

Presentación de Resultados

1. Su primer paso será preparar los cuadros a partir de la base de datos proporcionada por la UIC/FCM/UNAH y por la empresa digitadora (archivo Excel y base de datos Epi Info).

2. Elaborar los seis (6) cuadros descritos a continuación:

Cuadro 1. Distribución de las características sociodemográficas de los niños(as) escolares de primero y sexto grado que participaron en el estudio.

Cuadro 2. Distribución de las manifestaciones clínicas de los niños escolares de primero y sexto grado que participaron en el estudio.

Cuadro 3. Distribución de los trastornos oftalmológicos de los niños escolares de primero y sexto grado que participaron en el estudio.

Cuadro 4. Distribución de las características sociodemográficas de los niños(as) escolares con discapacidad visual de primero y sexto grado que participaron en el estudio.

Cuadro 5A. Distribución de las características de la discapacidad visual de los niños(as) escolares de primero y sexto grado según categorías de la OMS en la población estudiada.

Cuadro 5B. Distribución de las características de la discapacidad visual de los niños(as) escolares de primero y sexto grado que se les aplico agujero estenopecico según categorías de la OMS en la población estudiada.

3. Una vez completados los cuadros, revise el formato para que lo edite a un cuadro de tres líneas, dos en la primera fila y una en la última fila, quedando así en formato científico.

4. Para cada cuadro de resultados deberá presentar previamente el texto narrativo y explicativo (párrafo) complementario al mismo; las presentaciones de los resultados deben ser en número y porcentaje y todos los porcentajes deben de presentarse con un decimal (aun siendo cero).

5. Los cuadros se ubicarán de acuerdo con la disponibilidad de espacio en el Informe Final. No necesariamente un cuadro se ubicará en la misma página del texto que hace referencia a ese cuadro, eso dependerá del espacio disponible, tal y como se hace en cualquier documento científico (artículo científico, libro texto, informe institucional, etc.).

A continuación se presenta una guía de como presentar los resultados, tomar en consideración que habrá variaciones individuales de acuerdo con sus resultados; es pertinente consultar los aspectos específicos a su tutor asignado.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del estudio sobre prevalencia de discapacidad visual y factores asociados realizado en niños de primero y sexto grado de escolaridad durante el periodo marzo 2017- marzo 2018 en la comunidad XXXXXXX (colonia/barrio/aldea/comunidad), del municipio de XXXXXX, departamento de XXXXXX.

1. Prevalencia de Discapacidad Visual

Del total de niños evaluados se encontró una prevalencia de discapacidad de XX.X% (n) niños y XX.X% (n) niñas, para una prevalencia de discapacidad visual en niños escolares de primer grado de XX.X% (n) y en niños escolares de sexto grado de XX.X% (n), para una prevalencia total de XX.X% (n).

2. Distribución de las características sociodemográficas de los niños(as) escolares de primero y sexto grado que participaron en el estudio.

Del total de XX niños que participaron en el estudio, se encontró que el XX.X% (XX) de la edad estaba en el rango de XX-XX y en relación al sexo se reportó con mayor frecuencia en XXX con un XX.X% (XX/XX). Respecto a la procedencia del participante, se encontró que fue más frecuente en el área XXX con un XX.X% (XX/XX); los antecedentes de trastornos oculares que más predominaron fueron XXXXXXX XX.X% (XX), XXXXXXX XX.X% (XX) y XXXXXXX XX.X% (XX), ver Cuadro No.1).

Usted deberá seguir elaborando los párrafos correspondientes para cada uno de los cuadros restantes tomando en consideración los datos más significativos de los mismos.

3. Distribución de las características sociodemográficas de los niños(as) escolares con discapacidad visual de primero y sexto grado que participaron en el estudio.

Del total de XX niños con discapacidad visual que participaron en el estudio se encontró que el XX.X% (XX) de la edad estaba en el rango de XX-XX y en relación al sexo se reportó con mayor frecuencia en XXX con un XX.X% (XX/XX). Respecto a la procedencia del participante, se encontró que fue más frecuente en el área XXX con un XX.X% (XX/XX); los antecedentes de trastornos oculares que más predominaron fueron XXXXXXX XX.X% (XX), XXXXXXX XX.X% (XX) y XXXXXXX XX.X% (XX), (ver Cuadro No.4).

Cuadro No.1. Distribución de las características sociodemográficas de los niños escolares de primero y sexto grado, Escuela XXX, Municipio de XXX, Departamento de XXX, marzo 2017- marzo 2018, N=XX.

Características	N (%)
Edad (años) 6-8 9-11 >11	
Sexo Masculino Femenino	
Procedencia Rural Urbana	
Escolaridad 1 ^{ro} grado 2 ^{do} grado 5 ^{to} grado 6 ^{to} grado	
Antecedentes Diagnóstico previo de ametropía Catarata Trauma ocular Cirugía ocular previa Familiar con uso de lentes Familiar con antecedente de cirugía de ojo	
Rendimiento escolar Promedio académico <60 60-70 70-80 80-90 >90 Repitencia de año escolar Si No	

Cuadro No. 2. Distribución de las manifestaciones clínicas de los niños escolares de primero y sexto grado, Escuela XXX, Municipio de XXX, Departamento de XXX, marzo 2017- marzo 2018, N=XX.

Manifestaciones clínicas	N (%)
Visión borrosa	
Astenopia	
Cefalea	
Hiperemia	
Lagrimo	
Prurito	
Mala visión	
Otras	

Cuadro No. 3. Distribución de trastornos oftalmológicos de los niños escolares de primero y sexto grado, Escuela XXX, Municipio de XXX, Departamento de XXX, marzo 2017- marzo 2018, N=XX.

Patología	Ojo derecho N (%)	Ojo izquierdo N (%)
Presencia de enfermedades de párpados y pestañas		
Ptosis		
Entropión		
Ectropión		
Chalazión		
Orzuelo		
Blefaritis		
Otras		
Presencia de enfermedades de superficie ocular		
Pinguécula		
Pterigión		
Secreción		
Inflamación		
Leucoma		
Heridas		
Opacidades		
Leucocoria		
Conjuntivitis bacteriana		
Conjuntivitis alérgica		
Conjuntivitis vírica		
Otras		

Cuadro No. 4. Distribución de las características sociodemográficas de los niños escolares con discapacidad visual de primero y sexto grado, Escuela XXX, Municipio de XXX, Departamento de XXX, marzo 2017- marzo 2018, N=XX.

Características	N (%)
Edad (años) 6-8 9-11 >11	
Sexo Masculino Femenino	
Procedencia Rural Urbana	
Escolaridad 1 ^o grado 2 ^{do} grado 5 ^o grado 6 ^o grado	
Antecedentes Diagnóstico previo de ametropía Catarata Trauma ocular Cirugía ocular previa Familiar con uso de lentes Familiar con antecedente de cirugía de ojo	
Rendimiento escolar Promedio académico <60 60-70 70-80 80-90 >90 Repitencia de año escolar Si No	

Cuadro No. 5A. Caracterización de la discapacidad visual de los niños escolares de primero y sexto grado según categorías de la OMS, Escuela XXX, Municipio de XXX, Departamento de XXX, marzo 2017- marzo 2018, N=XX.

Clasificación	Ojo Derecho N (%)	Ojo Izquierdo N (%)	Ambos Ojos N (%)
20/20 a 20/30 20/40 a 20/60 20/70 a 20/200 <20/200 a 20/400 Cuenta dedos Movimiento de manos Percepción de luz No percepción de luz			
Discapacidad visual Si No			

Cuadro No. 5B. Caracterización de la discapacidad visual de los niños escolares de primero y sexto grado corregida con agujero estenopeico según categorías de la OMS, Escuela XXX, Municipio de XXX, Departamento de XXX, marzo 2017- marzo 2018, N=XX.

Categorías	Ojo Derecho N (%)	Ojo Izquierdo N (%)
20/20 a 20/30 20/40 a 20/60 20/70 a 20/200 <20/200 a 20/400 Cuenta dedos Movimiento de manos Percepción de luz No percepción de luz		
Mejoría de agudeza visual Si No		