

IMPORTANCIA DE LAS NEUROCIENCIAS



Dr. Juan A. Méndez G.

Neurocirujano. Profesor Titular III. Cátedra de Neuroanatomía

Departamento de Ciencias Morfológicas. Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Como parte esencial de toda curricula de medicina, en cualquier lugar del mundo la enseñanza de las neurociencias conlleva el estudio del sistema nervioso humano, su comparación filogénica y ontogénica, esencial para la comprensión de las diferentes estructuras nerviosas en su proceso de desarrollo y maduración.

La neuroanatomía y sus diferentes ciencias conexas son enseñadas a nuestros estudiantes en la Facultad de Ciencias Médicas desde su ingreso al segundo año de la carrera, momento en que el estudiante se enfrenta a un sinfín de nuevos términos y situaciones anatomo-clínicas mostrándoles lo que será el desenvolvimiento del mismo en relación con las neurociencias.

Este enfrentamiento con la neuroanatomía puede llevar en ciertos momentos a desarrollar lo que hemos llamado el “Síndrome de la Neurofobia”, situación en la que se ven inmersos numerosos estudiantes y profesionales, por la falta de sistematización del estudio de las neurociencias.

Las neurociencias adquieren vital importancia sobre todo en la primera mitad del siglo XX en donde estamos frente a grandes avances en el estudio del cerebro, así como en el desarrollo de la tecnología necesaria para el estudio de imágenes, la neurobioquímica y por que no decirlo, el haber logrado descifrar el intrincado mapa de la genética humana.

Con estos logros tan significativos es necesario que los profesionales que nos dedicamos a las neurociencias estemos atentos a las diferentes corrientes de pensamiento en esta área, nuestros estudiantes tendrán que enfrentarse a nuevos retos para el conocimiento de las diversas patologías del ámbito neurológico, en su quehacer semiológico con nuestros pacientes afectados, en el estudio de síndromes durante su cuarto, quinto o sexto año de la carrera, y además en la aplicación de estos conocimientos para el manejo adecuado y pertinente de estas afecciones durante su internado y servicio social formativo.

OBJETIVOS DE LAS NEUROCIENCIAS

Describir la organización y funcionamiento del sistema nervioso, particularmente del cerebro humano.

Determinar cómo el cerebro se formó en la evolución y cómo se “construye” durante el desarrollo infantil.

Encontrar medios para prevenir y curar enfermedades neurológicas y aquellas enfermedades psiquiátricas que tienen base orgánica.

QUE ESCONDE LA NEUROANATOMÍA

Tradicionalmente la neuroanatomía ha sido una materia árida, desprestigiada y denigrada por muchos, es repelida por muchos estudiantes a la hora de inclinarse ante los textos para rendir los exámenes de la cátedra, es por eso que en muchas facultades de medicina y la nuestra no se queda atrás, se le estudia en forma apresurada, como queriendo pasarla lo mas rápido posible, pero existe en ella cosas ocultas, maravillosas y agradables si la hacemos mas accesible, agradable, digerible para que sea mas útil al estudiante de medicina.

La neuroanatomía esconde mucho de historia, poesía y anécdotas interrelacionadas con los diferentes términos griegos y latinos que debemos aprender y aplicar a lo largo de nuestra carrera profesional.

Los antiguos anatomistas compararon las cosas cotidianas con las múltiples estructuras anatómicas por ellos descubiertas, dándoles un lenguaje poético-simbólico. Términos tales como: epéndimo, tentorio, astrocitos, falx, fornix, uncus, nos recuerdan objetos y nombres utilizados en el lenguaje de épocas antiguas.

Los orígenes de las nomenclaturas neuroanatómicas son muy llamativos, objetos de uso común en la vida diaria de esas épocas, el uso de nombres de colores y de formas son utilizados de manera muy pródiga en nuestros textos, mismos que en ocasiones nos hacen recordarlos cuando desarrollamos formas nemotécnicas para poder evocarlos posteriormente.

Y qué decir de los diferentes epónimos asignados a diferentes asignaturas de nuestro cuerpo y sistema nervioso, mismos que nos hacen estudiar una larga lista de personajes de la neuroanatomía de otros tiempos y los mas actuales.

Es por eso, que decimos que la neuroanatomía es divertida, entretenida, y a veces cómica. Los que nos encargamos de enseñarla y comunicarla a nuestros estudiantes, debemos hacerla tal, esta no es una ciencia muerta, ni de muertos, vive y progresa cada día que pasa, se actualiza, se dinamiza y debe correlacionarse al ser vivo.

A nuestros estudiantes pasados y futuros, borren de su mente la mala fama que se le ha dado al estudio de la neuroanatomía, solo el estudio sistemático de la misma nos llevará a comprenderla y aplicarla en nuestro quehacer médico y humano.