

## EDITORIAL SOBRE INVESTIGACIÓN

La palabra *universitas* (universidad) es de origen latino, significa el conjunto integral y completo de los seres particulares constituidos en una colectividad determinada. La universidad es una comunidad académica, social, que de modo riguroso y crítico contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural, mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales.<sup>(1)</sup>

Las universidades representan el centro donde se crea el nuevo conocimiento, las nuevas técnicas y los avances para el mejoramiento del ambiente, por lo tanto no debe limitarse a generar profesionales con conceptos atrasados a la luz de los avances a nivel global.<sup>(2)</sup> Estas instituciones tienen sus propósitos establecidos, deben orientar las actividades académicas al desarrollo del pensamiento objetivo y crítico de estudiantes con relación a la estructura social y al medio en que viven, al estudio evolutivo de la realidad en el pasado y las perspectivas que presenta para el futuro.<sup>(3)</sup>

La investigación es una de las misiones de la universidad moderna, sin ella, quedaría reducida a un simple establecimiento de enseñanza, ya que el progreso de un país está en el producto investigativo y creativo. La universidad como tal forma parte del aparato del estado, se le confiere el papel de formar los profesionales que el país necesita para su desarrollo.<sup>(2)</sup> La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) en el proceso de transformación impulsa y contempla los elementos planteados anteriormente, los cuales son compendiados en diferentes documentos: la Constitución de la República, Normas de Educación Superior y su Ley Orgánica.

La importancia del desarrollo de la investigación en medicina específicamente en el grado no es sólo para la formación del futuro profesional como investigador, sino que aporta a la solución de los problemas de salud y su impacto social. La investigación científica es más que un apoyo a la política de salud, es parte de ella.

En la Carrera de Medicina es necesario fortalecer la actividad investigativa a nivel curricular a fin de lograr el dominio del método científico y formar una actitud científica durante su proceso de formación así como una actitud diferente ante el objeto de trabajo y el desarrollo de nuevos intereses cognoscitivos.<sup>(3)</sup> Es en este proceso de formación médica, la preparación para investigar e integrar los conocimientos científicos debe ser el mayor potencial ya que se prepara un profesional para una época en la cual el conjunto de conocimientos al graduarse, se volverán obsoletos durante su vida laboral.<sup>(2)</sup>

Implementar la investigación como eje curricular tiene como objetivo la producción de conocimientos y a su vez dar a conocer a través de publicaciones esos conocimientos obtenidos “para aprender a investigar es necesario hacer investigación”.<sup>(4)</sup> Es preciso aportarles a los estudiantes capacidades para adquirir nuevos conocimientos, el aprendizaje se ha movido del concepto de enseñar a «saber todo» a «saber cómo», con énfasis en el aprendizaje activo más que en la adquisición pasiva de conocimiento y en la solución de problemas más que en la transmisión de la información ya deglutida y sin contexto. Eso implica cambiar la educación médica «orientada al profesor» por una «centrada en el estudiante»,<sup>(3)</sup> es por ello que la reforma curricular en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAH pretende modificar la forma tradicional de enseñar, por otra que tenga capacidad de reflexionar sobre la realidad y elevar la cultura científica-tecnológica para transformar el entorno existente.<sup>(2)</sup>

El objetivo general de la investigación en la Carrera de Medicina, es egresar un profesional de la salud capaz de utilizar la investigación científica como herramienta metodológica para la acción en el diagnóstico y análisis

de la situación de salud de su comunidad, además de la planificación y ejecución de las intervenciones que contribuyan a elevar la calidad de la Atención Primaria de Salud (APS). Para apropiarse de los conocimientos y habilidades de investigación es preciso integrar de manera coherente el manejo de las tecnologías de información y comunicación, así como de las herramientas metodológicas y estadísticas en el desarrollo de trabajos científicos orientados a resolver problemas reales en el campo de la APS.<sup>(3)</sup>

En el currículo médico deben existir dos momentos de importancia: a) desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes y b) complementar la investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje;<sup>(4)</sup> en estos, el profesor y el estudiante comparten experiencias y conocimientos. En el proceso enseñanza aprendizaje se investiga para “enseñar” o mejor dicho el profesor orienta y dirige la actividad investigativa y los sujetos de la enseñanza son investigadores en formación; no debe olvidarse que ambos sujetos profesor-estudiante, aprenden simultáneamente los nuevos conocimientos adquiridos, por lo tanto el profesor debe de tomar en cuenta las potencialidades de los estudiantes y permitir que sea constructor de su propio conocimiento.

El estudiante tiene que desarrollar la capacidad de observar, describir, analizar, comparar y hacer conclusiones en el proceso investigativo, a su vez darse cuenta de sus limitaciones en la aplicación de las técnicas investigativas, buscando y en última instancia preguntando a su orientador u otras personas que pueden ayudar a clarificar dudas o reorientar su forma de ver lo observado, o sea aprender haciendo. En el hospital se encuentran profesionales de diferentes disciplinas y por su condición histórica la población enferma, por lo tanto, si se analiza el papel de cada uno de los participantes se puede dar cuenta que es un lugar fructífero de conocimientos y de aprendizaje, así como la resolución de problemas a través de la investigación.<sup>(4)</sup>

Las Normas Académicas establecidas en la UNAH proponen como eje transversal la investigación y en el currículo de medicina como un eje vertical y horizontal, de tal manera, que la búsqueda de desarrollar habilidades investigativas se va a concretar en la práctica investigativa con un enfoque constructivista, con el cual se pretende desarrollar las habilidades de construcción conceptual, construcción metodológica y de construcción social del conocimiento.<sup>(5)</sup>

Reconocer las potencialidades de los estudiantes es un punto crucial para el desarrollo de la investigación tanto en las universidades como en las escuelas o facultades, el estudiante al proponer nuevos proyectos y renovación de nuevas ideas, impulsa al mentor especialista a orientar al estudiante a desarrollar nuevos conocimientos, proponer nuevas ideas y enseña a trabajar metodológicamente, es decir, construyen nuevos conocimientos.<sup>(4)</sup>

La investigación realizada por estudiantes de la carrera de medicina sobre “Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación” que se publica en este número de la Revista, mostró que el 38% fueron motivados por un asesor docente y el 29% lo hicieron por motivación propia, sin embargo, el 19% no ha tenido apoyo docente. El papel del docente es importante ya que una adecuada motivación por parte de quienes tienen experiencia en investigación podría incentivar desde el grado la inquietud investigativa reflejándose en un aumento en la producción científica de las universidades y facultades, como la mayor participación de los estudiantes de grado en los grupos de investigación.<sup>(6)</sup> Considero que la conciencia del estudiante de medicina para investigar ha evolucionado aunque existen algunos autores que consideran que la conciencia del estudiante es baja, pero de acuerdo a los datos obtenidos, esa condición ha mejorado. De tal manera que el 88% y el 78% de los estudiantes consideró que es importante investigar y formar una cultura para la investigación respectivamente.

Los estudios formales curriculares y la motivación por parte de los docentes despiertan la conciencia investigativa en los estudiantes, la existencia de asociaciones científicas estudiantiles, generan espacios para la creación de conocimientos de actualización en los miembros que tienen inquietud en la investigación y que todavía no la han desarrollado. El hecho de conocer la producción intelectual por medio de publicaciones científicas de los compañeros de carrera motiva, a quienes no han tenido contacto con estos espacios para hacerlo y buscar enrolarse en la investigación.<sup>(6)</sup> Los resultados de la investigación mostraron que el 10% de los estudiantes han pertenecido

a las asociaciones científicas existentes en la Facultad, dato que se puede considerar bajo en relación al número de estudiantes matriculados en la Carrera de Medicina actualmente.

Se recomienda reflexionar sobre las propuestas hechas por los estudiantes de medicina en la investigación mencionada, pues expresaron entre otras que se implemente la capacitación en investigación, desde el inicio de la carrera por personal calificado y crear grupos de investigación desde los primeros niveles. La práctica de lo precedente ayudaría a la formación de destrezas para la investigación y desarrollar las habilidades formativas, por supuesto concretando las propuestas, se mejorarían cuantitativa y cualitativamente las publicaciones a nivel nacional e internacional.

### **Bibliografía**

- 1.- Moncada JS. La Universidad: un acercamiento histórico-filosófico. Ideas y Valores. [En Internet]. 2008 [Consultado el 20 de marzo del 2016];57(137):131-148. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-00622008000200008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622008000200008&lng=en&nrm=iso).
- 2.- Marrero Pérez MD, Pérez Pérez GJ. Papel de la investigación en la formación de recursos humanos de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO. 2013; 5 (3):197-211.
- 3.- Rodríguez Abrahantes TN, Rodríguez Abrahantes A, García Pérez M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO. 2016; 8(1):143-158.
- 4.- Arakaki Miyahira JM. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. [Editorial]. Rev Med Hered Lima. 2009;20(3):119-122.
- 5.- Martínez Rodríguez D, Márquez Delgado LD. Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Tendencias Pedagógicas. 2014;(24):347-360.
- 6.- Carreño Almánzar RF. Investigación médica: el papel del estudiante de pregrado en la calidad científica de la universidad. Rev Med UIS. 2013; 26(3):57-60.

**Dr. German Leonel Závala**  
**Director Adhonorem**  
**Revista Facultad de Ciencias Médicas**