

Prólogo

El proceso diagnóstico en nuestras facultades de medicina no ha sido un objetivo de enseñanza como una habilidad cognoscitiva específica. Los estudiantes se han saturado con dominio de conocimientos de padecimientos característicos o patrones de enfermedades, enseñándosele a tomar una historia clínica exhaustiva y realizar un examen físico completo estándar, comparan los hallazgos y observaciones con los encontrados en los textos.

Hemos sido testigos cuando hemos participado en la evaluación de pasantes de Medicina, en la rotación de Medicina Interna, cómo estos estudiantes tienen gran dificultad en el abordaje de un problema de salud en una persona consultante; sus diagnósticos se basan más en la intuición que en un proceso de razonamiento lógico.

Lo anterior ha sido producto de la tendencia de los docentes que introducen a los estudiantes de medicina en el diagnóstico clínico, a exigir a sus alumnos que realicen una historia clínica y examen físico completos, buscando anormalidades sin considerar posibilidades diagnósticas que se han pensado durante el interrogatorio.

Por lo anterior queremos con este trabajo, introducir a los estudiantes y profesionales, en el abordaje de los problemas de salud en una forma razonada. En esta metodología tomamos en cuenta las ciencias básicas, clínicas, y la epidemiología, utilizándolas en el momento que se necesitan para con ello lograr el conocimiento significativo que deseamos.

El objetivo es alcanzar la suficiente certeza que permita recomendar una acción. Recordemos que en clínica la certeza absoluta no existe.

El Autor