

**ENFERMERÍA AVANZA EN HONDURAS, CON EL DESARROLLO DE MAESTRÍAS**Mirna Ledesma Vásquez Aguilera<sup>1</sup>, Elia Beatriz Pineda Escoto<sup>2</sup>, Olga Edith Almendares Perez<sup>3</sup>

La Carrera de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), ha transitado desde 1965 por diversos niveles en enfermería: bachillerato universitario, licenciatura en enfermería y desde 1995; Especialidades en Enfermería en Atención en Salud Integral al Niño y Adolescente, Salud Materno Perinatal, Enfermería en Quirófanos y Salud Familiar, con la modalidad de estudio-trabajo, de las cuales han egresado 203 especialistas<sup>(1)</sup>.

No obstante lo anterior, se cuenta a nivel nacional con apenas 3.2 enfermeras por cada 1 000 habitantes, cifra inferior a los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quienes indican un número óptimo de 8 enfermeras por 1 000 habitantes<sup>(2)</sup>.

El personal docente de la Carrera de Enfermería de la UNAH, consciente de la necesidad de formar profesionales de alta calidad de acuerdo a exigencias académicas, técnicas, científicas y humanísticas, demandas de salud, así como los cambios mundiales, que si bien ofrecen muchas oportunidades, también existen retos en este campo. Los servicios de atención en enfermería demandan modelos de gestión flexibles, que respondan adecuadamente a los cambios acelerados, sumado al hecho que en la actualidad, los usuarios son más exigentes<sup>(1)</sup>.

<sup>1</sup>Posgrado en Enfermería, Departamento de Educación de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.

<sup>2</sup>Investigadora independiente, Tegucigalpa, Honduras.

<sup>3</sup>Departamento de Educación de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.

Autor de correspondencia: Mirna Ledesma Vásquez Aguilera, correo: [myrnavasquez55@yahoo.com](mailto:myrnavasquez55@yahoo.com)

Recibido: 14/04/2020

Aceptado: 01/10/2020

En concordancia con las Estrategias de Cooperación de OPS, Honduras, tiene líneas estratégicas construidas en un proceso participativo con la Secretaría de Salud y otros socios y sectores entre ellas; salud para todos, fortaleciendo la rectoría del nuevo sistema de salud; hacia la equidad social y sanitaria, mediante la actuación sobre los determinantes sociales de la salud y del bienestar, aplicando un enfoque intersectorial integral; hacia una atención holística con calidad; juntos en una respuesta integral a las emergencias sanitarias de importancia nacional e internacional<sup>(3)</sup>.

En una investigación nacional, realizada con 150 profesionales de enfermería, a fin de obtener un diagnóstico del posgrado de enfermería, que incluyó detectar problemas, necesidades y potencialidades del mercado educativo y laboral; 90% expresaron interés en continuar estudios de posgrado, 87% a nivel de maestrías en diferentes áreas; cuidados intensivos y emergencias, pediatría, quirófanos, ginecología y obstetricia<sup>(4)</sup>.

La mayoría de las licenciadas en enfermería, manifestaron que estaban interesadas en continuar estudios de posgrado a nivel de maestrías en áreas específicas, como cuidados intensivos, emergencias, pediatría, perioperatoria, ginecología y obstetricia. La motivación para continuar estudiando fue adquirir conocimientos, destrezas en el área, brindar atención de calidad a la población que atiende; también expresaron que ser jóvenes les favorece estudiar un posgrado, así como tener el apoyo de sus familiares y anuencia para otorgarles permiso en sus trabajos<sup>(4)</sup>.

Se consultó además, informantes claves sobre la necesidad de recursos de enfermería a nivel de posgrado, manifestaron que la contribución de enfermería a la prestación de los servicios en salud es importante, en espera que el personal con mayor conocimiento maneje áreas de alta tecnología, brinde una atención de mayor calidad, contribuya a disminuir la morbilidad y los días estancia; recomendaron a la UNAH, continuar formando enfermeras a nivel de las especialidades y crear maestrías en áreas diferentes<sup>(4)</sup>.

Fue así que en el 2014 con el valioso apoyo de la Dirección de Investigación Científica y Posgrado (DICyP/UNAH), siguiendo el modelo de calidad y la Guía para la Autoevaluación con fines de mejora de la UNAH; se realizó el proceso de autoevaluación de los posgrados en enfermería, con el propósito fundamental de propiciar el mejoramiento continuo de la carrera, para lo que, se procedió a analizar su situación actual en base a dimensiones, ámbitos, componentes, indicadores y referentes mínimos, que conformaban el modelo educativo. Se identificaron fortalezas y debilidades de la carrera y se propusieron correctivos a través de la elaboración de un plan de mejora, el informe fue presentado el 14 de diciembre del 2014<sup>(4)</sup>.

Una de las debilidades planteadas en la autoevaluación fue la desactualización del plan de estudios de las especialidades, por lo que recomendaron debía rediseñarse. Ante ese escenario y en consenso con las autoridades de enfermería, se decidió enfocar esfuerzos en elevar las especialidades existentes a maestrías; se diseñó el plan de estudios a nivel de maestrías en enfermería, conformándose el grupo conductor denominado Sub Comisión de Desarrollo Curricular, quienes con el apoyo sostenido del Departamento de Desarrollo Curricular de la DICyP y siguiendo la Guía para el Diagnóstico y Diseño de Plan de Estudios, realizaron talleres con profesionales (enfermeras, de servicio y otros profesionales) hasta el logro de la propuesta de la maestría<sup>(4)</sup>.

El 21 agosto del 2015, se presentó la Propuesta de Plan de Estudios de Maestría en Enfermería, con orientación en: Pediatría, Ginecología y Obstetricia, Perioperatoria, Salud Familiar y Comunitaria, Urgencias y Cuidados Críticos y Hemato-oncología. Se trabajó la factibilidad para la implementación, desarrollo y mejora continua del posgrado en 3 centros regionales; UNAH Centro Universitario, UNAH Valle de Sula y Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CU, UNAH -VS y CURLA respectivamente).

Esta propuesta de maestría de enfermería, se elaboró con la visión innovadora debido a que tiene nuevos temas de reflexión, problemas, contenidos, enfoques y tendencias; flexible en su estructura, organización y gestión; que fuese participativa, enriquecida con el aporte de los diversos sujetos del proceso educativo; que sea adaptable y pertinente, para atender las necesidades e intereses de los sujetos del proceso educativo y de la sociedad; además congruente y sistémica, articulada en todos sus

elementos internos y externos; evaluable en función de los resultados del aprendizaje y su contribución al desarrollo del país y del conocimiento científico<sup>(5)</sup>.

Se incorporaron buenas prácticas en el diseño del Plan de Estudios de la Maestría en Enfermería: 1) pertinencia, que responde a una necesidad identificada por medio de diagnóstico, 2) los objetivos bien definidos, relevantes y realistas, 3) las estrategias utilizadas responden claramente a las condiciones encontradas, 4) la innovación en la iniciativa y los equipos de trabajo conformados entre docentes de enfermería de los diferentes centros regionales, personal de servicio en la construcción de la propuesta, expresaron la capacidad de crear y/o adecuar formas, estilos de trabajo, estrategias para el abordaje de aprendizaje, enfoques, entre otros, que fueran novedosos para uso en contextos específicos, 5) además nuevas tecnologías, metodología flexible (semi presencial con mediación virtual) y 6) nuevas temáticas, nuevas formas de abordaje, nuevos enfoques, nuevas formas de trabajo<sup>(5)</sup>.

El proceso e impacto de la experiencia supone resultados positivos y/o impacto, a partir de la comparación entre las condiciones existentes al inicio y la situación después de su implementación de las maestrías, este criterio, supone la definición e implementación de un sistema de seguimiento y evaluación del proceso.

Se garantiza la sostenibilidad en el planeamiento de la factibilidad estimada a 5 años, el cual incluye que es autofinanciable, con una base de datos de alrededor de 300 candidatos, que demandan y esperan ingresar a las maestrías y por supuesto con la calidad del proceso de aprendizaje<sup>(5)</sup>.

El 2020, Año Internacional de Enfermería y Partería, se implementan las maestrías en enfermería en Honduras, luego que la Dirección de Educación Superior (DES) brindó el 16 de marzo del 2020, el dictamen final y aprobación de la maestría en enfermería con 6 orientaciones (Cuidados Críticos y Urgencias, Ginecología y Obstetricia, Pediatría, Perioperatoria, Salud Familiar y Comunitaria y Hematooncología) para desarrollarse en tres centros universitarios, CU de Tegucigalpa, UNAH-VS y Centro CURLA<sup>(6,7)</sup>.

El 9 de diciembre 2020, se inaugurarán las primeras promociones de dos de las Maestrías en Enfermería, con orientación en Cuidados Críticos y Urgencias y la Maestría en Enfermería con orientación en Ginecología y Obstetricia, con 90 estudiantes inscritos. Es entonces el año 2020, el que marca un antes y un después en la educación a nivel de posgrado en enfermería, con la implementación de maestrías en Enfermería en Honduras.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Facultad de Ciencias Médicas, Posgrado en Enfermería. Diagnóstico de posgrado en Enfermería. Tegucigalpa: UNAH; 2019.
2. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Panorama de la Salud 2019: indicadores de la OCDE. México: CANIFARMA; 2020. Disponible en: <https://www.oecd.org/health/Panorama-de-la-Salud-2019.pdf>
3. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. . Estrategia de Cooperación de país de OPS-OMS: Honduras 2017-2021. [Internet]. Tegucigalpa: OPS; 2017.[consultado 23 marzo 2020. Disponible en: <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/258605/ccs-hnd-2017-2021-es.pdf;jsessionid=53AA01AE6E12A93816EA55A7967B72CA?sequence=1>
4. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Facultad de Ciencias Médicas, Posgrado en Enfermería. Proceso de Autoevaluación. Tegucigalpa: UNAH; 2014.
5. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Facultad de Ciencias Médicas, Posgrado en Enfermería. Informe anual de posgrado en Enfermería. Tegucigalpa: UNAH; 2019.
6. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Facultad de Ciencias Médicas, Posgrado en Enfermería. Informe anual de posgrado en Enfermería. Tegucigalpa: UNAH; 2015.
7. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Facultad de Ciencias Médicas, Posgrado en Enfermería. Plan de Estudios de maestría en Enfermería. Tegucigalpa: UNAH; 2020.