

**Secretaría de Salud  
Comité Nacional de Atención al Envejecimiento  
Subcomité Técnico de Enfermería**

**Red Mexicana de Enfermería para la Atención del Adulto Mayor  
Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de  
Enfermería A.C.**

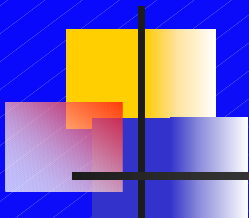
---

# **La Educación y la Atención de la Enfermería en Salud de las Personas Adultas Mayores**

*Lic. Martha García Flores*

*Lic. Maricela Sánchez Gàndara*

# *La Educación de Enfermería en México*



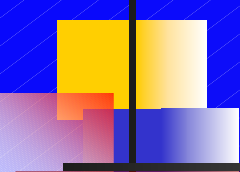
- *Universidades Publicas*
- *Escuelas técnicas*
- *Escuelas Privadas*

***Secretaria de  
Educación  
Publica***

## *Programas de Enfermería:*

- *Licenciatura*
- *Técnico*
- *Auxiliar de enfermería*

# Problemática

- 
- *Diversidad en los currícula*
  - *Años de duración*
  - *Créditos*



*Acreditación de los Programas de enf.*



*Modelo educativo Unificado*

# Análisis de programas de enseñanza en enfermería y la atención a la salud de los adultos mayores.

## **Marco conceptual de programas de enseñanza. Funciones de la enfermera en la atención del adulto mayor.**

---

- Marco conceptual no unificado, poco claro, no acorde a políticas de salud en algunas instituciones educativas.
- En el perfil del egresado no se hace énfasis de las funciones en relación al adulto mayor.

## **2. Desarrollo de la educación básica de enfermería**

- De nivel licenciatura el desarrollo es en el ámbito universitario y en escuelas hospitalares.
- El nivel técnico se desarrolla en escuelas con práctica hospitalaria primer nivel muy limitada, esto se presenta sobre todo en escuelas no reconocidas.



---

### **3. Aprendizaje de enfermería sobre el cuidado del adulto mayor**

En la educación Técnica de enfermería, se aborda la atención del adulto mayor de manera aislada

En la licenciatura tienen en la currícula como materia, atención al adulto

Pocas escuelas tienen el posgrado o cursos postécnica en Enfermería Geronto-Geriátrica (ENEO, ISSSTE, FESZ).

El Hospital General de México tiene el plan de estudios para iniciar postécnico en enfermería geronto-geriátrica (pendiente financiamiento).

#### **4. Inclusión del tema de atención a la salud de las personas adultas mayores incluido en programas.**

- ✓ Algunas escuelas lo incluyen en la materia de enfermería médico quirúrgica y/o atención de enfermería al adulto
- ✓ La mayoría de las escuelas abordan el tema con un enfoque biologista
- ✓ Otras escuelas tienen el enfoque social
- ✓ Durante la practica los alumnos atienden al adulto mayor.

#### **5. Programas de educación continuada o en servicio sobre atención al adulto mayor.**

- ✓ No todas las instituciones asistenciales incluyen en su programa de educación continua capacitación o cursos sobre la atención al adulto mayor (no hay registro, fue información).
- ✓ En el Hospital General de México se incluyen programas sobre atención al adulto mayor, violencia intrafamiliar, bioética y teorías y modelos.




## **6. Educación especializada en salud y cuidado del adulto mayor.**

- ✓ No se desarrolla el grado de magister en atención al adulto mayor
- ✓ Existe la especialidad gerontogeriátrica en la ENEO y dos escuelas con postécnicos en enfermería (ISSSTE, FESZ).

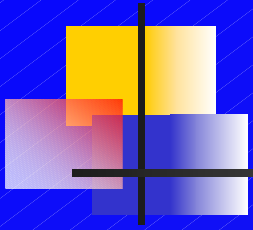
## **7. Número de alumnos con educación especializada.**

- ✓ No hay registro oficial en SIARHE, SSA.
- ✓ No hay registro oficial en instituciones asistenciales porque no hay reconocimiento laboral.
- ✓ No hay becas para esta especialidad
- ✓ No hay registro de docentes en esta área de especialidad
- ✓ Existen aproximadamente 380 enfermeras con especialidad en gerongeriatría de 192, 046 enfermeras en el país./2001.DGI-SSA.

## 8. Elementos que obstaculizan la enseñanza de enfermería en salud de los adultos mayores.

- 
- 
- ✓ Falta unificación de los currícula
  - ✓ Ausencia de una política laboral para reconocer la especialidad postécnica en enfermería geronto geriátrica (IMSS, ISSSTE, SSA, etc.)
  - ✓ La escasa cultura del envejecimiento activo en el personal del área de la salud.
  - ✓ Falta operacionalizar el modelo integral de atención a la salud del adulto mayor.





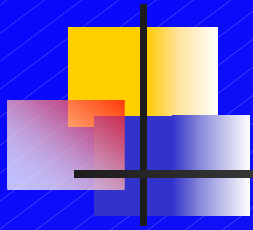
- ✓ Ausencia de políticas para que los pasantes en servicio social enfoquen su trabajo en la atención al adulto mayor.
- ✓ Ocupación de pasantes en servicio social como fuerza de trabajo, sin insertarlos en programas de actualización, ni en actividades de investigación.



---

## **9. Prioridades más urgentes para preparar a los profesionales para la atención del adulto mayor.**

- ✓ Establecer una política nacional para incluir en los planes de estudios de nivel técnico y licenciatura materias específicas para la atención del adulto mayor.
- ✓ Monitorear a través de la FEMAFEE que los planes de estudios contengan materias enfocadas a la atención del adulto mayor.
- ✓ Emitir una política laboral de reconocimiento de la licenciatura, las especialidades postécnicas y posgrado.
- ✓ A través de la Secretaría de Salud establecer una política para que se incluya en los programas de capacitación cursos enfocados a la atención del adulto mayor.



- ✓ *Capacitar al personal de las instituciones del Sistema Nacional de Salud sobre el Programa de Atención al Envejecimiento.*
- ✓ *Enfocar el servicio social a programas prioritarios de salud sobre todo en atención al adulto mayor.*
- ✓ *Obtener financiamiento de becas para curso de especialidad y posgrado.*
- ✓ *Obtener financiamiento de cursos de capacitación y educación continua en instituciones de salud.*



---

## 10. Proporción de enfermeras que trabajan en los centros de salud que han recibido capacitación o formación en gerontología o geriatría

- ✓ No hay registros nacionales
- ✓ Es mínimo el número de enfermeras con especialidad postécnica.
- ✓ Asisten algunas enfermeras de primer nivel a las reuniones de la Red Mexicana de Enfermeras para la Atención del Adulto Mayor.
- ✓ Los servicios hospitalarios son insuficientes e ineficientes ya que no todos tienen servicio de geriatría y están centralizados en las principales zonas urbanas.