

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
POSTGRADO DE OFTALMOLOGÍA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Prevalencia de discapacidad visual y factores asociados en niños escolares en el área de influencia de los médicos en servicio social del periodo marzo 2017-2018

Doctores:

Dra. Lucía de la María Lara Salgado  
Dr. Fredy Alejandro Guzmán Martínez



# ÍNDICE

- Planteamiento del problema
- Justificación
- Objetivos

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La agudeza visual es responsable de la mayor parte de la información sensorial que percibimos del medio externo y esta se utiliza para desempeñar una tarea o una actividad que realizamos a diario.

El diagnóstico de errores refractivos en niños constituye un problema de salud pública que afecta su participación y aprendizaje, y más adelante disminuye las posibilidades de empleo del adulto afectando la ocupación y hasta el nivel socioeconómico de vida.

La iniciativa global VISION 20/20 de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Según esta organización, en el mundo hay 7,5 millones de niños en edad escolar portadores de algún tipo de deficiencia visual y sólo el 25% presenta síntomas.

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Estudios han reportado en poblaciones pediátricas:

- 10.4% en poblaciones caucásicas australianas
- 11.2% en población rural china
- 29.2% en área urbana china
- 7.6% en el norte de Etiopia
- 4.5% en Ghana
- 5.1% en India de los niños escolares con disminución de la agudeza visual.

En Latinoamérica la Organización Panamericana de la Salud estima:

- 13% de los niños escolares tiene disminución de la agudeza visual por errores refractivos.
- 9.8% en una población chilena urbana
- 31.8% en Guatemala

Estudio en Honduras:

incidencias de 5.6-25% en niños de 4 a 10 años además de casos de ambliopía secundaria a ametropía.

En 2014 se publicó una encuesta nacional de ceguera y deficiencia visual evitables se evidenció que una de las principales causas de agudeza visual fueron los errores refractivos, no se cuentan con estudios recientes de la prevalencia de errores refractivos en niños.

# JUSTIFICACIÓN

En Honduras se desconoce la prevalencia de los errores refractivos en la población infantil, principalmente en edad escolar, tanto padres de familia como profesores desconocen si los estudiantes durante su infancia padecen de algún problema visual contribuyendo a un bajo rendimiento escolar.

# JUSTIFICACIÓN

Los errores refractivos afectan a gran parte de la población mundial, cuando no son corregidos implican consecuencias graves como la ambliopía, estrabismo y hasta ceguera.

Los errores refractivos no corregidos ocasionan síntomas específicos que alteran el desarrollo de las actividades del ser humano. Algunos padres de familia por falta de conocimiento y falta de recursos económicos no acuden con sus hijos donde un médico oftalmólogo para tratar de corregir los errores refractivos oportunamente.

# JUSTIFICACIÓN

Algunos padres de familia por falta de conocimiento y falta de recursos económicos no acuden con sus hijos donde un médico oftalmólogo para tratar de corregir los errores refractivos oportunamente.

En estos casos que los trastornos visuales no son tratados a tiempo, muchas personas no pueden desarrollarse de gran manera en sus áreas laborales.

# JUSTIFICACIÓN

Por ende es muy importante conocer la prevalencia de errores refractivos en la población infantil para mejorar los programas de salud visual en Honduras, ya que al detectar y corregir los errores refractivos se proporciona una mejor calidad visual, facilita el desarrollo del niño y mejora la calidad de vida.

# OBJETIVOS

## Objetivo General

- Describir la prevalencia de discapacidad visual y factores asociados en niños escolares de las zonas de influencia atendidas por médicos en servicio social durante el periodo de marzo 2017-2018, con el propósito de generar interés para la creación de políticas públicas para el diagnóstico temprano y manejo oportuno de los trastornos visuales para beneficiar a la niñez.

## Objetivos Específicos

1. Determinar la prevalencia de discapacidad visual en niños escolares en el área de influencia de los médicos en servicio social.
2. Describir las características sociodemográficas de los niños (edad, sexo, procedencia, nivel de educación, antecedentes patológicos personales y familiares asociados, etc.)
3. Caracterizar la discapacidad visual según categorías en la población estudiada.
4. Caracterizar la discapacidad visual según el tipo de error refractivo (miopía, hipermetropía y/o astigmatismo) en la población del estudio referida a un centro de evaluación.
5. Identificar los trastornos oftalmológicos más frecuentemente encontrados en los niños estudiados.