

Discusión

Conclusiones y Recomendaciones

Discusión (1)

- Organización por párrafos
- Inicia por su resultado más importante
- Continúa con su segundo resultado más importante
- Así sigue hasta que agota todos los resultados importantes

Discusión (2)

- **Desarrollo del párrafo**
 - Presentar el resultado de forma resumida.
Compara (identificar similitudes) con otros estudios nacionales o internacionales.
Contrasta (identificar diferencias) con otros estudios nacionales o internacionales.
Discute las razones de la similitud o de las diferencias.
- Sustenta con referencias bibliográficas

Discusión (3)

- Finaliza todos los resultados importantes
- Un párrafo final de Conclusión global, incorporando la dimensión del impacto de la investigación en la Unidad de Salud y en la comunidad.
- Conclusiones
- Recomendaciones

Discusión (4)

- **Conclusiones**
 - No es un resumen de resultados
 - Es interpretación del resultado. Concluye con evidencia científica producida en su estudio.

- **Recomendaciones**
 - En base a resultados
 - Para Unidad de Salud, para comunidad, para la UNAH

Ejemplo

- Proyecto MSS Estilos de vida saludable

IX. DISCUSION

En nuestro estudio hemos identificado que la prevalencia de estilos de vida saludable en los jóvenes varía según la edad y también el género. Observamos que al comienzo de la adolescencia los estilos de vida son saludables y a medida que los adolescentes crecen, sus estilos de vida van siendo menos saludables. Los jóvenes comienzan a probar las bebidas alcohólicas a temprana edad, con una tasa de prevalencia alta de 17.2% siendo este nuestro primer estilo de vida no saludable por parte de los adolescentes, situación que es alarmante. En comparación con un estudio realizado en España donde el 43.7% de los adolescente ha probado el alcohol, 3.8% bebe regularmente y el 26.8% lo hace esporádicamente cifras similares a nuestro estudio.²⁴ Consideramos que estas cifras elevadas pudieran deberse a que no se les ha brindado consejería acerca del consumo de bebidas alcohólicas por parte de algún familiar, médico o profesional sanitario.

En nuestro estudio, el 5.2% de los jóvenes evaluados declaró haber tomado contacto directo con el cigarrillo durante algún momento de su vida. Esta experiencia de contacto con cigarrillos y de consumo habitual o esporádico fue mayor en mujeres, coincidiendo con los resultados obtenidos en otros estudios.²⁵ El riesgo de consumo habitual u ocasional de tabaco de adolescentes en presencia de una madre fumadora es mayor que el riesgo asociado al tabaquismo en presencia de consumo del padre. Además, constatamos elevada prevalencia de contacto con el tabaquismo en la muestra evaluada. La información obtenida en esta investigación, complementa la información existente, sugiriendo que el riesgo de consumo se produce precozmente en la vida escolar, con edades cada vez más tempranas en la iniciación del hábito²⁶.

Con respecto a las relaciones sexuales, la tasa de prevalencia 5.2% de adolescentes que han tenido relaciones sexuales, es baja en comparación con estudios similares. Se plantea por algunos autores que la edad de inicio de las

Por las condiciones del ámbito rural en el que viven y la distancia que tiene que recorrer para llevar a cabo sus actividades cotidianas, la mayoría de los estudiantes realizan actividad física frecuente de más de 30 minutos diarios. Esto refleja que basta caminar 30 minutos moderadamente para mejorar significativamente la calidad de vida.²⁸ Además, suben y bajan gradas y practican algún deporte como el fútbol, básquetbol y vólibol.

En relación al objetivo de proponer recomendaciones para mejorar la respuesta del sector salud hacia la promoción de estilos de vida saludables, las dimensiones que más se abordan en los programas, campañas e intervenciones son hábitos (tabaco, alcohol, drogas), alimentación saludable, sexualidad responsable, ambientes saludables, salud mental, auto cuidado, seguridad vial, actividad física y recreación.²⁹

Es importante tomar en cuenta en el presente estudio que fue una investigación que intentó establecer la prevalencia de los estilos de vida en la población estudiantil. Se hizo evidente en los resultados mostrando además un panorama similar al encontrado en estudios en otros países. Por lo tanto, es muy importante desarrollar otros trabajos de investigación que midan los determinantes biológicos, psicológicos, sociales y culturales, de los estilos de vida, así como la conducta de consejería en estilos de vida por parte de los profesionales de la salud.

X. CONCLUSIONES

1. Los factores de riesgo de mayor prevalencia en esta investigación fueron consumo de bebidas alcohólicas 17.2% (42), tabaquismo 5.2% (3), prácticas sexuales 5.2% (3).
2. La prevalencia de estudiantes con antecedente familiar de enfermedades crónicas no transmisibles fue del 67.2% (39); siendo hipertensión el antecedente familiar de mayor prevalencia
3. Los estilos de vida saludable es decisión de las propias personas. Es necesario propiciar modelos de educación en salud para disminuir factores de riesgo y limitar los daños a la salud y la prevalencia de estilos de vida no saludable.
4. En la promoción de estilos de vida saludable las acciones deben estar dirigidas a facilitar una amplia gama de opciones que permitan a la gente tomar las mejores decisiones sobre su vida.

XI. RECOMENDACIONES

- 1. A nivel Central:** Impulsar políticas de estilos de vida saludable para los adolescentes, diseñando estrategias de comunicación, información y educación permanente dirigida a ellos.
- 2. A nivel Regional:** Motivar a realizar investigaciones con adolescentes para conocer a fondo sus necesidades, prioridades, realidades y así poder ayudarles mejor y atenderlos de manera integral.
- 3. A nivel del Centro de Salud:** Diseñar un plan de educación sobre estilos de vida saludables y prevención de enfermedades crónicas transmisibles, y así completar la atención integral a los adolescentes y jóvenes.
- 4. A nivel de la Secretaria De Educación:** Impulsar a los centros educativos para que los estudiantes mantengan una actividad física y patrones de vida más activos animándoles a participar en programas recreativos.
- 5. A nivel de Centros Educativos:** Desarrolla temas de interés para todos, padres de familia y estudiantes, sobre estilos de vida saludable y prevención de enfermedades crónicas transmisibles.
- 6. A nivel de los adolescente y jóvenes:** Participar activamente para mejorar los estilos de vida y prevenir enfermedades crónicas no transmisibles.

www.bvs.hn

CELEBRACION DEL DIA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, 3 DE DICIEMBRE DE 2013

Cofradía, Cortés 

ANEXO AL INSTRUMENTO 2

En vista de que en el proceso de recolección de datos, se han identificado una proporción importante de sujetos con enfermedades crónicas no transmisibles, es necesario llamar la atención sobre los siguientes puntos ya discutidos en los diferentes Talleres.

- 1) El hecho de que un sujeto curse con una enfermedad crónica no transmisible no es sinónimo de Discapacidad.
- 2) Para que un sujeto con una enfermedad crónica no transmisible, como diabetes e HTA, sea identificado como persona con discapacidad debido a esta enfermedad crónica, debe contar con las siguientes características:
 - a) Debe tener una deficiencia (alteración en la función y estructura), limitación en la actividad y/o restricción en la participación asociada a esta enfermedad crónica no transmisible.
 - b) Es decir, la enfermedad crónica no transmisible no está controlada y tiene una secuela que debe ser mayor de un año, tal y como definido como caso con discapacidad:

Sujeto en edad entre 18 y 65 años residente en AGI de los MSS captado a través de la búsqueda activa de personas con discapacidad que presente discapacidad permanente >1 año de evolución. Esta información se debe documentar para cada caso en el Formulario Anexo al Instrumento, FORMATO. Debe haber un Anexo 2 por cada caso con discapacidad con una enfermedad crónica no transmisible.

MECANISMO DE COORDINACION PARA RECEPCION DE LOTES DE ENCUESTAS

Del 6 al 20 de diciembre, 2013

NOTA: aquellos que por cualquier razón entreguen después del 20 de diciembre, deberán pagar un recargo de L200.00 (doscientos lempiras).

- 1) Colocar todas las encuestas en un sobre manila debidamente identificado con nombre de MSS, nombre del lugar de servicio social, teléfono(s) móvil contacto
- 2) Constancia de revisión de las encuestas por parte del grupo coordinador, dos copias
- 3) Constancia de depósito en cuenta bancaria, original y una copia

CUARTO TALLER

Trifolio Proyecto Prevalencia Discapacidad  **new**

Instrumentos

Instrumento 1  **new**

Instrumento 2  **new**

Instrumento 3  **new**

Anexos

Anexo 1  **new**

Anexo 2  **new**

Anexo 3  **new**

Presentaciones

Contenido del Marco Teórico y Bibliografía Alger  **new**

EticalInvestigacion_EMaradiaga  **new**

DiseñoMetodologico_EMaradiaga  **new**

Elementos Informe Final

Perfil_MSSDiscapacidad_Oct2013 

OperacionalizacionVariables_MSSDiscapacidad_Oct2013 

ConsentimientoInformado_MSSDiscapacidad_Oct2013 

Programa CITI



USA - English

Text Size: A A

Log In | Register | Help



Collaborative Institutional Training Initiative at the University of Miami

Search Knowledge Base



Home | About Us | Courses | Become a Subscriber | CE Credits | News and Events | Resources | Contact Us



Over 5.4 million CITI Program courses have been completed since 2000

Username

Password

Log In

Forgot Username or Password?

Create an account

Register

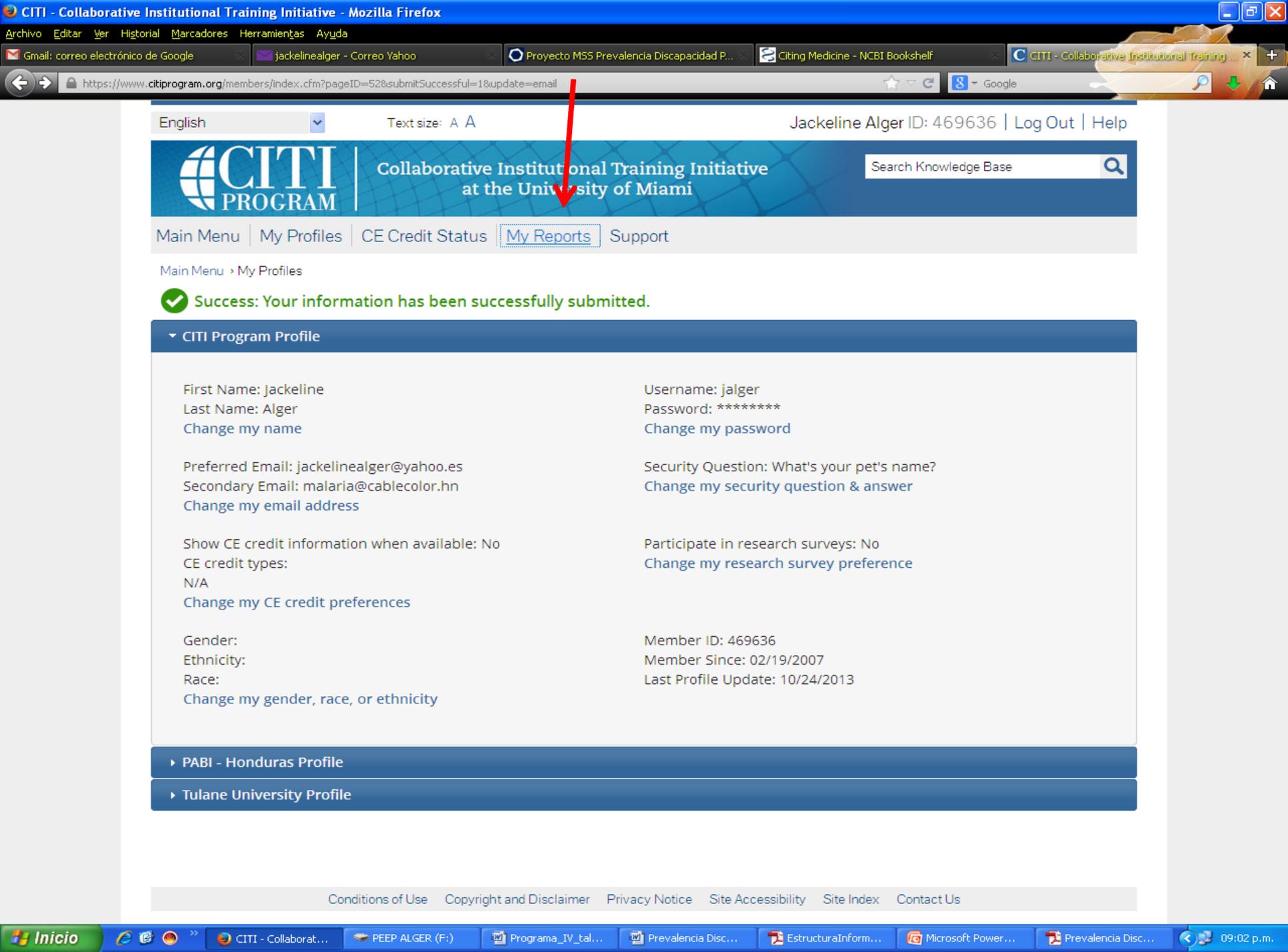
Access requires registration as an affiliate of a subscribing CITI institution or as an unaffiliated learner.

CITI Program Announcements

- New RCR Refresher Course (November 2013)
- Working with Zebrafish in Research Settings Course (October 2013)
- Public Access Courses Are No Longer Available (October 2013)
- Good Clinical Practice Guide Now Available (September 2013)
- Using the New CITI Program Website (August 2013)
- CITI Program Quarterly Newsletter (July 2013)
- Updated Responsible Conduct of Research Content (June 2013)
- Are You Thinking About Participating in a Research Study? Read CITI's Module for Research Participants (May 2013)
- New Human Subjects Research Refresher Courses (April 2013)
- CITI Program Quarterly Newsletter (March 2013)
- New Module for Site Administrators: Using CITI Program Content (February 2013)

Help & Support

- How do I register?
- Merge duplicate accounts
- I forgot my Username or Password
- More...



CITI PROGRAM Collaborative Institutional Training Initiative at the University of Miami Search Knowledge Base

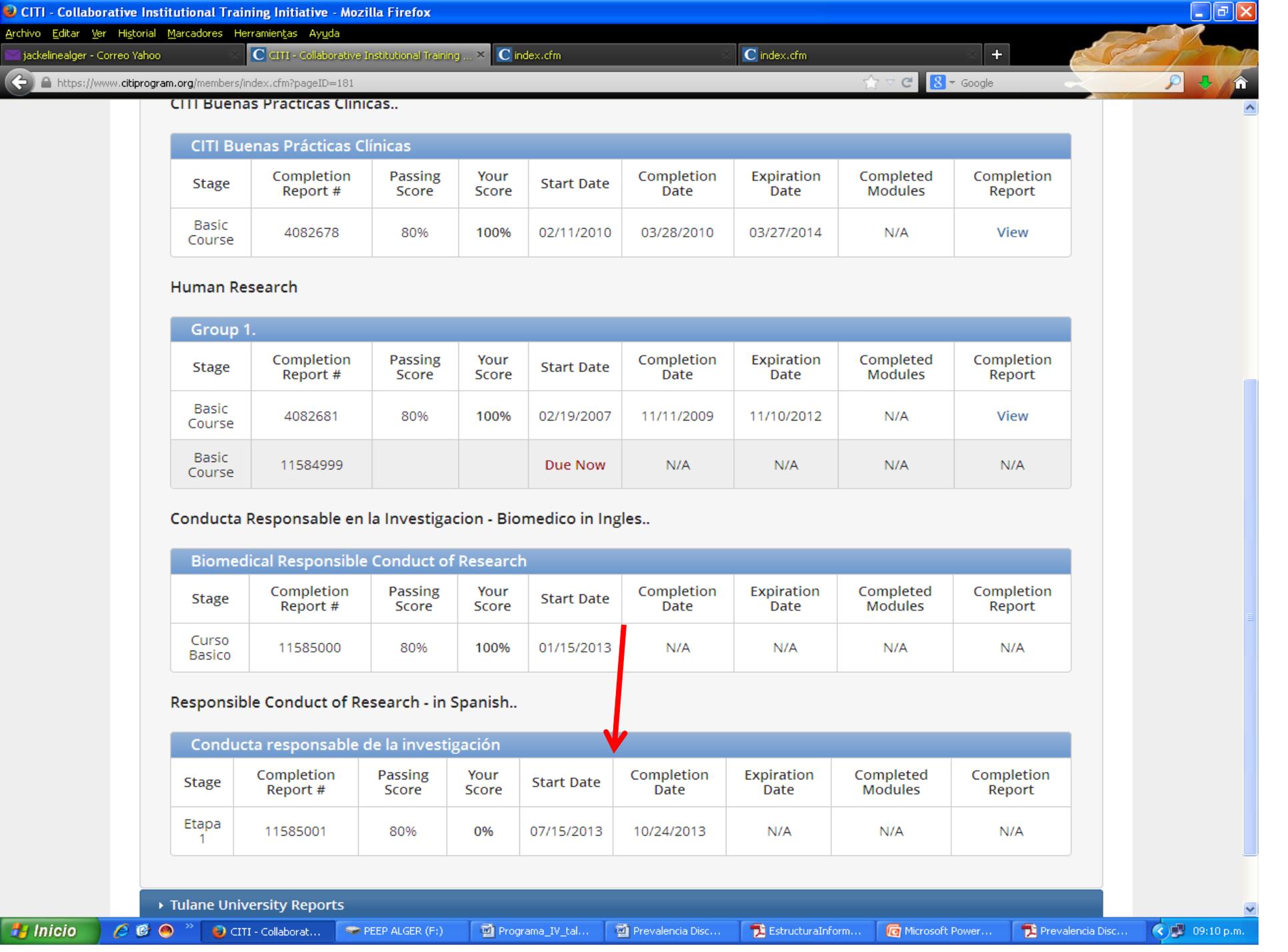
Main Menu > My Profiles

Success: Your information has been successfully submitted.

▼ CITI Program Profile

First Name: Jackeline	Username: jalger
Last Name: Alger	Password: *****
Change my name	Change my password
Preferred Email: jackelinealger@yahoo.es	Security Question: What's your pet's name?
Secondary Email: malaria@cablecolor.hn	Change my security question & answer
Change my email address	
Show CE credit information when available: No	Participate in research surveys: No
CE credit types: N/A	Change my research survey preference
Change my CE credit preferences	
Gender:	Member ID: 469636
Ethnicity:	Member Since: 02/19/2007
Race:	Last Profile Update: 10/24/2013
Change my gender, race, or ethnicity	

- ▶ PABI - Honduras Profile
- ▶ Tulane University Profile



CITI Buenas Prácticas Clínicas..

CITI Buenas Prácticas Clínicas								
Stage	Completion Report #	Passing Score	Your Score	Start Date	Completion Date	Expiration Date	Completed Modules	Completion Report
Basic Course	4082678	80%	100%	02/11/2010	03/28/2010	03/27/2014	N/A	View

Human Research

Group 1.								
Stage	Completion Report #	Passing Score	Your Score	Start Date	Completion Date	Expiration Date	Completed Modules	Completion Report
Basic Course	4082681	80%	100%	02/19/2007	11/11/2009	11/10/2012	N/A	View
Basic Course	11584999			Due Now	N/A	N/A	N/A	N/A

Conducta Responsable en la Investigación - Biomedico in Ingles..

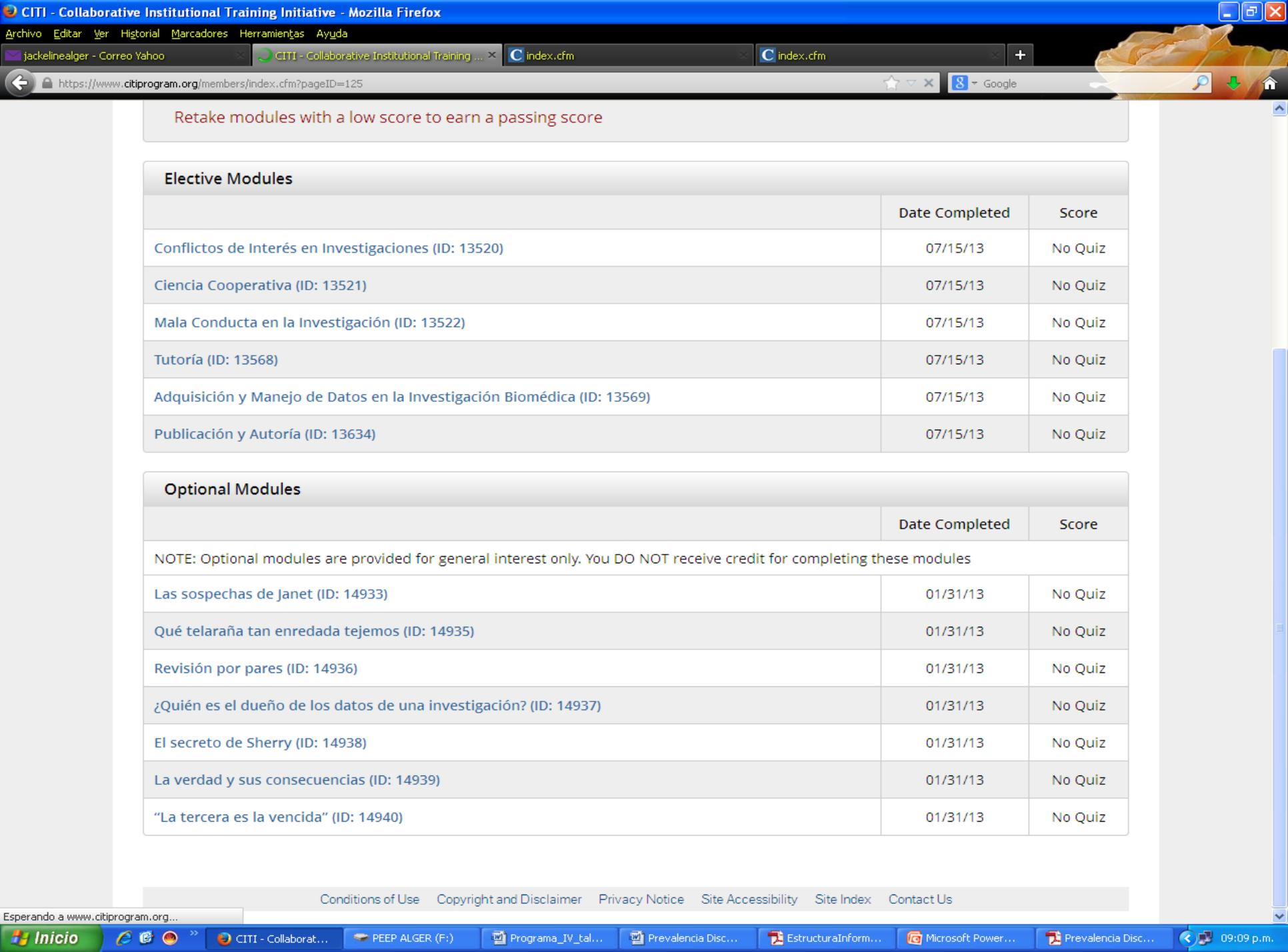
Biomedical Responsible Conduct of Research								
Stage	Completion Report #	Passing Score	Your Score	Start Date	Completion Date	Expiration Date	Completed Modules	Completion Report
Curso Basico	11585000	80%	100%	01/15/2013	N/A	N/A	N/A	N/A

Responsible Conduct of Research - in Spanish..

Conducta responsable de la investigación								
Stage	Completion Report #	Passing Score	Your Score	Start Date	Completion Date	Expiration Date	Completed Modules	Completion Report
Etapa 1	11585001	80%	0%	07/15/2013	10/24/2013	N/A	N/A	N/A

Módulos Electivos		
	Fecha completado	Puntaje
Conflictos de Interés en Investigaciones (ID: 13520)	10/24/13	Sin examen
Ciencia Cooperativa (ID: 13521)	07/15/13	Sin examen
Mala Conducta en la Investigación (ID: 13522)	07/15/13	Sin examen
Tutoría (ID: 13568)	07/15/13	Sin examen
Adquisición y Manejo de Datos en la Investigación Biomédica (ID: 13569)	07/15/13	Sin examen
Publicación y Autoría (ID: 13634)	07/15/13	Sin examen

Módulos Opcionales		
	Fecha completado	Puntaje
AVISO: Los módulos opcionales se proporcionan sólo para interés general. Usted no recibe crédito por completar estos módulos.		
Las sospechas de Janet (ID: 14933)	01/20/14	Sin examen
Qué telaraña tan enredada tejemos (ID: 14935)	01/31/13	Sin examen
Revisión por pares (ID: 14936)	01/31/13	Sin examen
¿Quién es el dueño de los datos de una investigación? (ID: 14937)	01/31/13	Sin examen
El secreto de Sherry (ID: 14938)	01/31/13	Sin examen
La verdad y sus consecuencias (ID: 14939)	01/31/13	Sin examen
"La tercera es la vencida" (ID: 14940)	01/31/13	Sin examen



Retake modules with a low score to earn a passing score

Elective Modules

	Date Completed	Score
Conflictos de Interés en Investigaciones (ID: 13520)	07/15/13	No Quiz
Ciencia Cooperativa (ID: 13521)	07/15/13	No Quiz
Mala Conducta en la Investigación (ID: 13522)	07/15/13	No Quiz
Tutoría (ID: 13568)	07/15/13	No Quiz
Adquisición y Manejo de Datos en la Investigación Biomédica (ID: 13569)	07/15/13	No Quiz
Publicación y Autoría (ID: 13634)	07/15/13	No Quiz

Optional Modules

	Date Completed	Score
NOTE: Optional modules are provided for general interest only. You DO NOT receive credit for completing these modules		
Las sospechas de Janet (ID: 14933)	01/31/13	No Quiz
Qué telaraña tan enredada tejemos (ID: 14935)	01/31/13	No Quiz
Revisión por pares (ID: 14936)	01/31/13	No Quiz
¿Quién es el dueño de los datos de una investigación? (ID: 14937)	01/31/13	No Quiz
El secreto de Sherry (ID: 14938)	01/31/13	No Quiz
La verdad y sus consecuencias (ID: 14939)	01/31/13	No Quiz
"La tercera es la vencida" (ID: 14940)	01/31/13	No Quiz

