

Objetivos de Investigación

Dra. Iván Espinoza Salvadó
Unidad de Investigación Científica UIC
Agosto 2017

Objetivos de la Presentación

- 1.Mencionar correctamente los criterios para formular objetivos
- 2.Utilizar adecuadamente los verbos para formular objetivos generales y específicos.

Objetivos de la Investigación

- Los objetivos están vinculados con los otros momentos de la investigación.
- Deben ser suficientemente específicos e indicar con precisión las variables a estudiar
- Se debe establecer una relación estrecha entre el planteamiento del problema y los objetivos del estudio.

Objetivos de la Investigación

- Deben revisarse en cada una de las etapas del proceso de la investigación para evitar fallas
- La evaluación de la investigación se realiza en base a los objetivos propuestos,
- Al final de la investigación los objetivos son identificados con los resultados
- Toda investigación debe responder a los objetivos propuestos.

Smart-Marte

Los objetivos deben cumplir los siguientes aspectos: MARTE

- **Medibles**
- **Alcanzables**
- **Realistas**
- **Tiempo-definidos**
- **Específicos**

Criterios para la Elaboración de Objetivos

1. Deben estar dirigidos a los elementos básicos del problema.
2. Deben ser medibles , observables y alcanzables.
3. Deben ser claros y precisos.
4. Deben seguir un orden metodológico o lógico.
5. Deben estar expresados con verbos en infinitivo

Fines de los Objetivos

- Sirven de guía al estudio
- Determinan los límites y amplitud del estudio
- Orientan sobre los resultados eventuales a alcanzar
- Permiten determinar las etapas del proceso de estudio a realizar
- Sitúan el problema en un contexto general

Clasificación

- **Por su alcance:**
Generales
Específicos.
- **Por su temporalidad:**
Mediatos
Inmediatos.
- **Por su enfoque u orientación:**
Prácticos
Teóricos.

Clasificación

Se utilizan por lo general dos tipos de objetivos.

- OBJETIVO GENERAL

- OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVO GENERAL

- Indica lo que se pretende alcanzar al final de la investigación, se formulan en términos generales, relacionando las dos variables de estudio.
- Es el enunciado que expresa la acción general (total) que se llevará a cabo para efectuar la investigación.
- Además lleva consigo el fin o el propósito del estudio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Señalan los logros correspondientes a cada una de las partes en que se haya dividido el problema
-
- El objetivo general para ser llevado a cabo, tiene que ser desglosado en una serie de acciones o actividades particulares menores.

Como formular objetivos:

- Desde el punto de vista de la redacción de los objetivos es recomendable elaborarlos en **forma numerada** y comenzando con un **verbo en infinitivo**
- Estos deben ser **verificables y medibles**; deben ser **formulados por separado** de acuerdo a cada uno de los fines deseados.

Verbos utilizados en objetivos generales

- Valorar
- Evaluar
- Orientar
- Relacionar
- Aplicar
- Organizar
- Aplicar
- Seleccionar
- Sintetizar

Ejemplos de verbos usados en objetivos específicos

- | | |
|---------------|--------------|
| • Definir | Ejemplificar |
| • Describir | Descubrir |
| • Identificar | Diseñar |
| • Enumerar | Planificar |
| • Inferir | Ordenar |
| • Explicar | Integrar |
| • Interpretar | Proponer |
| • Generalizar | Justificar |
| • Fundamentar | |

Verbos que pueden ser utilizados en cada nivel del dominio cognoscitivo

- **Conocimiento:**

Definir, apuntar, registrar, marcar, nombrar, relatar, enlistar, enunciar, mencionar, enumerar.

- **Comprensión:**

Traducir, discutir, describir, explicar, expresar, identificar, localizar,

- **Aplicación:**

Aplicar, usar, emplear, demostrar, dramatizar, practicar, ilustrar, operar, trazar

verbos que pueden ser utilizados en cada nivel del dominio cognoscitivo

- **Análisis:**

Distinguir, analizar, diferenciar, calcular, experimentar, probar, comparar, contrastar, criticar, investigar, examinar, categorizar, relacionar

- **Síntesis:**

Componer, planear, proponer, diseñar, formular, arreglar, ensamblar, reunir, construir, crear, organizar, dirigir, aprestar, resumir

- **Evaluación:**

Juzgar, evaluar, tasar, valuar, seleccionar, escoger, valorar, estimar, medir, justificar

Verbos que, **DEBEN EVITARSE**

- **Apreciar**
- **Conocer**
- **Comprender**
- **Entender**
- **Creer**
- **Desear**
- **Disfrutar**
- **Enseñar**

Errores más comunes en la definición de los objetivos son:

- Ser demasiado amplios y generalizados.
- Objetivos específicos no contenidos en los generales.
- Confusión entre objetivos y políticas o planes para llegar a lo que es la finalidad práctica
- Falta de relación entre los objetivos, el marco teórico y la metodología: los objetivos son el destino de la investigación; el marco teórico, el terreno y la metodología, el camino a seguir

Ejemplos de objetivos

1. Caracterizar la población estudiada según edad, sexo, estado civil, condición socioeconómica
2. Determinar en que sexo se da el bajo rendimiento académico
3. Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico
4. Establecer la relación entre factores socioculturales que inciden en el bajo rendimiento académico

Ejemplos de objetivos

1. Identificar las conductas de la población adulta, frente a la presencia de cisticercosis en un miembro de su comunidad.
2. Categorizar los factores que condicionan el embarazo en adolescentes
3. Determinar los factores de riesgo para mortalidad materna
4. Lograr la comprobación de las hipótesis en el estudio de la delincuencia juvenil

Titulo del Estudio Actual

Prevalencia de errores refractivos y factores asociados en niños escolares en el área de influencia de los médicos en Servicio Social del periodo marzo 2017 – marzo 2018

Objetivo general

Describir la prevalencia de errores refractivos y factores asociados en niños escolares de las zonas de influencia atendidas por médicos en servicio social durante el periodo de marzo 2017 – marzo 2018, con el propósito de generar interés para la creación de políticas públicas para el diagnóstico temprano y manejo oportuno de los errores refractivos para beneficiar a la niñez.

Objetivos específicos

1. Determinar la prevalencia de errores refractivos en niños de cuarto a sexto grado de escolaridad en el área de influencia de los médicos en servicio social.
2. Describir las características sociodemográficas de los niños (edad, sexo, procedencia, nivel de educación, antecedentes patológicos personales y familiares asociados, etc.)
3. Caracterizar los errores refractivos según el tipo en la población estudiada.
4. Describir los factores asociados a errores refractivos en la población estudiada
5. Identificar los trastornos oftalmológicos más frecuentemente encontrados en los niños estudiados



GRACIAS!!!!