su mayor parte estudiantes sin experiencias de trabajo en el campo de la salud (49 de 60). (Tabla No. 2, 3 y 4).

En relación a la utilización de la técnica de conferencia y como medio visual "El proyector de láminas" al impartir el tema de

Dietoterapia, observamos que se obtuvo mejor resultado cuando se hace uso de los medios visuales durante la utilización de la técnica; aunque con una diferencia no muy marcada en los otros dos momentos. (Tabla No. 5).

En la utilización de la técnica La Demostración y medio visual objetos reales en el tema Diferentes Posiciones, se observó un mejor resultado cuando se emplea el medio visual después de la técnica. (Tabla No. 6). Sucediendo lo mismo en la utilización de la técnica de Discusión de Grupo y como medio audiovisual el proyector de diapositivas al impartir el tema Administración de medicamentos intravenosos. (Tabla No. 7).

En relación al uso de la técnica del Sociodrama y como medio audiovisual el proyector de diapositivas al impartir el tema Administración de medicamentos subcutáneos el mejor resultado se observó cuando se empleó el medio audiovisual antes de la técnica sin haber una diferencia muy marcada en los otros dos momentos. (Tabla No. 8).

En el uso de la técnica de la Demostración y el medio visual de objetos reales, en el tema Lavado del cabello, se observó mejor rendimiento al emplear el medio visual después de la técnica educativa. (Tabla No. 9).

Al utilizar la técnica de Conferencia y el medio visual el proyector de láminas en el tema del Sociodrama el mejor resultado se observó cuando se empleó el medio visual antes de la técnica (20 de 20). (Tabla No. 10).

En la implementación de la técnica de Conferencia con el medio visual proyector de láminas al impartir el tema Uso del bidet, se observó mejor rendimiento al emplear el medio durante la aplicación de la técnica (19 de 20), no siendo muy marcada la diferencia en los otros dos momentos. (Tabla No. 11).

En el desarrollo del tema de la Entrevista se hizo a través de la técnica educativa del Sociodrama haciendo uso del pizarrón como medio visual. En esta situación se observó mejor rendimiento cuando se usó el medio visual antes y durante el desarrollo del tema, (20 de 20). (Tabla No. 12).

CONCLUSIONES

En base al análisis de los resultados según el problema y los objetivos se concluye en lo siguiente:

1. En relación a las características de los estudiantes predominó el sexo femenino con un 74.8%. La mayoría de la población tiene una edad comprendida entre los 18 y 21 años.
2. Analizando los datos obtenidos en relación a procedencia concluimos que la mayor parte proceden de una cabecera departamental y que el 28.2% tiene secundaria incompleta.
3. En relación a las experiencias previas un porcentaje alto (el 80% de la población) no posee estas experiencias en el campo de la salud.
4. Al analizar los datos obtenidos en relación a los resultados vistos en el pre y post test tomando en consideración la técnica educativa, el medio audiovisual y el momento se concluye en la forma siguiente:

- 4.1 Al hacer uso de la técnica educativa de conferencia y del medio audiovisual proyector de láminas; que el mayor aprendizaje se obtuvo en el grupo B, por lo tanto, el mayor aprendizaje en esta técnica y medio audiovisual se logró al hacer uso de la ayuda audiovisual durante la técnica, tomando este aprendizaje a partir de Bueno al Sobresaliente.
- 4.2 Haciendo uso de la técnica educativa del Sociodrama y del medio audiovisual el pizarrón, el mayor aprendizaje obtenido se efectuó en el grupo A, siendo sus notas a partir de Muy Bueno a Sobresaliente; por lo tanto el menor momento de hacer uso del medio audiovisual es antes de la técnica educativa.
- 4.3 Al utilizar la técnica educativa de la discusión de grupo y el proyector de slides como medio audiovisual el mayor aprendizaje se efectuó en el grupo B, por lo tanto el mejor momento de hacer uso del medio visual es durante la técnica educativa; siendo sus notas a partir de Muy Bueno a Sobresaliente.
- 4.4 Al hacer uso de la técnica educativa de la Demostración y los objetos reales como medio audiovisual, el mayor

aprendizaje obtenido fue en el grupo C, utilizando para su clasificación de Bueno a Sobresaliente. En vista de ello se concluye que el mejor momento de hacer uso de estos medios es después de la técnica educativa.

- 4.5 Utilizando la técnica educativa del Sociodrama y proyector de slide como medio audiovisual el mayor porcentaje de aprendizaje logrado fue en el grupo A a partir de la calificación Muy Bueno a Sobresaliente. Se concluye por lo tanto que el mejor momento de utilizar este medio audio visual en esta técnica es antes de la técnica.
- 4.6 Haciendo uso de la técnica educativa del Sociodrama con el medio audiovisual de slide, el grado de aprendizaje mayor se efectuó en igual porcentaje tanto en el grupo A como en el grupo B. A partir de Bueno a Sobresaliente, entonces se concluye que los mejores momentos de utilizar este medio es antes o después de la técnica.

RECOMENDACIONES

1. Revisar y adecuar el reglamento del Centro Nacional de Adiestramiento de Recursos Humanos y establecer mecanismos para el cumplimiento del mismo especialmente en el aspecto de escolaridad.
2. Hacer promoción orientada a estimular al sexo masculino a ingresar a los programas de formación de auxiliares de enfermería.
3. Que el personal docente responsable de este programa actualice su metodología de enseñanza utilizando como base el resultado obtenido en este estudio.
4. Que se estimule al personal laborante para que se continúen programas de investigación en el campo de la docencia.
5. Divulgar los resultados de este estudio en los centros de formación de recursos humanos en el área de la salud; para lograr cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Que se consideren en los centros formadores de auxiliares de enfermería la edad y el nivel de escolaridad.
7. Que se realicen otras investigaciones tomando como base el presente estudio.

SUMARIO

Al analizar el momento más adecuado en nuestro estudio se pudo observar que los educandos, asimilan mejor los conocimientos cuando se hace uso de los medios audiovisuales antes y durante se utiliza la técnica educativa.

A pesar de que no se conocen y tampoco se han realizado en nuestro medio investigaciones sobre este tema, en la revisión de literatura se logró recopilar algún tipo de información a base de entrevistas y experiencias vividas.

Se elaboró un marco teórico relacionando las variables edad, sexo, escolaridad, procedencia, experiencias previas de la población estudiada y luego se procedió a la elaboración del instrumento.

La información se obtuvo mediante los expedientes de cada uno de los alumnos objeto de estudio y a través de pruebas teóricas en un pre-test y un post-test, aplicados a la misma población estudiada, es decir, un universo de 60 estudiantes para auxiliares de enfermería del año 1984.

Una vez obtenida toda la información, los datos fueron tabulados y analizados en base a lo cual podemos decir que los medios audiovisuales deben utilizarse o pueden ser utilizados antes o durante se hace uso de la técnica educativa.

Que el mejor rendimiento se obtuvo en alumnos que oscilan entre las edades de 18-21 años; con secundaria incompleta y que proceden de una cabecera departamental.

Pensamos que este trabajo puede ser de mucha utilidad, para cambiar alguna forma de la metodología empleada actualmente en diferentes centros de capacitación del recurso humano, en este caso la auxiliar de enfermería.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Max Eduardo Lucas C. Interesantes Opiniones sobre los Medios Audiovisuales. México, Paneagua, 1976, p. 2
- 2.- Jerrald E. Kemp. Planificación y Producción de Materiales Audiovisuales. 2 ed. Representaciones y Servicios de Ingeniería, S. A. 1976, p. 3.
- 3.- Virginia Bravo Letelier. Interesantes Opiniones sobre los Medios Audiovisuales. Costa Rica, Paneagua, 1978, p. 2
- 4.- Edgard, Dale. Métodos de Enseñanza Audiovisual. México, Reverte, 1964, p. 77.
- 5.- Ibid p. 3
- 6.- Jorge Eneas Cromberg, Carlos E. Paldeo, Juan José Agrilleo. Montajes Audiovisuales. México, Diana, 1979, p. 36.
- 7.- Oscar C. del Rosal. El Educador junto a los Medios Audiovisuales. Buenos Aires, Argentina. Guadalupe, 1968, p. 77.
- 8.- Peter H. Rossi, Bruce J. Biddle. Los Nuevos Medios de Comunicación en la Enseñanza Moderna. Buenos Aires, Argentina Paídos, 1970, p. 18.

- 9.- Jerrald E. Kemp. Op cit p. 7
- 10.- Virginia Bravo Letelier. Op cit p. 3
- 11.- Jorge Eneas Cromberg, Carlos Paldeo, Juan J. Agrillo. Op cit p. 19.
- 12.- Max Eduardo Lucas. Op cit p. 3 y 4
- 13.- Pedagoga Martha de Zavala. Opiniones sobre el Momento del Uso de Medios Audiovisuales. Tegucigalpa, D. C. UNAH, San Pedro Sula, 1984.
- 14.- Dorothy Smith, Grips Claudia de. Enfermería Médico Quirúrgico. México, Interamericana, 1965, p. 10.
- 15.- Robert Gagné. Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción. México, Diana, 1975, p. 42.
- 16.- Carsie Hommonds. El Proceso Enseñanza Aprendizaje. México, 2 ed. Trillas, 1979, p. 84.
- 17.- Morris L. Bigge. Teorías de Aprendizaje para Maestros, México, Trillas 1980, p. 230.
- 18.- Ibid p. 232
- 19.- Morris Bigge. Op cit p. 234

20.- Op cit p. 237

21.- Carl E. Willgoose. Enseñanza de Higiene. México, 2 ed.
Interamericana, 1965, p. 54.

22.- Ibid p. 55 y 56

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ben Hur, Rubén N. "Folleto medios visuales Aplicaciones Generales del Diseño" Honduras C. A. Tegucigalpa, D. C. Escuela Superior del Profesorado. 1978. 20 p.
- 2.- Bigge, Morris L. Teorías de Aprendizaje para Maestros. México, Ed. Trillas, 1980. 414 p.
- 3.- Bravo, Virginia, L. Interesantes opiniones sobre los Medios Audiovisuales. Costa Rica, Paneagua, 1978, 10 p.
- 4.- Cromberg, Jorge E. Paldeo, Carlos E.; Agrillo, Juan J. Montajes Audiovisuales. México, Diana, 1979. 235. p.
- 5.- Dale, Edgard. Métodos de Enseñanza Audiovisual. México, Reverte, 1964. 172 p.
- 6.- Gagné, Roberth M. Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción. México, Diana, 1975, 199 p.
- 7.- Geira, Hector, McCluskeg, Dermont. Como Estudiar Hoy. México, 2 ed. Trillas, 1980, 144 p.
- 8.- Gonzales, Enrique G. Técnicas Modernas en la Educación. México, 3 ed. Ed. Trillas, 1979, 102 p.
- 9.- Heidgerken, Loreta E. Enseñanza en las Escuelas de Enfermería. México, 3 ed. Interamericana S. A., 1965, 545 p.

- 10.- Hommonds, Carsie, Lamar, Carl F. El Proceso Enseñanza Aprendizaje. México, 2 ed. Ed. Trillas, 1979, 204 p.
- 11.- Keller, Dra. Magda. Principles and Practice of Adults Educations.
- 12.- Kemp, Jerrold E. Planificación y Producción de Materiales Audiovisuales. México, 2 ed. Representaciones y Servicios de Ingeniería, 1976, 235 p.
- 13.- Lucas, Max. E. Interesantes Opiniones sobre los Medios Audiovisuales. México, Paneagua, 1976, 12 p.
- 14.- Lumber, Jerry Mac, Unaxkail, Unckler. Diseño de Material Visual Didáctico. Teoría, Composición, Ejecución. México, 1971, 72 p.
- 15.- McKeachie, Wilberth J. Métodos de Enseñanza. México, Trillas 1970, 235 p.
- 16.- Rosal, Oscar C. del. El Educador junto a los Medios Audiovisuales. Buenos Aires, Guadalupe, 1968, 200 p.
- 17.- Rossi, Peter H. y Biddle, Bruce J. Los Nuevos Medios de Comunicación en la Enseñanza Moderna. Buenos Aires, Paidós, 1970, 197 p.
- 18.- Smith, Dorothy W. Gruijs, Claudia de. Enfermería Médico Quirúrgico. México, Interamericana, S. A. 1965, 9 p.

- 19.- Willgoose, Carl E. Enseñanza de Higiene. México, 2 ed. Interamericana S. A. 1965, 326 p.
- 20.- Wiman, Raymond V. Material Didáctico, Ideas Prácticas para su Desarrollo. México, Ed. Trillas, 1973, 174 p.

- 19.- Willgoose, Carl E. Enseñanza de Higiene. México, 2 ed. Interamericana S. A. 1965, 326 p.
- 20.- Wiman, Raymond V. Material Didáctico, Ideas Prácticas para su Desarrollo. México, Ed. Trillas, 1973, 174 p.

A N E X O S

INSTRUMENTO No. 1

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS INGRESADOS A LA ESCUELA PARA
AUXILIARES DE ENFERMERIA DEL CENARH AL CURSO REGULAR EN EL
AÑO 1984

DATOS GENERALES:

1. Nombre del alumno _____
 2. Edad _____
 3. Sexo: Masculino ☐
 Femenino ☐
 4. Estado Civil:
 Soltera ☐
 Casada ☐
 Unión libre ☐
 Divorciada ☐
 Otros ☐
 5. Escolaridad:
 Primaria: Si ☐ No ☐
- Especifique No. de años cursados:
- 6 años ☐ Otros ☐

Secundaria: Si ☐ No ☐

Especifique No. de años:

1 año ☐

2 años ☐

3 años ☐

4 años ☐

5 años ☐

6 años ☐

Título obtenido: _____

6. Procedencia:

Aldea ☐

Municipio ☐

Cabecera departamental ☐

7. Experiencias previas:

Ha trabajado en el área de la salud: Si ☐ No ☐

8. Por cuanto tiempo ha trabajado:

1 año ☐

2 años ☐

3 años y más ☐

9. Cargo desempeñado:

- a. Ayudante de enfermería ☐
- b. Auxiliar sin adiestramiento ☐
- c. Voluntario ☐

10. Institución donde ha trabajado:

- a. Hospital estatal ☐
- b. Hospital militar ☐
- c. Centro de salud ☐
- d. Clínica privada ☐

INSTRUMENTO No. 2

EVALUACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR
DEL PROGRAMA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA DEL CENARH ANTES DE LA
INFORMACION BRINDADA POR EL MAESTRO

A. DATOS GENERALES

Nombre _____ Nota obtenida _____
Fecha _____ Sección _____

B. SERIE DE SELECCION MULTIPLE

Instrucciones: Encierre en un círculo la letra que en cada pregunta señale la respuesta correcta.

1. Al realizar una entrevista lo hace con el fin de:

- a. Proporcionar información y orientar
- b. Seleccionar los actores o participantes
- c. Proporcionar ayuda
- d. Obtener información para investigación

2. La entrevista es:

- a. Un método de comunicación
- b. Interacción entre dos o más personas
- c. Interacción verbal con movimientos y gestos
- d. Reunión de personas con propósitos definidos
- e. Todas son correctas

3. Son características de la entrevista las siguientes:

- a. Propósito claro y definido
- b. Planificación de los puntos a tratarse
- c. Utilización del tiempo necesario
- d. Saber escuchar y hablar claro
- e. Todas son correctas

4. Con la entrevista se obtienen las siguientes ventajas:

- a. Permite interacción de doble vía
- b. El costo es bajo
- c. Forma eficiente para recolectar datos
- d. El valor de la entrevista depende del entrevistador
- e. a, b y c son correctas

5. Mencione algunas limitaciones que hay al hacer una entrevista:

- a. Requisición de alto grado de memoria
- b. El método es muy lento
- c. Todas son correctas
- e. Ninguna es correcta

C. OBSERVACIONES

Tema _____

Técnica educativa _____

Medio audiovisual _____

Uso del medio audiovisual: Antes Durante Después

Docente que impartió el tema _____

INSTRUMENTO No. 3

EVALUACION DE CONOCIMIENTOS POSTERIORES DE LOS ALUMNOS DEL CURSO
REGULAR DEL PROGRAMA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA DEL CEHARH
DESPUES DE LA INFORMACION BRINDADA POR EL MAESTRO

A. DATOS GENERALES:

Nombre _____ Nota obtenida _____
Fecha _____ Sección _____

B. SERIE DE SELECCION MULTIPLE

Instrucciones: Encierre en un círculo la letra que en cada pregunta señale la respuesta correcta.

1. Al realizar una entrevista lo hace con el fin de:

- a. Proporcionar información y orientar
- b. Seleccionar los actores o participantes
- c. Proporcionar ayuda
- d. Obtener información para investigación

2. La entrevista es:

- a. Un método de comunicación
- b. Interacción entre dos o más personas
- c. Interacción verbal con movimientos y gestos
- d. Reunión de personas con propósitos definidos
- e. Todas son correctas

3. Son características de la entrevista las siguientes:

- a. Propósito claro y definido
- b. Planificación de los puntos a tratarse
- c. Utilización del tiempo necesario
- d. Saber escuchar y hablar claro
- e. Todas son correctas

4. Con la entrevista se obtienen las siguientes ventajas:

- a. Permite interacción de doble vía
- b. El costo es bajo
- c. Forma eficiente para recolectar datos
- d. El valor de la entrevista depende del entrevistador
- e. a, b y c son correctas

5. Mencione algunas limitaciones que hay al hacer una entrevista:

- a. Requisición de alto grado de memoria
- b. El método es muy lento
- c. Todas son correctas
- d. Ninguna es correcta

C. OBSERVACIONES

Tema _____

Técnica educativa _____

Medio audiovisual _____

Uso del medio audiovisual: Antes Durante Después

Docente que impartió el tema _____

