

EL PUERICULTOR

Octubre del año 2004-11-05 No. 52

Editor y productor: Dr. Jesús Alberto Pineda

Dirección Adjunta a la Junta Directiva de la: Asociación Pediátrica Hondureña

Reproducción Autorizada: Asociación Pediátrica de Guatemala

Investigación en pediatría de atención primaria: la asignatura pendiente Segunda parte

J Díez Domingo

Centro de Salud Nazaret. Valencia, España.

Pediatr (Barc) 2004; 61:289 - 291

De todos estos motivos, a nuestro parecer los fundamentales son la falta de tradición investigadora, la ausencia de formación en metodología y la escasa motivación del pediatría y serán éstos sobre los que habrá que trabajar para mejorar la investigación en atención primaria.

¿Qué futuro tiene la investigación en pediatría de atención primaria? La pediatría de atención primaria cuenta con fortalezas indudables que auguran un futuro positivo si se toman las medidas oportunas para potenciarla. Éstas son:

1. Atiende a la mayoría de la población infantil de España, teniendo un acceso fácil a ella, y una relación estrecha tanto con los niños como con los familiares, y constituye el lugar ideal para hacer estudios de base poblacional^{10,11}.
2. Existe inquietud entre algunos profesionales, y además hay un potencial humano que convenientemente motivado puede crear una masa crítica importante.

3. Hay mucha incertidumbre y gran variabilidad en la práctica clínica que requiere su análisis concienzudo, lo que facilita la búsqueda de líneas de investigación relevantes.

¿Cómo se puede investigar en atención primaria?

El planteamiento básico para hallar respuestas es utilizar las fortalezas de la atención primaria y convertir en oportunidades las debilidades del sistema. La atención primaria en general, y la pediatría en particular, tienen la característica de la dispersión geográfica, de forma que encontrar una masa crítica de investigadores dentro del mismo edificio es inusual, lo contrario de lo que ocurre en los hospitales, por tanto, la discusión de los problemas y la coordinación entre pediatras es difícil.

Se deben articular mecanismos de coordinación, cada día más fáciles a través de la red, que permitan una comunicación rápida y fluida entre los diversos investigadores. Esto permite engendrar una red de investigación donde la suma de esfuerzos individuales permita obtener resultados de gran validez¹².

La distribución de tareas dentro de la red es esencial, así como las alianzas con otros especialistas (epidemiólogos, farmacólogos, microbiólogos, economistas, etc.). Esta distribución facilita el trabajo de forma que, por ejemplo, aquellos pediatras con mayor presión asistencial pueden relegarse del diseño del protocolo y de la evaluación de resultados, ya que su mayor beneficio lo obtienen de la capacidad de reclutamiento de pacientes y, al contrario, pueden ser los pediatras con menor cupo o número de visitas los que dediquen parte de su jornada laboral al diseño, coordinación y evaluación del estudio.

En la creación de estas redes de investigadores deben tomar un papel relevante las asociaciones profesionales. La Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap) está formando un grupo de trabajo de investigación, cuyos objetivos son: promover la investigación, evaluar proyectos de investigación, coordinar los recursos y ser un vehículo para fomentar y facilitar la participación. También será importante potenciar el desarrollo de un programa de formación en metodología de investigación para los pediatras de atención primaria. A través de estas acciones se hace más factible la detección de investigadores, potenciales o reales, unirlos y establecer alianzas.

Es necesario un cambio de mentalidad por parte del pediatra que debe iniciarse durante el período de formación MIR: conocer la pediatría de atención primaria para no infravalorarla, formarse en técnicas propias de esta especialidad, en metodología de investigación y en evaluación de programas son asignaturas pendientes del programa de formación de los pediatras.

Recientemente se ha celebrado en Valencia el tercer encuentro sobre investigación en vacunas en atención primaria, organizado por el Instituto de Vacunas de Valencia (VIVA), la Sociedad Valenciana de Medicina Familiar y Comunitaria y la Dirección General de Salud Pública de la Generalitat Valenciana. En éste se discutieron los modelos más oportunos para investigar de forma más eficiente en atención primaria. En el encuentro se desarrollaron sesiones de trabajo en grupo, con diversas técnicas (grupos nominales y DAFO). De las conclusiones obtenidas se puede resumir:

1. Lo más necesario para investigar en atención primaria es que haya una disponibilidad transversal y común de los recursos de apoyo, es decir, se considera fundamental tener una organización mínima que permita la investigación en atención primaria: acceso bibliográfico, apoyo metodológico y una secretaría que aporte la información referente a ayudas de investigación y facilite la cumplimentación de los protocolos, etc. Además, también se consideró de máxima importancia la evaluación de la investigación y la priorización de líneas de investigación según las necesidades del Sistema Nacional de Salud para limitar la producción de investigación irrelevante¹³, como ocurre en otras áreas de la salud.

2. En segundo término se consideró primordial los cambios de la organización del sistema, de forma que se integre la investigación en el proceso habitual del trabajo del pediatra de atención primaria y una actitud proactiva de los gestores y políticos hacia la investigación, que permita además la coordinación entre los grupos de trabajo para evitar duplicidades.

HONDURAS PEDIÁTRICA

3. Como tercer grupo de necesidades se requiere una mayor libertad en el acceso a los recursos de investigación.

En conclusión, la investigación de calidad, lejos de restar tiempo para la tarea asistencial va unida a una mejora en la práctica clínica habitual, y es factible en la pediatría de atención primaria, pero requiere ciertos esfuerzos por parte de los pediatras y del sistema sanitario.

Es fundamental la creación de redes de investigadores en atención primaria que faciliten la comunicación entre los profesionales implicados y mejoren el conocimiento de éstas, favoreciendo a su vez el acceso a los recursos de investigación existentes en cada comunidad autónoma.

